

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В СОДЕРЖАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Работа представлена кафедрой педагогики социального творчества
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Е. Н. Барышников*

Статья посвящена рассмотрению проблемы содержания педагогической деятельности по поддержке ребенка в образовательном учреждении. На основе анализа сложившихся взглядов в науке и практике предлагается и обосновывается авторская модель содержания педагогической деятельности по поддержке ребенка.

The article is devoted to the content of pedagogical activity on a child's support in an educational institution. Basing on the existing views in science and practice, the author proposes and proves her model of the content of pedagogical activity on a child's support.

В современной науке и практике сложились два основных подхода к пониманию содержания педагогической деятельности по поддержке ребенка. Первый подход разработан и обоснован О. С. Газманом, который рассматривал педагогическую под-

держку как особую педагогическую деятельность, обеспечивающую процесс саморазвития (индивидуализации) ребенка в процессе образования. Автором под педагогической поддержкой понимается «процесс совместного с ребенком определения

его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни»¹. Эта идея нашла свое продолжение в работах ученых и практиков, актуализирующих проблему индивидуализации ребенка в образовании (Т. А. Анохина, Е. А. Александрова, В. П. Бедерханова, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин и др.).

Второй подход рассматривается в работах по социально-педагогической деятельности (И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, С. А. Расчетина, Н. Л. Селиванова, Т. И. Шульга и др.), где поддержка рассматривается как помощь ребенку в процессе его социализации.

Таким образом, два равноценных процесса, необходимых для целостного развития человека: индивидуализация и социализация, выступают как актуальные сферы применения педагогической поддержки ребенка. В общих чертах сущность поддержки можно определить как содействие человеку в его стремлении познать самого себя и стать тем, «кто ты есть на самом деле» (Н. Бердяев, А. Камю, С. Къёркегор, А. Маслоу, К. Роджерс, С. Франк, М., Хайдеггер, Ф. А. Хайек, К. Ясперс), не противопоставляя себя другим, а в совместном бытии (М. Бубер, А. Камю, Ж. П. Сартр, К. Ясперс и др.). По мере освоения ребенком мира социальных ценностей и осознания себя как существа особого происходит столкновение различных интересов и возможностей ребенка, что порождает определенные проблемы.

Таким образом, нами под педагогической поддержкой понимается особый вид воспитательной деятельности педагога, направленный на оказание помощи и поддержки ребенку в его самостоятельных усилиях по решению проблем собственного развития (социальных и индивидуальных).

Нам представляется целесообразным выделить две составляющие педагогической поддержки:

- осуществление педагогической поддержки в процессе социализации как помощь в обретении способности к адаптивной активности и решении социальных проблем;

- осуществление педагогической поддержки в процессе индивидуализации как содействие саморазвитию ребенка через оказание помощи в решении индивидуальных проблем.

Специфика содержания педагогической деятельности по поддержке ребенка в том, что она изначально не может быть определена в полном объеме, но всегда становится производной от смыслов и целей жизнедеятельности конкретных участников педагогического процесса, а также от уникальности конкретной жизненной ситуации и личностного опыта, которым они обладают.

Рассматривая поддержку как особый вид воспитательной деятельности, представим ее содержание, опираясь на предложенную И. А. Колесниковой структуру содержания воспитательной деятельности.

В структуре И. А. Колесникова выделяет несколько блоков, выполняющих различные функции относительно становления человека²:

- нормативный: включает в себя устойчивые социокультурные нормы и традиции, позволяющие ребенку адаптироваться в обществе «здесь и сейчас»;

- креативный: обеспечивает творчество самого воспитанника по отношению к своему человеческому образу;

- корректирующий: ориентирован на восполнение дефицита личностных качеств и проявлений (пробелов в воспитании);

- прогностический: формируется как ответ на вызовы времени и окружающей среды, помогая культивировать идеальные личностные свойства и поведенческие характеристики, обращенные в будущее.

Предлагаемая модель содержания педагогической деятельности по поддержке ребенка представлена в общем виде и отражает главные, на наш взгляд, содержательные аспекты (схема 1).

Рассмотрим содержание каждого из выделенных блоков.

Нормативный блок направлен на обретение ребенком способности адаптироваться в обществе «здесь и сейчас». Понятие «норма» включает в себя ценности, права и обязанности, традиции, социально-психологические эталоны, стереотипы, стандарты и т. д. Педагогическая деятельность рассматривается как помощь ребенку в приобретении опыта жизнедеятельности и позволяет приобщиться к деятельностным способам освоения ценностей. Опыт жизнедеятельности включает в себя: опыт дея-

тельности и общения, эмоциональный опыт, опыт поведения, рефлексивный опыт. Результат педагогической помощи – личностный опыт ребенка. Личностный опыт понимается как осмысленный субъектом опыт поведения в жизненной ситуации, которая востребовала приложение личностного потенциала индивида, его проявления как личности³. Таким образом, содержанием педагогической поддержки при реализации нормативного блока становится:

- создание условий безопасных для проявления активности ребенка как субъекта жизнедеятельности через определение и согласование границ собственной свободы и ответственности;
- организация жизненного пространства ребенка, которое имеет личностный смысл через создание ситуаций выбора спо-

Схема 1

Модель содержания педагогической деятельности по поддержке ребенка



собов освоения ценностей и их проявления среди других людей;

- помощь в развитии критического отношения к существующим нормам и правилам с позиции ценности (служения) их интересам человека;

- помощь в проектировании прогностических моделей поведения на основе опережающей рефлексии, включающей прогноз последствий собственных поступков и реакции на них других людей;

- оказание своевременной помощи и поддержки ребенку в решении проблем, связанных с освоением различных способов деятельности, а также противоречий (конфликтов), связанных с собственными интересами и желаниями и интересами, желаниями других людей;

- оказание помощи ребенку в приобретении способности саморегламентации и самоконтроля.

Нормы с точки зрения педагогической поддержки представляют ценность только в том случае, если не противоречат позитивному развитию человека. Поэтому они не могут рассматриваться как «застывшие», «данные раз и навсегда», а всегда являются результатом творческого отношения человека к организации совместной жизнедеятельности, где каждый ощущает собственную значимость и ответственность перед собой и другими.

Содержание корректирующего блока определяется на основе диагностики дефицита личностных проявлений и качеств. К их числу можно отнести: неуверенность ребенка в себе, неспособность проявить силу воли для достижения цели, успешного осуществления дела, отсутствие (недостаточность) навыков самостоятельной работы, неумение конструктивно разрешать межличностные конфликты, отсутствие опыта оценки и самооценки и т. д. Педагогическая деятельность приобретает функции защиты и помощи, которая проявляется:

- в защите ребенка от негативной оценки окружающих;

- помощи ребенку в выявлении ядра проблемы: причины, осознанность, готовность к преодолению трудностей;

- помощи в выборе способов разрешения проблемы и проектировании совместных действий;

- содействии начинаниям ребенка и страховке в «зоне неизвестного»;

- создании ситуации успеха;

- помощи в развитии рефлексивных качеств в процессе совместной деятельности.

Таким образом, корректирующая деятельность в логике педагогической поддержки направлена на помощь ребенку в развитии его способности к самореабилитации и самокоррекции.

Содержание креативного блока определяется потребностью ребенка в саморазвитии. Для педагогической поддержки является нормой «взгляд на ребенка как на самоценное, относительно автономное, социально и биологически сложное явление, обладающее собственной логикой развития – саморазвития»⁴. Педагогическая деятельность по поддержке ребенка направлена на создание развивающего жизненного пространства, которое стимулирует его развитие и творчество. Основное содержание педагогической деятельности включает в себя помощь и поддержку ребенка в освоении им способов и механизмов саморазвития:

- помощь и поддержка ребенка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я – реальное», «Я – идеальное», «Я – деятельностное» и др.);

- помощь и поддержка ребенка в развитии индивидуальности и творческом самовоплощении;

- поддержка ребенка в самоопределении, как выборе точек личностного роста;

- поддержка и помощь в решении проблем, связанных с самодвижением ребенка.

В содержании поддержки саморазвития А. В. Бояринцева выделяет три функции: мотивационная – опора на интерес и опыт, на потребности в саморазвитии; тактическая функция – освоение ребенком (подростком) разнообразия способов деятельно-

сти, учебных и рефлексивных ситуаций; защитно-идентификационная функция – грамотное использование «инструментария» саморазвития для обеспечения его индивидуальных целей⁵. Таким образом, выделение креативного блока как особой сферы педагогической деятельности позволяет системно осуществить поддержку ребенка в самоопределении, саморазвитии и творческой самореализации.

Содержание прогностического блока определяется стремлением ребенка к реализации жизненных планов. Содержание педагогической деятельности по поддержке ребенка включает в себя:

- помощь ребенку в познании и анализе вызовов времени;
- помощь и поддержку в проектировании перспектив собственного развития;

- помощь и поддержку в преодолении собственной недостаточности для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.).

Таким образом, содержание педагогической деятельности по поддержке ребенка может рассматриваться как целостная система, включающая в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- обеспечение внутренних условий (установок, смыслов, потребностей) развития ребенка как субъекта собственного развития;
- создание благоприятных внешних условий для психического и физического здоровья ребенка и его развития;
- осуществление совместной деятельности педагога и ребенка по решению проблем (социальных и индивидуальных).

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 25–26.

² Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 146

³ Там же. С. 132.

⁴ Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др. / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. Науч. ред. Н. Б. Крылова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 155. Профессионализм педагога.

⁵ Там же. С. 164.