

## **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Работа представлена кафедрой методики преподавания математики и информатики  
Дагестанского государственного педагогического университета.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Т. Г. Везиров*

**В статье рассматриваются некоторые проблемы поиска нужной информации и передачи ее обучаемому при помощи инфокоммуникационных технологий. Определены и обоснованы основные технологии методической системы обучения будущих педагогов при использовании компьютерных коммуникаций.**

**Some problems of searching the necessary information and transferring it to a trainee by means of informational communicative technologies are considered in the article. The author defines and proves the basic technologies of the methodical system of future teachers' training by means of computer communications.**

Педагогические возможности инфокоммуникационных технологий, использование которых может значительно повысить эффективность основных аспектов профессиональной деятельности, логических и аналитических приемов мышления, наиболее часто применяемых при анализе рассматриваемого материала и его логической организации, применяются в педагогической теории при изучении спецдисциплин в вузе. Во все времена образовательный процесс был связан с проблемой поиска нужной информации и передачей ее обучаемому. Использование компьютерных коммуникаций, Интернет-технологий открывает воз-

можность быстрого поиска информации – доступной в любое время и в любом месте. Рассматриваемая технология совершенствует методическую систему обучения спецдисциплинам, причем изменяет облик не только средств и организационных форм обучения, но формирует новые методы обучения, в конечном итоге изменяя цели и содержание обучения.

Прежде всего возможность доступа к удаленным информационным ресурсам образовательных и научных центров приводит к изменению форм обучения, смещению акцентов в сторону самостоятельной работы, ориентации на персонафицирован-

ную модель обучаемого, на самостоятельное добывание знаний. Постепенно образовательный процесс перестроится в сторону расширения самостоятельной и внеаудиторной работы, отказа от классно-урочной системы и массового образования, индивидуализации обучения, оптимального сочетания методов коллективного и индивидуального обучения за счет создания и использования электронных гипертекстовых учебников, баз знаний и педагогической информации, различного информационного обеспечения образовательного процесса и авторских инструментальных средств. По этой причине актуально создание классов и залов открытого доступа с выходом в локальные, региональные и глобальные сети, интеграция всех компьютеров, расположенных в учебных аудиториях, лабораториях, библиотеках и общежитиях в единую учебно-информационную сеть учебного заведения, российские и мировые глобальные сети.

При использовании традиционных методов обучения будущих учителей преподаватель обязан давать концептуальные основы, связанные с развитием и функционированием инфокоммуникационных технологий, иллюстрируя изложение материала доступными и наглядными примерами. Изложение курса желательно начинать с освещения вопросов глобального характера – истории и тенденций развития инфокоммуникационных технологий, а далее логически переходить к проблемам аппаратного (технического) и программного обеспечения. Особое внимание следует уделить информационной стороне функционирования Интернета, поскольку именно информация – это основа и самоцель Сети. А ее создание, распространение, поиск и использование становятся на сегодняшний день неотъемлемыми функциями эффективной системы управления.

Можно предложить следующую методику проведения занятий с использовани-

ем компьютерных инфокоммуникационных технологий. Студент работает на занятии с документом-файлом, представляющим собой развернутый план-конспект занятия, который готовится преподавателем. Содержание занятия, по возможности, тщательно структурируется на разделы, подразделы, вопросы и подвопросы. Для подчеркивания существенных моментов активно используются шрифт, размер, цвет текста, разобраны и объяснены задания, которые можно использовать в качестве основы для самостоятельной работы, задания для которой сформулированы в этом же документе и содержат задания различных уровней сложности. С первых дней обучения отрабатываются навыки по редактированию процедуры решения и изложения полученных результатов, формируется определенная стилистическая и юридическая культура, что позволяет предъявлять повышенные требования к уровню выполнения практических заданий, лабораторных и курсовых работ по специальным дисциплинам.

Использование метода обучения на основе инфокоммуникационных технологий реализуется через включение системы лабораторных работ в процесс обучения и направлено на формирование обобщенных понятийных систем, приемов умственной деятельности на основе активизации познавательной самостоятельности. Системный метод позволяет рассмотреть диалектическое взаимодействие процесса обучения с использованием инфокоммуникационных технологий с различными областями наук: юриспруденцией, информатикой, педагогикой, психологией, теорией и методикой преподавания информатики.

Психолого-педагогические аспекты такого взаимодействия преподавателя и студента, по нашему мнению, базируются на личностно-ориентированном подходе в образовании, когда студент становится во главе процесса обучения, его активным

субъектом, а преподаватель – компетентным консультантом и помощником, формирующим познавательную самостоятельность обучаемого. При этом традиционная парадигма образования «преподаватель – учебник – студент» заменяется новой парадигмой «студент – учебник – преподаватель», отражающей гуманистические тенденции в педагогике и нарушающей главное условие традиционного образования – наличие готовых, систематизированных знаний, подлежащих усвоению.

Сведения могут представлять собой не только знания, но и информацию. Знания – проверенные практикой результат познания действительности, основная особенность которого – систематичность, непротиворечивость, объективность. Информация – сведения любого характера, иногда сомнительной достоверности. В их систематизации мы видим задачу самого обучающегося. Основным элементом учебного процесса становится не только знание, но и информация, а в качестве нового средства обучения выступает компьютер. В этих условиях с учетом информатизации образования возникает вопрос о взаимодействии традиционных и новых средств обучения.

Преимущества такой парадигмы в том, что она успешно сочетает основное свойство учебника – доступность и основное свойство компьютера – высокое качество предъявления информации. Согласно ей студент обращается в поисках учебной информации либо к компьютеру, либо к учебнику по своему желанию, т. е. при работе на компьютере он может использовать учебник, а при чтении учебника обращаться к компьютерной информации.

Новая компьютерная парадигма образования с привлечением инфокоммуника-

ционных технологий ставит на качественно более высокий уровень весь процесс обучения, основными компонентами которого являются содержание обучения, деятельность учения и деятельность преподавания. Содержание курса спецдисциплин выступает теперь в качестве одного из основных источников познания и стимулирования познавательного интереса. Деятельность учения получает направление на формирование умений приобретать новые знания и применять их в различных ситуациях. Инфокоммуникационные технологии поднимают познавательную самостоятельность студентов на творческий уровень. Возрастают требования к преподавателю, деятельность которого направлена не просто на контроль знаний и умений обучаемых, а на диагностику их деятельности, оказание своевременной помощи квалифицированными действиями, устранение намечающихся трудностей в познании и применении знаний.

Знания, полученные на лекциях, составляют теоретическую базу курса. Умения и навыки решения конкретных педагогических задач формируются на практических занятиях. Лабораторные работы являются связующим звеном теоретических знаний студента с его практическими умениями и навыками. С помощью инфокоммуникационных технологий можно эффективно автоматизировать трудоемкие и трудно усваиваемые задания, иллюстрировать графические объекты и т. д.

Таким образом разработанный нами подход позволит пересмотреть новую парадигму образования и прийти к ее усовершенствованной форме, при которой компьютер и учебник параллельно будут использоваться в учебном процессе.