

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Работа представлена кафедрой педагогики и психологии начального образования
Набережночелнинского государственного педагогического института.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Р. Х. Шаймарданов*

В статье систематизирована, обобщена и дополнена научная трактовка понятия «технология личностно ориентированной профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы» в педагогических вузах; а также концепция развития профессиональных компетенций через личностно ориентированную профессиональную подготовку будущих учителей.

The author of the article systematises, generalises and complements the scientific interpretation of the notion «technology of person-oriented vocational training of future primary school teachers» in pedagogic institutes of higher education and the concept of professional competence development through person-oriented vocational training of future teachers.

Вхождение Российской Федерации в общеевропейское образовательное пространство в связи с подписанием Болонских соглашений является неременным условием реализации современных преобразований, происходящих в нашей стране, в целом и в системе образования в частности. Это требует переосмысления отдельных положений в отечественной системе профессиональной подготовки специалистов с позиции общеевропейских требований, изменения функций образования и современного педагога в нем. Модернизация современного вузовского образования непосредственно связана с развитием личности студента, где профессиональная компетентность будущего специалиста приобретает особое значение¹.

Болонские соглашения предъявляют новые требования к педагогическим кадрам высших учебных заведений и обуславливают необходимость решения задач, направленных на эффективную подготовку будущих специалистов в современной социально-экономической ситуации.

На современном этапе развития высшего профессионального образования можно констатировать, что выпускники педагогических вузов практически не владеют компетенциями в рамках личностно ориентированной технологии. Качество подготовки в высшей школе будущих учителей начальных классов в этой связи не претерпевает значительных изменений, что ставит на повестку дня актуализированную проблему о необходимости изменения установок, содержания, технологий, методик развития профессиональных компетенций работников образования, получивших квалификацию учителя начальных классов².

Личностно ориентированная профессиональная подготовка в педагогическом вузе осуществляется с помощью компетентного подхода и предполагает поэтапное

формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы.

Понятие «компетентный подход» в подготовке будущего учителя рассматривается как метод моделирования результатов образования как норма его качества, что находит свое отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формирование результатов есть признак готовности студента продемонстрировать соответствующие компетенции и определение структуры этих компетенций³.

Сущность компетентного подхода заключается в формировании определенного набора специфических качеств выпускника, определяемых как «компетентности» и «компетенции».

Технология личностно ориентированной профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы в педагогическом вузе предполагает поэтапное формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

Первая ступень становления профессиональной компетентностиTM направлена на изменение цели реализации педагогических дисциплин. Целевое назначение педагогического курса состоит в содействии овладению студентом опытом решения профессиональных задач, связанных с собственным профессиональным становлением, на основе знаний о профессиональной педагогической деятельности и развития ключевых компетенций в социально-правовой, информационно-технологической, коммуникативной сферах.

Вторая ступень становления профессиональной компетентности предполагает изменения цели реализации педагогических дисциплин посредством содействия овладению студентом различными способами решения всей совокупности профессиональных задач на основе междисциплинарного знания и ключевых компетенций в информацион-

но-технологической, социокультурологической и психолого-педагогической сферах.

Третья ступень становления профессиональной компетентности связана с изменением содержания педагогической практики. На третьей ступени подготовки учителя сохраняются подходы к организации педагогической практики, раскрытые на второй ступени.

На четвертом этапе (магистратура) идет развитие специальной профессиональной компетентности магистров в области личностно ориентированного подхода на основе уже достигнутого уровня базовой и специальной компетентности, осуществляется подготовка студентов к преподаванию дисциплин в школе.

На пятой ступени (система повышения квалификации учителей) осуществляется процесс совершенствования специальной профессиональной компетентности в области социально-правового образования на основе интеграции учителями новых технологических знаний и накопленного опыта преподавания в школе.

Развивающие компетенции личностно ориентированной технологии профессиональной подготовки учителя начальной школы можно представить в виде схемы 1.

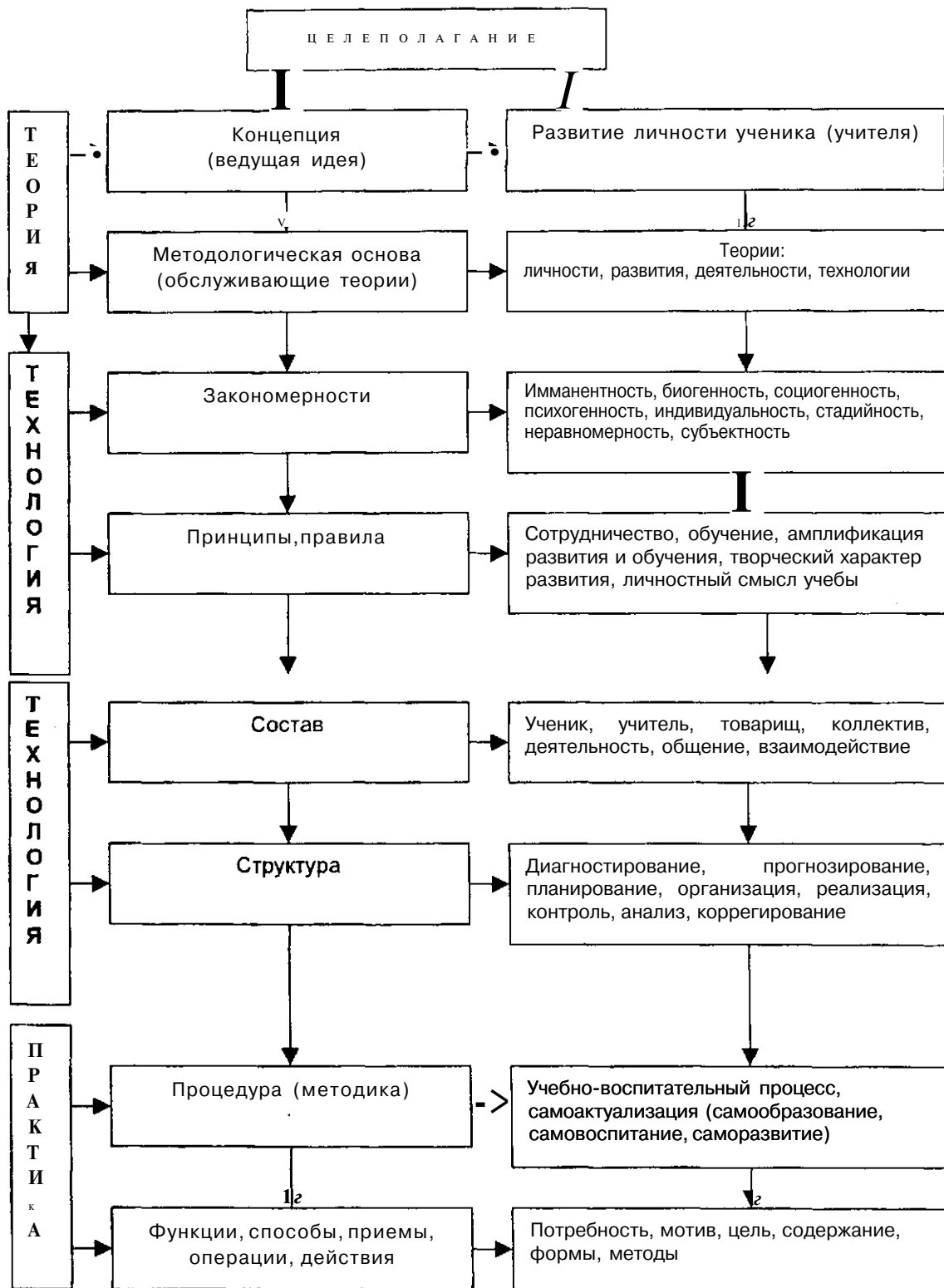
Для измерения уровня профессиональной подготовки будущих учителей нами были приняты следующие критерии профессиональной подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Критерии измерения развития профессиональных компетенций будущих учителей

Уровни развития компетенций	Критерии развитости компетенций	Показатели развития компетенций
I уровень (эмоционально-мотивационный)	Стремление осознать значимость и ценность основополагающих ключевых профессиональных компетентностей	- Понимание внутреннего мира ученика за счет эмпатичности мышления; - способность к конструктивному сотрудничеству; - наличие системы духовно-нравственных ценностей и приоритетов.
II уровень (мотивационный)	осознанием значимости и ценности основополагающих ключевых профессиональных компетентностей	- Наличие системы регулятивных умений; - владеет системой работы с информацией; - способность к установлению позитивных внутригрупповых и межгрупповых отношений; - обладает пониманием способов познания мира средствами данного предмета
III уровень (произвольно-репродуктивный)	овладение основными способами, методами и приемами будущей профессиональной деятельности: а) в условиях регуляции извне; б) в стандартных типичных ситуациях	- Владеет способами выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности; - способность к выделению различных позиций у взаимодействующих сторон; - способность к рефлексии; - обладает пониманием значения и роли предмета в социально-культурной сфере и в обучении
IV уровень (оптимально-компетентностный)	оптимальное владение основными способами, методами и приемами будущей профессиональной деятельности: а) в условиях саморегуляции (на семинарских занятиях, на педагогической практике, при выполнении контрольных и самостоятельных работ); б) в нестандартных, новых ситуациях	- Владеет способами логического и эмоционально-образного освоения действительности; - владеет системой исследовательских навыков научной деятельности, обеспечивающих саморегуляцию личности; - понятийно-операциональная и мотивационно-личностная готовность к решению образовательных задач; - обладает пониманием необходимости оперировать с изучаемыми объектами на основе закономерностей науки
V уровень (квалификационно-компетентностный)	свидетельствует о соответствии требованиям профессионально-педагогической подготовки будущего учителя стандартным квалификационным требованиям	- Владеет системой фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, их целевого компонента и технологий реализаций; - обладает способностью к осознанной реализации образовательных и профессиональных возможностей в практической деятельности; - способен к изменению стратегии педагогического воздействия при изменении ситуации; - обладает пониманием принципиальных возможностей современной науки, возникающих в качестве инструмента профессиональной деятельности

Развивающая компетенции лично ориентированная технология профессиональной подготовки учителя начальной школы



Характеристика уровней по сформулированным критериям и соответствующим им показателям позволяет, на наш взгляд, выявить достижения будущего учителя.

На базе Набережночелнинского государственного педагогического института (НГПИ) в лонгитюдном режиме (с 1-го по 5-й курс) было проведено исследование по внедрению личностно ориентированной технологии профессиональной подготовки учителя начальной школы. В эксперименте участвовали 64 студента дневного отделения педагогического факультета.

При подготовке и организации экспериментальной работы были выделены следующие этапы: начальный диагностический, формирующий и итоговый диагностирующий эксперимент.

Начальный диагностический эксперимент - исходный уровень профессиональной подготовки будущих учителей определялся с помощью профессионально-технологической карты учителя (ПТКУ), разработанной Р. Х. Шаймардановым. Карта ПТКУ представляет собой описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (как в виде схемы, так и в описательной текстовой форме), составляющих технологические умения, знания и профессиональные функции⁴.

Применение карты ПТКУ происходило следующим образом. В начале учебного года совместно с преподавателями педфака по читаемым дисциплинам были определены по карте ПТКУ ведущие профессионально значимые компетенции. В конце

семестра были выставлены предварительные оценки овладения технологическими умениями и намечены те компетенции, которые необходимо формировать в следующем семестре.

Кроме того, студенты также сами оценивают по карте в каждом семестре степень сформированности у него тех компетенций, которые были запланированы в рамках учебного плана.

В течение семестра студенты ведут краткую запись о всех учебно-воспитательных формах и лично выполняемой творческой работе по программе профессионального саморазвития. В конце второго семестра в соответствующей колонке вместо точек выставляются баллы развитости намеченных компетенций по предложенной шкале. Для этого студентам дается контрольная работа, заключающаяся в описании состава и последовательности выполнения конкретных компетенций, отработанных на шесть баллов, либо эксперт, ознакомившись с педагогическим дневником и ПТКУ отдельного студента, сверяет их с рабочими программами данного семестра и выполненными личными творческими делами по программе профессионального саморазвития.

Результаты эксперимента по внедрению личностно ориентированной технологии развития компетенций у учителя начальной школы оказались следующими (табл. 2).

Таблица 2 отображает происходящие изменения в уровне профессиональных компетенций студентов от 1-го к 5-му курсу обучения в вузе. Максимально высокое общее

Таблица 2

Функциональное и общее развитие компетенций студентов педагогического факультета

Курс	СППФ	ДФ	ПКПФ	ИПФ	ОВПФ	РПФ	ОМПФ	КПФ	ППФ	ОР
1-й	1,75	1,64	1,51	1,78	1,57	1,48	3,06	2,82	1,75	1,9
2-й	2,48	3,09	2,96	3,28	2,90	2,87	2,81	2,64	2,48	2,8
3-й	3,35	3,35	2,98	2,75	2,85	2,87	2,48	3	3,35	2,9
4-й	3,56	3,64	3,06	3	2,96	3,14	2,68	3,15	3,56	3,1
5-й	4,09	4,40	3,43	3,78	3,46	3,89	3,01	3,35	4,09	3,7
Общее развитие компетенций к завершению института	3,04	3,22	2,78	2,91	2,74	2,85	2,80	2,99	3,04	2,9

развитие профессиональной компетенции к завершению института произошло по диагностическим педагогическим функциям (ДПФ - 3,22), социально-прогностической функции (СППФ - 3,04) и превентивной педагогической функции (ППФ - 3,04). Безусловно, что изменились все компоненты профессиональной компетенции. При этом меньше всех изменения произошли в области ориентировочно-воспитательной педагогической функции (ОВПФ - 2,74), проектировочно-конструкторской педагогической функции (ПКПФ - 2,78) и организационно-мобилизующей педагогической функции (ОМПФ - 2,8).

Анализ по годам обучения позволяет обнаружить, что на 1-м курсе организационно-мобилизующая педагогическая функция (ОМПФ) была оценена значительно выше других педагогических функций - 3,06, а к 5-му курсу она была оценена даже ниже, чем на 1-м курсе. С нашей точки зрения, подобный феномен связан с присутствием фактора субъективности в оценке студентов. Однако следует отметить, что практика систематического оценивания приводит к пересмотру своих критериев оценок и более критичному подходу при следующей ситуации оценивания. На 1-м курсе также у студентов отмечаются довольно высокие показатели по коммуникативным педагогическим функциям (КПФ) - 2,82, что в принципе объяснимо: это та функция, которая пока лучше всего получается и не требует отбивших школьников особых усилий.

На 2-м курсе преобладают показатели информационной педагогической функции (ИПФ) - 3,28 и диагностическая педагогическая функция (ДПФ) - 3,09.

На 3-м курсе три функции удерживают одну ведущую позицию - социально-прогностическая педагогическая функция (СППФ), диагностическая педагогическая функция (ДПФ) и превентивная педагогическая функция (ППФ) - 3,35.

На 4-м курсе показатели диагностической педагогической функции (ДПФ) проч-

но занимают лидирующее положение и удерживают его и на 5-м курсе.

Обращает на себя внимание тот факт, что если на 1-м курсе общее развитие компетенций студентов изучаемой группы составило 1,9, то на 2-м курсе этот показатель вырос до 2,9. Но на 3-м и 4-м курсе таких больших приращений в общем развитии компетенций студентов не происходит (2,9 и 3,1 соответственно на 3-м и 4-м курсах). На 5-м курсе общее развитие компетенций студентов группы происходит интенсивнее, чем на 3-м и 4-м курсах. Подобная картина демонстрирует, что на 3-м и 4-м курсах есть определенный потенциал для развития профессиональных компетенций у будущих педагогов и на этих курсах необходимо активизировать деятельность преподавателей кафедры по мотивации их на более высокие результаты обучения.

Таким образом, в современном образовании за последнее десятилетия образовательной парадигмы знаниевый подход в подготовке специалистов сменился на признание приоритетов развития компетенций личности педагога на основе технологии личностно ориентированного подхода. Возникла необходимость изменения образовательной среды при подготовке специалистов в условиях высшей школы. Концепция модернизации российской системы образования определила основную цель обучения ... готовить учителя, чтобы он мог обучать ребенка в школе так, чтобы тот в последующем мог удовлетворить насущные потребности общества, производства и экономики. Поэтому и в подготовке будущего учителя должны произойти серьезные изменения. Выпускник педагогического института должен прийти в школу с совершенно иным взглядом на ребенка, на его обучение и на свою миссию в учебном процессе.

Успешность решения задач модернизации образования возможна при условии принципиально иного, отличного от традиционного структурирования содержания

профессионального образования на основе компетентностного подхода и ориентации на такие образовательные результаты, как профессиональные компетенции.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ *Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. Тюмень: Изд-во ТГУ, 1996.*

² *Болонская декларация: Европейское пространство высшего образования: Совместное заявление европейских Министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 г. // Вестн. Рос. филос. о-ва. 2005. № 1 (33). С. 74-77.*

¹ *Шаймарданов Р. Х. Концептуальные основы личностно ориентированной технологии педагогического процесса // Актуальные проблемы личностно ориентированного педагогического процесса в средней и профессиональной школе. Сургут, 2002.*

¹ Там же.