

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Работа представлена кафедрой постдипломного образования.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор О. Г. Прикот*

Статья посвящена одному из важных вопросов реформирования системы образования в России – принятию идеологии интеграции в европейское образовательное пространство.

The article is devoted to one of the important questions of the education system reforming in Russia – admission of the integration ideology to the European educational area.

Основы реформирования системы образования в Российской Федерации рассматриваются нами с точки зрения единства таких процессов, как принятие идеологии интеграции в европейское образовательное пространство, формирование новой экономической модели современного образования и освоение организационно-управленческого инструментария, обеспечивающего указанные процессы.

Потребность в реформировании образования связана с объективными процессами данного этапа развития общества. Форма общества, которая позволила человеку перейти к массовому производству новых знаний с использованием мощных инструментов, которыми являются информационные компьютерные технологии, и получила название общества, основанного на знаниях. Именно «общество знаний»

диктует свои цели и задачи дальнейшего развития.

Ценностные приоритеты реформирования современного российского образования связаны в первую очередь с ценностями Болонского процесса. Подписание Болонской декларации Российской Федерацией в Берлине в 2003 г. на третьей встрече европейских министров, отвечающих за высшее образование, ставит новые задачи и перед российской системой образования в целом.

Рассмотрим основные направления развития образования, исходя из Болонской модели. В «Совместной декларации о гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования» основными идеями развития определялись следующие:

1) «продолжения усилий по ликвидации барьеров и разработки таких рамок для преподавания и обучения, которые расширили бы мобильность и сделали сотрудничество более близким, чем когда-либо было ранее»;

2) «международное признание и притягательный потенциал наших систем образования непосредственно связаны с их внешней и внутренней понятностью»;

3) «появляется необходимость в системе, в которой для международного сравнения и эквивалентности должны существовать два основных цикла: постепенной и послестепенной»;

4) «в этой системе много новизны и гибкости может быть достигнуто через использование семестров и кредитов»;

5) «международное признание первой степени как соответствующей определенному уровню квалификации важно для успеха этой попытки, в которой мы хотели бы сделать наши схемы высшего образования ясными для всех. В послестепенном цикле должен быть выбор между более короткой по продолжительности программой получения степени магистра и более длительной

программой получения докторской степени с возможностью перехода от одной программы к другой. И в той и в другой программах соответствующий акцент должен быть сделан на исследовательской и самостоятельной работе»;

6) «быстрорастущая поддержка Европейским союзом мобильности учащихся и преподавателей должна использоваться полностью»;

7) «мы призываем остальные государства – члены Союза и другие европейские страны присоединиться к нам для достижения этой цели, а все европейские университеты – объединиться для усиления положения Европы в мире через плавно регулируемое улучшение и модификацию образования для своих граждан».

Европейские высшие учебные заведения признают, что их учащиеся нуждаются и требуют квалификаций, которые они могут эффективно использовать для своего обучения и карьеры по всей Европе. Институты, их сети и организации подтверждают свою роль и ответственность в этом отношении и свидетельствуют о своей готовности должным образом организовать себя в рамках автономии. Для этого необходимо:

- провести переоценку высшего образования и научных исследований для всей Европы;

- реорганизовать и омолодить программы и высшее образование в целом;

- развивать и базировать высшее образование на основе научных исследований;

- принимать взаимоприемлемые механизмы для оценки, гарантии и подтверждения качества;

- полагаться на общие термины европейского измерения и обеспечивать совместимость разных институтов, программ и степеней;

- содействовать мобильности учащихся, персонала и возможности трудоустройства выпускников в Европе;

- поддерживать усилия по модернизации университетов в странах, где существуют большие проблемы вхождения в зону европейского высшего образования;

- проводить изменения будучи открытыми, притягательными и конкурентоспособными дома, в Европе и в мире;

- продолжать считать необходимым, чтобы высшее образование было ответственно перед обществом.

Подписание коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование, 19 мая 2001 г. в Праге подтвердило не только желание и приоритеты деятельности 32 стран, но и символизировало стремление вовлечь в этот процесс всю Европу в свете расширения Европейского союза. Подтверждая приверженность целям Болонского процесса, министры подчеркнули, что:

- формирование зоны европейского высшего образования является условием для расширения привлекательности и конкурентоспособности высших учебных заведений Европы;

- высшее образование должно рассматриваться как общественное благо, что оно было, есть и останется внимательным к общественным обязательствам (правилам и т. д.);

- учащиеся – полноправные члены общества высшего образования.

Дальнейшие действия после достижения указанных целей Болонского процесса:

1. Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, чтобы граждане могли эффективно использовать свои квалификации, умения и навыки во всей зоне европейского высшего образования.

2. Принятие системы, основанной на постепенном и послестепенном обучении.

Важно отметить, что во многих странах степени бакалавра и магистра или две другие сопоставимые степени могут быть получены как в университетах, так и в других высших учебных заведениях.

3. Утверждение системы кредитов – для большей гибкости в процессах обучения и получения квалификаций необходимо установление общих краеугольных камней квалификаций, поддержанных кредитной системой типа ECTS или другой ECTS – совместимой системой, обеспечивающей как пересчетную, так и накопительную функции.

4. Содействие мобильности, как указано в Болонской декларации, имеет максимальную важность. Сейчас принимаются меры для устранения всех препятствий свободному передвижению учащихся, преподавателей, исследователей и аппарата управления в соответствии с программами Европейского сообщества.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества и в облегчении сравнимости квалификаций по всей Европе.

6. Содействие европейскому подходу к высшему образованию.

Чтобы дальше усиливать важные европейские измерения высшего образования и возможности трудоустройства выпускников, увеличивается развитие модулей с ориентацией или организацией на всех уровнях курсов и программ с «европейским» содержанием.

1. Обучение в течение всей жизни.

Обучение в течение всей жизни является существенным элементом зоны европейского высшего образования. В будущей Европе, строящейся как общество и экономика, основанные на знаниях, стратегия обучения в течение всей жизни должна стать лицом к лицу к проблемам конкурентоспособности и использования новых технологий, улучшения социального единства, равных возможностей и качества жизни.

2. Высшие учебные заведения и студенты.

Институты продемонстрировали важность, которую они придают созданию совместной и эффективной, но все же разнообразной и приспособляемой зоны евро-

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

пейского высшего образования, где качество – основное условие для доверия, уместности, мобильности, совместимости и привлекательности зоны европейского высшего образования.

3. Содействие обеспечению привлекательности зоны европейского высшего образования.

Понимаемость и сравнимость европейских степеней высшего образования во всем мире должны быть расширены развитием общих рамок квалификаций, так же как согласованным обеспечением качества и механизмами аккредитации/сертификации и увеличением информационных усилий.