

**УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Работа представлена кафедрой общей и профессиональной педагогики  
Армавирского государственного педагогического университета.*

*Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Р. А. Галустов*

В статье рассматривается роль учебно-производственной деятельности как важнейшей составной части профессиональной подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства и своеобразной формы организации учебного процесса в вузе. На основе анализа теоретических исследований определены ключевые факторы, влияющие на эффективность формирования у студентов профессиональной компетентности.

The article views the role of industrial practice activity as an important component of vocational training of future technology and business teachers and an original form of organisation of the training process in a higher educational institution. The major factors influencing the efficiency of formation of students' professional competence are defined on the basis of the analysis of theoretical researches.

Формирование и развитие профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, а также социально значимых качеств личности у будущих учителей технологии в условиях, реально приближенных к производственным, происходит в результате интеграции двух видов деятельности - учебной и производственной.

Каждый в отдельности, эти два вида деятельности способствуют достижению различных целей посредством решения определенного спектра задач. Так, ведущей целью учебной деятельности в вузе является формирование знаний, умений и навыков, развитие положительных качеств личности. Целью производственной деятельности является разработка, изготовление и реализация продукции. Соединение этих двух видов деятельности на базе вуза является педагогически обоснованным, так как в процессе учебно-производственной деятельности происходит интеграция теоретической и практической подготовки обучаемых.

Студенты учатся разрабатывать, изготавливать и реализовывать производимую продукцию, т. е. участвуют во всех стадиях технологического процесса, начиная от разработки и заканчивая реализацией, наглядно видят результаты своей деятельности, что способствует адекватной самооценке. В то же время при интеграции учебной и производственной деятельности возникает ряд трудностей. Это связано прежде всего с тем, что, как уже говорилось выше, цели и задачи их различны. Очевидно, что производственная деятельность специалиста отличается от учебно-производственной деятельности будущего учителя.

Производственная деятельность характеризуется общественно значимым результатом труда, а учебно-производственная деятельность (практика) направлена на формирование знаний, навыков и умений производственного характера, развитие познавательной и творческой активности конкретных учащихся, результат деятельности которых не всегда является обще-

ственно значимым (выполнение любого учебно-производственного задания чаще всего общественно незначимо).

Учебно-производственная деятельность является важнейшей составной частью профессиональной подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства и своеобразной формой организации учебного процесса в вузе.

Следует отметить, что специфика учебно-производственной деятельности некоторых педагогических профессий в том, что их так называемая производственная практика включает в себя как обучение в учебно-производственных мастерских на территории вуза, так и непосредственно производственную (педагогическую) практику, которую учащиеся проходят в специальных образовательных учреждениях и которая связана с приобретением и дальнейшим развитием непосредственно профессионально-педагогических умений.

Учебно-технологическая практика проводится с целью закрепления полученных студентами технологических знаний, умений и навыков и должна включать в себя знакомство с передовыми техническими и технологическими достижениями в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве и сфере услуг.

Независимо от изучаемых технологий содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Анализ образовательных документов позволяет нам говорить о том, что профессиональное практическое обучение будущего учителя технологии и предпринимательства должно включать в себя учебно-производственное обучение и непосредственно осуществление учебно-производственной деятельности в реальных условиях, т. е. практики.

При определении критериев формирования профессиональной компетентности студентов педвуза мы исходили из требований Государственного образовательного стандарта подготовки студентов по специальности 05.05.02 «Технология и предпринимательство»<sup>1</sup>. В процессе исследования было выявлено, что профессионально-практическая подготовка студентов педвуза в период УПД наиболее эффективна, если она предусматривает формирование профессиональной компетентности студентов, которая состоит из совокупности профессиональных знаний, умений, навыков, а также мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, проявления самостоятельности, творческой активности и рефлексии в оценке результатов своего труда обучения.

Практическая профессиональная готовность может рассматриваться как готовность решать специфические для данной профессии задачи, предполагающие определенные действия для их выполнения, доведенные до уровня умений, основанных на системном и глубоком освоении знаний. Выделение профессиональных задач основывается на предварительном моделировании соответствующей профессиональной деятельности, реализуемой совокупностью профессиональных, наиболее частотных ситуаций, требующих постановки, решения и рефлексии профессиональных задач.

В связи с этим нами были выделены следующие составляющие профессиональной компетентности будущего учителя техноло-

гии и предпринимательства, характерные для осуществления учебно-производственной деятельности: проектно-конструкторская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская и психолого-педагогическая.

На основе анализа теоретических исследований компетентности нами были определены ключевые факторы, влияющие на эффективность ее формирования у студентов в процессе овладения учебно-производственной деятельностью:

- мотивация и способность включаться в деятельность, проявлять инициативу и брать на себя ответственность, анализировать свою работу;
- готовность и способность вводить новшества, осуществлять поиск более эффективной работы в учебном процессе;
- адекватное понимание и восприятие собственной роли и роли других в учебно-производственном процессе;
- предоставление студентам широких возможностей для участия в новой для них деятельности (лидерской, инновационной, исследовательской и пр.) и оказания им поддержки;
- использование практического опыта учащихся, приобретенного при изучении отдельных учебных дисциплин;
- убеждение учащихся в достоверности полученных знаний в процессе учебно-производственной деятельности при эксплуатации технического и технологического оборудования;
- использование и преломление полученных знаний в процессе решения практических задач различной степени сложности;
- использование проблемных заданий учебно-производственного характера на базе соответствующих средств обучения, способствующих развитию технологического мышления;
- проведение исследовательских работ с целью подтверждения предполагаемых результатов при модернизации, реконст-

рукции или изобретении технического и другого оборудования.

Эффективность формирования профессиональной компетентности студентов-технологов в процессе овладения УПД во многом зависит от целей, форм организации и методов ее проведения, выбора базовых учреждений. База для подготовки студентов по специальности 05.05.02 «Технология и предпринимательство» в первую очередь должна иметь хорошую учебно-материальную базу по технологическому обучению, работа в мастерских должна содержать элементы предпринимательской деятельности, осуществляемой на базе этих мастерских. Станочный и машинный парк мастерских

должен отвечать требованиям допрофессиональной подготовки учащихся и студенты на этой базе должны апробировать профессионально-технологические компетенции.

Следует также подчеркнуть, что для успешного осуществления учебно-производственной деятельности необходимо учитывать наличие у учащихся к моменту выхода на производственную практику первоначальных умений по специальности, полученных в процессе обучения в учебных мастерских, и элементарных сведений о реальных условиях, а это, в свою очередь, связано с усвоением учащимися достаточного объема знаний по определенным учебным дисциплинам.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монография / Кол. авт. под ред. Я. И. Кузьминова. М.: Логос, 2004; *Кружалин В. И., Разина Н. М., Шкурка Н. М.* Практическая подготовка студентов вузов как основной фактор повышения качества подготовки специалистов // О качестве практической подготовки студентов высшей школы: Сб. ст. / Под науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н. А. Селезневой. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. С. 10-11.