

ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Работа представлена кафедрой психологии человека.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Е. П. Кораблина

Рассматривается выявление психосоциальных особенностей студенческой молодежи на этапах приобретения специальностей. Студенческая молодежь проанализирована как социально-демографическая группа, дан теоретический анализ социальной идентичности современного студенчества, представлено мнение о воздействии на профессиональную социализацию студенчества.

The article reveals psychosocial features of students during acquiring professions. Students are analysed as a social and demographic group; the author views the social identity of modern students and expresses an opinion about the influence on students' vocational socialisation.

Студенческая молодежь – это специфическая социально-демографическая группа, в которой проявляются сущностные свойства и черты различных классов и слоев, занимающаяся накоплением информации для профессиональной деятельности, с определенным общественным положением, ролью и статусом, активно участвующая в различных формах жизнедеятельности, с социальным опытом конструирования и реализации своих жизненных стратегий.

Рассмотрение молодежи как особой социально-демографической группы, определяемой не только возрастными границами, но и особенностями сознания и поведения, получило свое отражение в трудах таких ученых, как С. В. Алещенок, А. С. Залесоцкий, Ю. А. Зубок, А. И. Ковалева, В. А. Луков, Л. Э. Митев, М. Ф. Черныш, В. И. Чупров, В. Г. Шапко, В. Н. Шубин и др.

Значительный вклад в понимание тенденций формирования ценностного сознания молодежи внесли работы О. В. Вовченко,

Т. В. Гневко, Е. П.Кораблиной, Л. П. Куновицкой, П. А. Кулакова, О. В.Рудакова, Н. А. Свиридова, Е. А. Хибовской.

О. В. Рудакова отмечает, что механизм формирования жизненных стратегий современного студенчества включает в себя анализ, конструирование и реализацию самих жизненных стратегий посредством механизмов идентификации, типизации и индивидуализации¹. Также обосновано, что ценностные ориентации студенчества являются основанием для конструирования жизненных стратегий, поскольку это идеальные, символически опосредованные и выходящие по своему воздействию за пределы сознания человека образования, которые реализуются в практической жизнедеятельности в качестве ориентиров и приоритетов, выделены модели жизненных стратегий, основанные на прагматической, статусно-престижной, социокультурной и профессиональной направленности.

Е. П. Кораблина определяет, что становление психологической готовности к предстоящей профессиональной деятельности студентов характеризуется интенсивным формированием профессионального самосознания, что выражается в перестройке структуры составляющих психологической готовности и в первую очередь в изменении субъективных отношений личности².

Психосоциальное исследование – это исследование, направленное на изучение психических характеристик личности и на то, как они отражаются и изменяются в зависимости от условий или под влиянием социума.

К примеру, под психосоциальной идентичностью личности Эриксон понимает субъективное чувство и одновременно объективно наблюдаемое качество самоидентичности и целостности индивидуального «Я», сопряженное с верой индивида в тождественность и целостность того или иного разделяемого с другими образа мира и человека. Являясь жизненным стержнем личности и главным индикатором ее психосоциального равновесия, психосоци-

альная идентичность означает: а) внутреннее тождество субъекта в процессе восприятия им внешнего мира, ощущение устойчивости и непрерывности своего «Я» во времени и пространстве; б) включенность этого «Я» в некоторую человеческую общность, тождество личного и социально-принятого типов мировоззрения.

Устойчивые психические свойства человека суть проявления личности как неповторимой индивидуальности. Взаимосвязь психических процессов и свойств отчетливо проявляется в индивидуально-дифференцированных различиях. В зависимости от общего склада их неповторимости, неординарности, а порою и уникальности люди различаются по уровням восприятия и наблюдения, памяти и внимания, по типам характера и темперамента, интересам, потребностям и наклонностям.

В исследовании социальной дифференциации студентов в процессе профессиональной социализации под влиянием социально-деятельностных установок Л. С. Буркиной подчеркивается, что на профессиональную социализацию студенчества воздействуют: макрофакторы (социально-экономические и социально-политические процессы в обществе), макроизменения повлекли за собой изменения на индивидуальном уровне – в мышлении, поведении, мотивах, предпочтениях; мезофакторы (система образования, компоненты образовательного процесса), микрофакторы (студенческая группа, преподавательский состав)³.

А. М. Сербиновская утверждает, что социальная идентичность современного студенчества формируется под влиянием, с одной стороны, глобальных тенденций, требующих от специалиста все более высокого уровня образования и творческой самореализации в сочетании с компьютерной грамотностью и высоким уровнем иноязычной компетенции, и локальных тенденций – с другой, выраженных в потребности социально-культурной идентификации себя с национальным обществом⁴.

Общество как открытая самоорганизующаяся система формируется посредством социализации людей, вещей, отношений; оно не союз лиц, а сложнейшая форма тотальной структуризации реальности, социализации реальности, в которой социализация личности предстает в качестве значимого, но частного проявления более общего процесса.

Г. М. Андреева выстраивает иерархию элементов механизма социализации следующим образом: формирование профессиональных намерений, знаний, навыков; системы регулятивных механизмов социального поведения; ценностно-нормативных представлений; механизмов саморегуляции.

В границах междисциплинарной теории социализации (с позиций социологии, психологии, педагогики) алгоритм ее процесса осмысливается, как правило, в ключе установления периодизации.

В нашем исследовании студенческой молодежи объектом являются группы студентов второго и третьего курсов механико-технологического техникума г. Сызрани, обучающиеся по различным специальностям. В исследовании принимали участие

80 человек. Возрастной диапазон обследуемых – 16–18 лет.

Целью анализа данных, полученных с помощью определенных методик, является выявление психосоциальных особенностей студенческой молодежи на этапах приобретения специальностей.

Для исследования были выбраны следующие методики:

1. Тест СЖО по Д. А. Леонтьеву – определение смысложизненной ориентации.
2. Опросник К. В. Малышева – определение типа личности по Дж. Голланду с целью прогнозирования благоприятных и неблагоприятных типов профессиональной среды.
3. Вопросник В. Гарбузова – выявление доминирующего инстинкта.

Исследование проводилось групповым методом, процедура исследования в каждой группе длилась 60–90 мин.

Полученные данные обрабатывались с помощью корреляционного и факторного анализов для выявления связи между факторами и обобщением данных. Данный способ статистической обработки полученного материала выявил общие и специфические факторы для студентов разных групп (рис. 1).

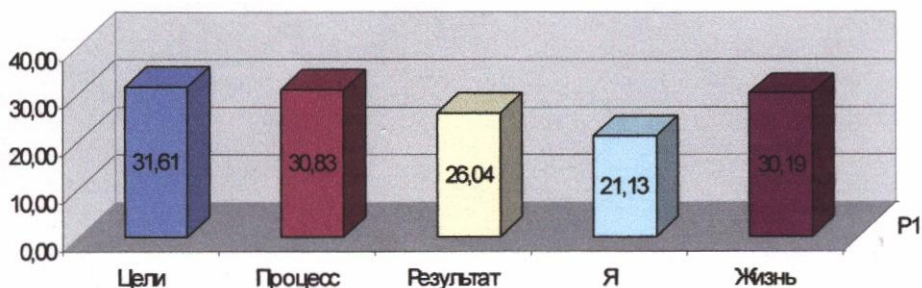


Рис. 1. Средние баллы СЖО по всем группам испытуемых

Таким образом, исходя из общего анализа результатов, полученных с помощью теста смысложизненных ориентации, можно сделать вывод о том, что наиболее значительным на данном этапе обучения являются наличие в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмыс-

ленность, направленность и временную перспективу.

Однако низкие баллы по шкалам locus контроля – Я (ЛК – Я) (Я – хозяин жизни) и результативность жизни или удовлетворенность самореализацией характеризуют отсутствие реальной опоры в настоящем,

которая не подкрепляется личной ответственностью за реализацию жизненных планов, а также неверие в свои силы контролировать события собственной жизни, ощущение непродуктивности прожитого.

Тем не менее результаты по шкалам процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни, а также локус контроля – жизнь или управляемость жизнью (ЛК – жизнь) показывают, что студенты воспринимают свою жизнь как интерес-

ную, эмоционально насыщенную, наполненную смыслом. Они убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

В сфере прогнозирования благоприятных и неблагоприятных типов профессиональной среды для студентов, с помощью опросника К. В. Малышева определились артистический, социальный и конвенциональный типы личности по Дж. Голланду (рис. 2).

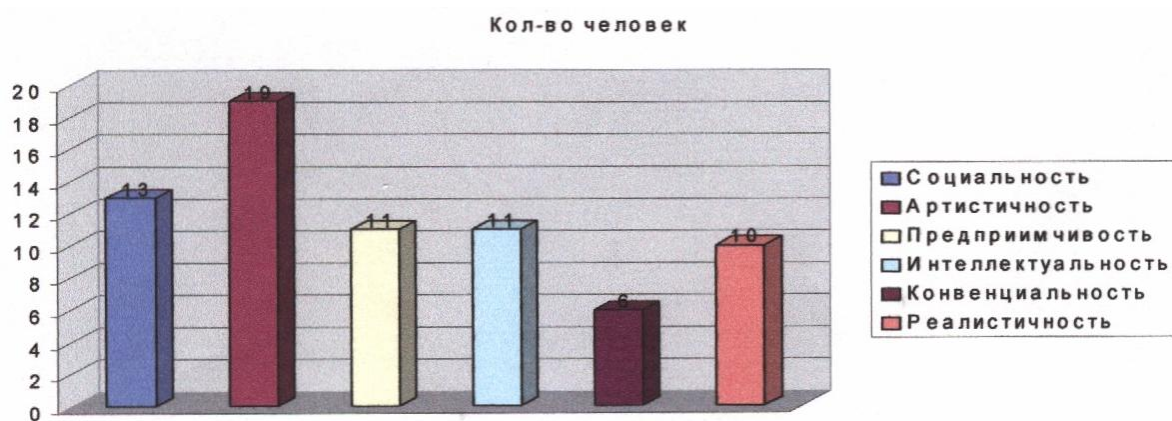


Рис. 2. Определение типа личности по Дж. Голланду, средние значения по всем группам испытуемых

Следовательно, наиболее благоприятный тип профессиональной среды – артистический – предполагает предпочтение занятиями творческого характера, где художественные способности преобладают над математическими. Артистический тип характеризуется исключительными способностями восприятия и моторики, высоким жизненным идеалом, в общении с окружающими опирается на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение.

Также относительно благоприятны показатели социальной профессиональной среды, цель которых установление тесного контакта с окружающей социальной средой. Чертами характера данного типа являются: социальность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, активность, за-

висимость, умение приспособливаться, общительность. Артистический тип личности обладает вербальными и относительно слабыми математическими способностями.

Конвенциональный тип, характеризующийся четко структурированной деятельностью, из окружающей среды выбирающий цели, задачи, ценности, исходящие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Подход к проблемам носит стереотипный, конкретный характер, решения зависят от окружающих людей – относится к неблагоприятному типу профессиональной среды для испытуемых.

По выявлению доминирующего инстинкта, представленного в бессознательном у студентов, с помощью опросника В. Гарбузова были получены следующие результаты (рис. 3).

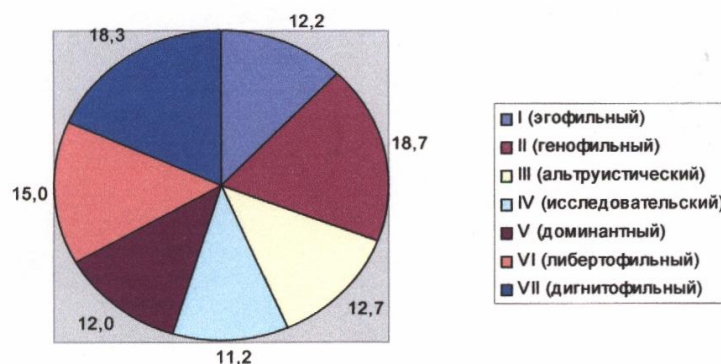


Рис. 3. Средний процент проявления каждого типа инстинкта

Таким образом, мы видим доминирующие в сознании генофильный и дигниతోфильный типы инстинкта, для которых характерны: инстинкт продолжения рода, фиксация на семье (генофильный тип) и инстинкт сохранения чести и достоинства, нетерпимость к унижению (дигниతోфильный тип).

Анализируя результаты доминирующего инстинкта, представленного в бессознательном испытуемых, можно проследить тенденцию, где лидирующие места занимают дигниతోфильный и исследовательский типы (рис. 4).

Исследовательскому типу свойственна повышенная любознательность, стремле-

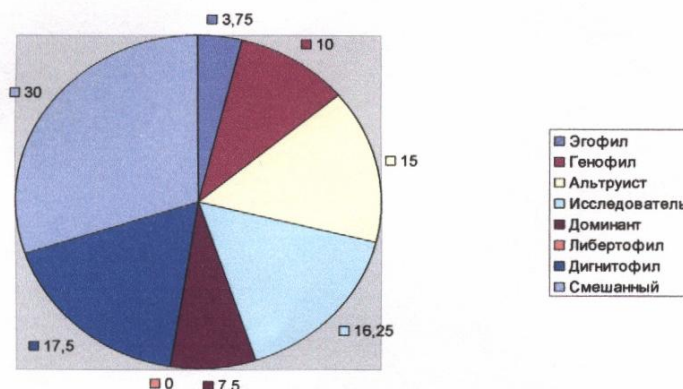


Рис. 4. Процентное соотношение встречающихся типов инстинктов во всех группах к общему числу испытуемых

ние во всем добраться до сути, для него творчество и прогресс – превыше всего.

На основании анализа полученных данных можно составить краткое описание психосоциальных особенностей студенческой молодежи на пути приобретения специальностей.

Выводы: Смыслоразнонаправленные ориентации студентов достаточно противоречивы, так как, с одной стороны, наиболее значительным для них являются наличие в жизни целей в будущем, на фоне восприятия

эмоционально насыщенной, наполненной смыслом жизни, с другой – отсутствие в жизни реальной опоры в настоящем, неверие в свои силы контролировать события собственной жизни, хотя они убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь и влиять на нее.

Наиболее благоприятными типами профессиональной среды для студентов, относительно типов личности, оказались артистический и социальный, характеризующиеся исключением большой физической

силы, предпочтением занятиями творческого характера, вербальными способностями, высоким жизненным идеалом, гуманностью, общительностью.

Из анализа показателей доминирующего инстинкта, представленного в сознании и в бессознательном испытуемых, необходимо отметить тот факт, что на бессознательном уровне выявлены: повышенная любознательность, склонность к творчеству, нетерпимость к унижению, важность сохранения чести и достоинства; тогда как в сознании доминантой становится инстинкт продолжения рода, фиксация на семье.

Как известно, социальная среда (будь то микро- или макросреда) играет большую и двоякую роль в формировании личности человека. Полное или частичное отсутствие среды может привести к необратимым изменениям психики. С другой стороны, социальная среда может повлечь за собой подавление личности человека, потому что в коллективе происходит сглаживание индивидуальностей личности.

Следовательно, можно предположить, что потребностью на бессознательном уровне психики студентов, т. е. наиболее важной, глубокой, является фактор развития собственной личности.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ О. В. Рудакова рассматривает жизненные стратегии как данность опосредованную, т. е. с точки зрения ее восприятия и оценки субъектом. В качестве структурных единиц жизненной стратегии рассматриваются жизнеориентирование, жизнестроительство и житнетворчество.

² Переломным в плане становления психологической готовности к предстоящей профессиональной деятельности, с точки зрения Е. П. Кораблиной, является третий курс (на примере высшей школы).

³ Профессиональная социализация рассматривается с позиций активности личности в выборе профессионально-социального статуса, влияния индивидуальной установки на профессиональную стратегию и профессиональную карьеру.

⁴ Неопределенность социальной идентичности отражается в мотивационной сфере студенческого сознания. Средством преодоления риска неопределенности социальной идентичности является учебная деятельность и положительная учебная мотивация.