

ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 70–80-х гг. XX в.

*Работа представлена кафедрой педагогики
Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга.
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Д. В. Чаплыгин*

Статья носит историко-теоретический характер, в ней представлена эволюция понятия «позиция личности». На основе анализа философской, социологической, психологической и педагогической литературы 70–80-х гг. XX в. раскрывается понятие «жизненная позиция личности», приведены уровни активности жизненной позиции, обоснована значимость результатов этих исследований для современной образовательной практики.

The article presents the evolution of the notion «personality position». The concept «life viewpoint of a person» is described through analysing philosophical, sociological, psychological and pedagogical literature of the 1970–1980s. The author presents the levels of life viewpoint activeness and shows the importance of the research for modern educational practice.

Документы, определяющие государственную политику России на современном этапе ее развития в области образования, свидетельствуют, что для устойчивого социально-экономического и духовного развития Российской Федерации необходимо, чтобы содержание воспитания и обучения обеспечивало «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» (п. 2. ст. 14 Закона об образовании)¹. Например, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. говорится о том, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» (п. 1.2)².

В Национальной доктрине образования Российской Федерации в качестве основных задач образования называются: воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой нравственностью, формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, формирование активной жизненной позиции и т. д.³

Таким образом, все вышесказанное позволяет заключить, что формирование соответствующей позиции у школьников является одной из актуальных проблем современного образования. На наш взгляд, определение содержания, способов и средств формирования активной жизненной позиции учащихся в учебно-воспитательном процессе современной школы, обоснование содержания и методов педагогической деятельности, ориентированной на решение данной задачи, требует рассмотрения философско-социологического и психолого-педагогического аспектов понятия «позиция личности».

Учитывая тот факт, что отечественными исследователями (философами, социоло-

логами, педагогами и психологами) советского периода внесен значительный вклад в изучение проблемы позиции личности, мы считаем необходимым обратиться к исследованиям 70-х – 80-х гг. XX в., так как именно в это время понятие «позиция личности» широко употреблялось в философской, психологической и педагогической научной литературе.

Целенаправленное изучение трудов К. А. Абульхановой-Славской, Р. Д. Азимовой, Л. М. Архангельского, В. И. Бакштановского, В. А. Блюмкина, Л. И. Божович, Л. Б. Волченко, И. С. Кона, А. И. Титаренко и других выявило, что отправной точкой в раскрытии сущности и содержания понятия «позиция личности» являются идеи Б. Г. Ананьева о том, что позиция личности – это деятельностное выражение ее социального статуса и данная категория «представляет собой сложную систему отношений личности (к обществу в целом и общностям, к которым она принадлежит, к труду, людям, самому себе), установок и мотивов, которыми она руководствуется в деятельности, целей и ценностей, на которые направлена деятельность. Вся эта сложная система субъективных свойств реализуется в определенном комплексе общественных функций – ролей, выполняемых человеком в данных социальных ситуациях развития»⁴.

Анализ литературы по проблеме позиции человека, опубликованной в изучаемый период, показал, что в различных видах позиции в явном или неявном виде реализуются социальные, психологические и нравственные характеристики личности. Поэтому в научный обиход были введены такие понятия, как социальная позиция (Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, И. Д. Аванесян), жизненная позиция (Л. М. Архангельский), общественно активная позиция (К. А. Абульханова-Славская, Т. Н. Мальковская, Ф. П. Судентайте), внутренняя позиция (Л. И. Божович), нравственная позиция (А. И. Титаренко, Л. Б. Волченко, В. А. Блюм-

кин), активная жизненная позиция (В. И. Бакштановский, В. И. Пирогов).

Таким образом, это позволяет заключить, что в данный период понятие «позиция личности» рассматривалось в качестве родового по отношению ко всем другим видам позиции. Безусловно, каждый вид позиции имеет свои, свойственные только ей характеристики, присущую только ей систему отношений, образующих ее содержание. Тем не менее нельзя не отметить, что общим, объединяющим отечественных ученых в понимании позиции человека являлось то, что совокупность его отношений к миру, людям и самому себе задается системой ценностей общества.

Проанализированная научная, научно-публицистическая, справочная литература 70-х – 80-х гг. прошлого столетия позволяет заключить, что позиция рассматривалась большинством исследователей как системное образование. Соответственно, утверждалось, что личность реализует отношения, образующие содержание позиции, системным образом в ходе своей жизнедеятельности. Все виды позиции между собой тесно связаны, однако реализация одного из видов позиции в конкретно взятый момент предполагает, что в данное время преобладающими, а точнее, доминирующими являются отношения, образующие ее содержание.

Анализ имеющихся философских и социологических исследований по интересующей нас проблеме в рассматриваемых хронологических рамках показывает, что понятие «позиция личности» употреблялось неотрывно от понятия «активность личности», которое, в свою очередь, определялось как мера деятельного выражения общественной сущности человека. Воспитание активной жизненной позиции предполагало четкую направленность активности, что, в свою очередь, обеспечивалось развитием морального (нравственного) сознания (Л. М. Архангельский, В. И. Бакштановский, В. А. Блюмкин, Л. П. Бueva, И. С. Кон, А. И. Титаренко и др.).

Опираясь на исследования философов, социологов, психологов, педагоги изучали позицию личности как методологическую проблему, решение которой содействует углублению понимания процесса воспитания в целом (И. Д. Аванесян, О. С. Богданова, Е. В. Бондаревская, Т. Н. Мальковская, В. И. Пирогов, А. К. Уледов, Г. Н. Филонов, Н. Е. Щуркова и др.). В отечественной педагогике 70–80-х гг. XX в. позиция личности рассматривалась и как существенное условие успешного осуществления учебно-воспитательной работы, и с точки зрения ее соответствия или несоответствия задачам учения, воспитания коллективизма, сознательной дисциплины, ответственного отношения к труду.

В соответствии с общественно-историческими условиями того времени актуализация исследования данной проблемы была обусловлена решением XXVI съезда КПСС, провозгласившего формирование активной жизненной позиции как неотъемлемого качества личности и важной задачей нравственного воспитания.

В исследуемый период педагогический подход к пониманию позиции личности состоял в том, чтобы обосновать ее сущность в соответствии с требованиями воспитания на соответствующем этапе общественного развития. В педагогических исследованиях произошел своеобразный синтез данных исследований других наук, рассматривавших понятие «позиция личности» в различных аспектах. Таким образом, с точки зрения отечественной педагогической мысли второй половины XX в. под рассматриваемым понятием понималась «интегративная характеристика личности, отражающая характер ее участия в общественной жизни, ее положение в различных сферах жизнедеятельности и в конкретных общностях, а также совокупность личностных отношений, психологических особенностей, определенных качеств личности»⁵.

Многие педагоги-исследователи изучаемого периода (И. Д. Аванесян, Т. С. Буто-

рина, Б. З. Вульф, Т. Н. Мальковская, Н. Ф. Радионова, Ф. П. Судентайте, Е. В. Титова и др.) указывали, что позиция личности отличается многосторонностью отношения человека к внешнему миру. Устойчивость позиции проявляется в системе отношений личности к социальным и нравственным ценностям общества, коллективов и групп, к которым принадлежит человек. Также об устойчивости позиции можно судить по направленности жизненных целей и умению организовать себя на их достижение; выраженности установок и мотивов, побуждающих человека к деятельности. Все вышеперечисленное являлось своего рода способом участия индивида в жизнедеятельности общества и стало определяться термином «жизненная позиция личности».

В исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, Т. Н. Мальковской, В. И. Пирогова указывалось, что жизненная позиция может быть разных «уровней активности». Обобщенное мнение указанных авторов классифицируется следующим образом:

- активная жизненная позиция (личности с такой позицией присущи социальная инициатива, творческая деятельность);
- жизненная позиция среднего уровня (характеризуется отношением личности ко всему как к должному, реализацией себя в рамках положительной нормы, но не больше);
- пассивная жизненная позиция (индивидуум с такой позицией только приспосабливается к существующим условиям, равнодушно следуя «правилам жизни» общества);
- негативная и антиобщественная жизненные позиции (возникают тогда, когда человек в определенных условиях использует формы деятельности и общения негативного и антиобщественного содержания).

Таким образом, в психолого-педагогических исследованиях изучаемого периода понятие «позиция личности» применялось там, где речь шла о личности как субъекте деятельности и отношений, об особенностях ее мотивационной сферы, направленно-

сти активности, о самосознании личности. Позиция личности являлась показателем ее ценности, выражала не только нравственные, но и социальные, психологические характеристики личности, данная тенденция была характерна и для социально-философских наук.

Рассмотрение философского, социологического, психологического и педагогического содержания категории «позиция» в научных исследованиях 70–80-х гг. XX в. позволило нам выявить природу исследуе-

мого феномена. Мы установили, что понятие «позиция» в них носит междисциплинарный статус, отражает интегральную наиболее обобщенную характеристику личности человека, его деятельности и поведения в контексте выполнения общественных функций и социальной ситуации развития.

На наш взгляд, сложившиеся в 70–80-е гг. XX в. в отечественной науке представления о позиции личности имеют важное значение для современной образовательной практики.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 30. Ст. 1797.

² Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // Вестник образования. 2003. № 3.

³ Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 41. Ст. 4089.

⁴ *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. М.: Наука, 2000. С. 209.

⁵ *Титова Е. В.* Сущность общественно активной позиции личности подростка // Формирование социально активной позиции школьников в условиях взаимодействия социальных и педагогических факторов: Сб. научн. тр. АПН СССР. М.: Научно-исслед. ин-т общей педагогики, 1984. С. 16.