

*Н. А. Жукова*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ

*Работа представлена кафедрой педагогики социального творчества  
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Л. М. Перминова*

Статья посвящена исследованию эмоционально-ценностного отношения школьников к учению как педагогического феномена на основе его деятельностно-когнитивной природы. Предлагается определение понятия «отношение к учению» как внутренней позиции ученика, связанной с мотивационными, когнитивными и эмоциональными компонентами учебной деятельности, определяющей направленность (положительную или отрицательную) и интенсивность усилий учащегося в этой деятельности. Особый интерес вызывают данные педагогического эксперимента, показывающие истинное отношение школьников к учению.

The article is devoted to the value and emotional attitude of schoolchildren to learning as a pedagogical phenomenon on the basis of its cognitive nature. The author defines the concept «attitude to learning» as a child's internal position connected with motivational, cognitive and emotional components of educational activity, which determines an orientation (positive or negative) and intensity of a child's efforts in this activity. Special interest is caused by the data of the pedagogical experiment showing the true attitude of schoolchildren to learning.

В современном информационном, быстро меняющемся обществе, возрастает роль таких качеств личности, как организованность, мобильность, креативность. Рассматривая обучение как целенаправленный процесс освоения содержания образования, а опыт эмоционально-ценностных отношений как один из его компонентов, становится очевидной необходимость несколько иного взгляда на эти феномены. Одна из задач учителя сегодня – создать условия для раскрытия индивидуальности ученика, для развития его самостоятельного мышления. Сегодня необходимо учить детей учиться, т. е. сформировать ценностные мотивы учения, развивать опыт исследовательской деятельности.

Проблема отношений человека с окружающим миром и с самим собой, причины возникновения этих отношений и их взаимодействия – одна из наиболее актуальных в философии, психологии и педа-

гогике. В свое время А. С. Макаренко говорил, что именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы<sup>1</sup>. На этом основывается подход, согласно которому воспитывать – это в значительной степени создавать систему отношений между людьми, которые, в свою очередь, порождают определенные отношения данной личности к людям, труду, обществу, самому себе. Человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет свое отношение к окружающему миру, и для него фундаментальное значение имеет сознание не только как знание, но и как отношение. Без сознания, без способности сознательно занять определенную позицию – нет личности. Отношения человека к жизни и ее ценностям придают факту его существования определенный смысл.

Введение понятия «отношение» в полемике философии связано с именем Гегеля<sup>2</sup>,

который использовал его в значении определенного расположения некоторых элементов какой-либо системы, где существует постоянно развивающаяся связь между входящими в нее элементами. Б. Г. Ананьев<sup>3</sup> трактует отношения как характеристики личности наряду со статусом и социальными функциями, мотивацией поведения и ценностными ориентациями, которые определяют ее мировоззрение, жизненную направленность, общественное поведение, основную тенденцию развития. А. А. Бодалев<sup>4</sup> видел в отношениях всегда более или менее устойчивые тенденции отражать действительность, эмоционально на нее откликаться и так же характерно в этой действительности себя вести. И. А. Зимняя<sup>5</sup> полагает, что отношения – это целостная система сознательных, избирательных, основанных на опыте психологических связей с различными сторонами и объектами действительности, что выражается в действиях человека, его реакциях, переживаниях и формируется в деятельности и общении.

Согласно Л. С. Выготскому<sup>6</sup>, содержание отношения включает в себя присвоенные человеком ценности общественного сознания, ценности окружения, самой жизни. А. А. Леонтьев<sup>7</sup> представляет отношения как часть внутреннего мира человека, как характеристику тех внутренних смыслов, которые имеют для человека отдельные объекты, явления, люди. В педагогике теорию отношений развивала Н. Е. Щуркова<sup>8</sup>: она формулирует отношение как реальную связь, которую устанавливает человек с объектом окружающего мира в своем сознании. Эмоции, возникающие в процессе деятельности, становятся ее неотъемлемым компонентом и начинают активно выполнять функции регуляции этой деятельности. Положительное эмоциональное отношение к учению – одно из главных условий его успешности. Особенности организации учебной деятельности, тип учеб-

ной активности, формируемый в рамках той или иной системы обучения, оказывают непосредственное влияние на эмоциональные компоненты учебной деятельности.

Эмоционально-ценностное отношение – компонент содержания образования, который формируется в процессе образовательной деятельности и базируется на инвариантной части содержания. Развитие отношений способствует развитию опыта учебной и творческой деятельности. Оно складывается из направленности на:

- мотив;
- познавательный интерес;
- взаимодействие, рефлексию;
- креативность.

Данное отношение выступает предпосылкой креативного мышления, что способствует расширению зоны ближайшего развития ребенка.

Усилие в отношении учебных обязанностей представляет частную форму усилий человека, вытекающих из ответственного отношения к своим обязанностям, характеризующим морально-правовые отношения человека. Ответственное отношение к своим обязанностям, вырастая из требований родителей, учителей, становится долгом, совестью. Такие качества ученика как инициатива, усидчивость, настойчивость (или, наоборот, пассивность, нетерпеливость, бездеятельность) имеют одним из своих источников происхождения ответственное и требовательное отношение к труду, формируются в процессе непрерывного упражнения в выполнении тех требований, которые предъявляются ученику (педагогами), и тех, которые он предъявляет себе сам. Они относятся столько же к его поведению и деятельности, сколько к его отношению: к труду, уважению педагогов, вниманию к людям, внимательному отношению к своим обязанностям и т. п.

В работах психологов и педагогов по проблеме отношения к учебной деятельно-

сти отсутствует терминологическое единство. Объектом исследований являются и «положительное отношение к учению» (М. Н. Скаткин, В. А. Крутецкий<sup>9</sup> и др.), и «склонность к учению» (В. В. Давыдов<sup>10</sup>), и «познавательное отношение» (Л. И. Божович, В. С. Цетлин<sup>11</sup>), и «эмоциональное отношение к учению» (Н. Г. Левандовский<sup>12</sup>), и «эмоциональное состояние школьника» (А. Е. Олыпаникова<sup>13</sup>). Не рассматривая особенности всех подходов к пониманию проблемы, остановимся на понятии «положительное отношение к учению», которое, на наш взгляд, в полной мере отражает сущность рассматриваемого вопроса.

Под отношением к учению мы понимаем *внутреннюю позицию* ученика, связанную с мотивационными, когнитивными и эмоциональными компонентами учебной деятельности, определяющую направленность (положительную или отрицательную) и интенсивность усилий учащегося в этой деятельности.

В психолого-педагогической литературе отмечается необходимость создания положительного эмоционального климата, что, безусловно, влияет на развитие познавательного интереса, ведущего к увлеченности процессом учения, а следовательно, и к ценностному отношению школьников к учению. Авторы показывают связь интеллектуальной активности и сознательного отношения к учению.

Анализ приведенных трактовок понятия «отношение» показывает, что практически все исследователи проблемы говорят об отношении как о сущностном, личностном образовании, определяя его через:

- базис;
- характеристику;
- модус;
- тенденцию;
- психологический потенциал.

Большинство авторов также указывают на регулируемую и стимулирующую, и

очень важную смыслообразующую, роль отношений человека.

В дидактике (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский<sup>14</sup>) в содержании образования выделяются четыре взаимосвязанных компонента: добытые обществом знания о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности, обеспечивающих применение знаний и преобразование действительности; опыт воспроизведения известных способов познания действительности и практического воздействия на нее; опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому (действительности; опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру и друг другу, опыт эмоциональной воспитанности, усвоение каждого из которых входит в содержание цели обучения.

Для выяснения отношения школьников к учению было опрошено всего 305 человек. Из них ученики 5–6-х классов составили 27%, 7–8-х классов – 53% и старшеклассники – 20%. Среди причин положительного отношения к учению респонденты выделили интерес к содержанию – изучение жизни знаменитых людей; истории государства, соответствует моим интересам; заниматься самоанализом; интерес к процессу или к предмету – нравится искать у себя ошибки; решать задачи – узнаю много нового; проводить опыты; отмечали любовь к процессу (деятельности) – думать, соображать, рисовать, танцевать, читать, как рассказывает учитель, изучать, слушать (компьютер, природу, науку, явления природы).

Среди причин положительного отношения к учению выделялся также интерес к знаниям (познавательный): – узнаю новое, интересное, интересно рассуждать, высказывать свое мнение.

Среди целей учебной деятельности учащиеся выделяют получение новых знаний, около 10% видят свои задачи в фор-

мировании картины мира, знакомство с культурой – 15%. Развитие мышления и способностей – 29%.

Среди ответов респондентов преобладает практическая направленность отношения к учению и действительности; опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру и друг другу, опыт эмоциональной воспитанности. Усвоение каждого из четырех компонентов содержания образования является целью обучения. Но в массовой практике традиционно делается упор на когнитивный компонент, меньше – на опыт деятельности. И значительно меньше уделяется внимания усвоению учащимися опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

Около 70% учеников считают, что необходимо изменять отношения «учитель-ученик», представляя идеального учителя спокойным, не унижающим, не грубым, уважающим ученика и его мнение, понимающим его проблемы, а не «работающего на “сильного”, забывая про остальных», хорошо знающим свой предмет, адекватно оценивающим, грамотным специалистом. Таким образом, в массовой практике традиционно делается упор на когнитивный компонент содержания образования.

Вместе с тем, именно формирование положительного эмоционально-ценностного отношения школьников к учению чрезвычайно важно для решения задач, стоящих сегодня перед школой.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Пед. Соч.: В 8 т. М.: Педагогика, 1983.

<sup>2</sup> Философия. Ч. 1. История философии: Учебное пособие для вузов. Юрист. М., 1996. С. 163.

<sup>3</sup> Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М., 1980. Т.1. С. 120–123.

<sup>4</sup> Бодалев А. А. Психологические основы гуманизации педагогического общения // Сов. педагогика. 1990. № 12.

<sup>5</sup> Зимняя И. А., Боденко Б. Н., Морозова Н. А. Воспитание – проблема современного образования в России. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. С. 82.

<sup>6</sup> Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С. 58–73.

<sup>7</sup> Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. С. 304.

<sup>8</sup> Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М., 2000. С. 35

<sup>9</sup> Крутетский В. А. Лукин Н. С. Психология подростка. М., 1965.

<sup>10</sup> Возрастная и педагогическая психология / Под ред. В. Давыдова. М., 1979.

<sup>11</sup> Божович А. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

<sup>12</sup> Левандовский Н. Г. О структуре характера. // Вопросы психологии. 1970. № 3.

<sup>13</sup> Ольтанникова А. Е. Проявление закона силы в условиях, сопоставимых с условиями работы оператора // Вопросы психологии. 1962. № 5.

<sup>14</sup> Лернер И. Я. Базовое содержание общего образования // Сов. педагогика. 1991. № 11. С. 15.