

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА  
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Работа представлена кафедрой педагогики*

*Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского.*

*Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор В. В. Полукаров*

**В** статье затрагиваются вопросы современной системы оценивания и контроля достижений школьников посредством педагогического мониторинга. Раскрывается сущность педагогического мониторинга, условия эффективного применения.

Problems of the modern system of estimation and control of schoolchildren's achievements by means of pedagogical monitoring are touched upon in the article. The essence of the pedagogical monitoring and conditions of effective application are revealed.

Концепция оценки качества образования в России претерпевает значительные изменения. Она затрагивает не только учащихся, родителей, педагогов, психологов, руководителей школ, но и всю систему образования в целом. Внедрение образовательных стандартов должно сопровождаться разработкой научно обоснованных методик отслеживания учебного процесса, соответствующих государственной системе сертификации и аттестации.

В современном образовательном пространстве такую функцию выполняет педагогический мониторинг. Сегодня многие специалисты квалимегрии (А. К. Аристов, Д. Ш. Матрос, В. Н. Антипова, В.А. Пульбере и др.) отмечают существенные недостатки организационной стороны мониторинга: стихийность, нерациональное использование способов контроля, отсутствие дидактической целенаправленности, структурности, единых средств и критериев оценивания. В системе школьного обучения проведение мониторинга зачастую сводится к традиционному вычислению процентов, вычерчиванию диаграмм, а не прогнозированию и коррекции учебного процесса. В то же время механизмы развивающей

работы в общеобразовательном учреждении остаются неясными.

Целью нашей научно-экспериментальной работы является создание модели педагогического мониторинга, позволяющей стать важной информационной основой объективного оценивания, прогнозирования и совершенствования качества учебного процесса в школе. Особенностью проводимого исследования является то, что педагогический мониторинг рассматривается как динамический процесс, включающий деятельность по сбору достоверной информации об учебном процессе с одновременным созданием и внедрением коррекционно-развивающей работы. Применение разработанной модели педагогического мониторинга позволяет всем участникам учебного процесса добиваться более высоких результатов деятельности. Ученикам это дает возможность устанавливать индивидуальный рейтинг, приобретать позитивную учебную мотивацию, совершенствовать достижения, следить за динамикой своего личностного развития. Родители постоянно видят реальную картину роста и развития своего ребенка, так как информированы об успехах, а также психологических барьерах,

трудностях в учебной работе. Педагогические работники могут своевременно корректировать свою деятельность, планировать и внедрять развивающую работу, направлять усилия на новые субъективные открытия школьников. Руководители школ получают возможность вести сравнительный анализ состояния учебного процесса, целенаправленно осуществлять методическую работу в учреждении на основе диагностического анализа деятельности педагогов и школьников.

В течение нескольких последних лет на базе Пензенского института развития образования (ПИРО) нами ведется работа по внедрению разработанной модели педагогического мониторинга в учебный процесс некоторых образовательных учреждений Пензенской области. В эксперименте принимают участие педагоги, психологи, методисты, руководители школ, учащиеся 9-х классов, их родители. Для обеспечения научно-методической подготовки организаторов педагогического мониторинга учебного процесса на базе ПИРО нами были проведены обучающие семинары и курсовые занятия. Программа подготовки включала в себя:

- знакомство участников семинара с теоретическими основами педагогического мониторинга;
- освоение ими квалиметрических понятий и закономерностей;
- совершенствование навыков использования основных технологий мониторинга;
- формирование навыков обработки и интерпретации педагогической информации, получаемой в ходе мониторинга.

В ходе лабораторных и семинарских занятий слушатели получили знания об основных теориях, составляющих базу квалиметрических исследований, приобрели конкретные умения и навыки, позволяющие эффективно применять контрольно-оценочные методы в учебном процессе. Результатом этой работы стала теоретическая и практическая готовность педагогических

кадров к контрольно-оценочной деятельности в ходе мониторинга.

Для обеспечения целостного видения деятельности образовательного учреждения в разработанной нами модели педагогического мониторинга выделены следующие этапы:

1-й этап. Выявление основных объектов мониторинга, которыми могут стать:

- предметная подготовка учащихся;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- ценностные ориентации учащихся;
- профессиональная направленность учащихся.

Обозначенные индивидуальные характеристики объективно влияют на становление личности ученика, раскрытие его внутреннего потенциала, интересов, склонностей и социального опыта, профессионального самоопределения. По количественным и качественным показателям выделенных характеристик можно судить об эффективности организации учебного процесса, основных образовательных тенденциях в учреждении. Это позволяет разрабатывать образовательные маршруты для отдельных учеников и целых классов, намечать программы личностного развития, комплектовать профильные группы.

2-й этап. Отбор диагностических методов и методик, сбор и накопление педагогической информации и содержательный анализ результатов.

Диагностирование личностных достижений школьников включает в себя работу по изучению:

- предметной подготовки - путем применения измерителей предметной грамотности, опросов, анкетирования, наблюдения, рейтингового контроля, проверочных работ;
- интеллектуального развития - путем применения измерителей интеллектуального развития, наблюдения, бесед;
- ценностных ориентации - путем применения анкетирования, наблюдения, бесед;

• профессией адекватности личности школьника - путем применения дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова; «Карты профессиональных интересов» А. Е. Голомштока; построения схем личных профессиональных перспектив (ЛПШ, наблюдения, бесед, интервьюирования, анкетирования).

Результаты диагностики являются предметом разговора на педагогических советах образовательного учреждения, в ходе которых анализируется развитие достижений школьников; планируется работа методических объединений, научных лабораторий по коррекции и оптимизации учебной деятельности, внедрению программ развития. Педагогическая информация, получаемая в ходе диагностических мероприятий, используется на классных часах, родительских собраниях.

3-й этап. Коррекция результатов педагогического мониторинга.

После детального анализа педагогической информации, полученной при диагностировании, составляется и внедряется программа коррекционно-развивающей работы «Совершенствование и динамика личностных достижений», затрагивающая все личностные достижения школьников. В нашем исследовании коррекционная деятельность проводилась как с учащимися, так и с педагогическими работниками.

Разработанная модель педагогического мониторинга апробирована на базе четырех общеобразовательных учреждений. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы из учащихся 9-х классов. Диагностирование проводилось в течение 2 учебных лет два раза в год. Все контрольно-измерительные материалы проверены на валидность и ретестовую надежность.

До внедрения развивающей программы показатели в экспериментальной и контрольной группах были практически одинаковыми. После внедрения коррекционной программы «Совершенствование и динамика личностных достижений» положитель-

ная динамика в развитии предметной грамотности школьников обнаружилась в экспериментальной группе у 63% учащихся, в контрольной группе - у 24%. Положительная динамика интеллектуального развития наметилась у 65% школьников экспериментальной группы и у 27% учащихся контрольной группы. Положительную динамику в мотивации достижений (вопрос мотивации стремления к успеху) обнаружили 64% школьников экспериментальной группы и 26% учащихся контрольной группы. В завершении развивающей работы большинство школьников экспериментальной группы отчетливо представляли свое профессиональное будущее, был выражен интерес к определенной профессиональной деятельности. С помощью критерия Фишера была выявлена положительная динамика в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой по всем показателям.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили нам обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективную организацию педагогического мониторинга учебного процесса. Эти условия включают в себя:

- организацию и проведение педагогического мониторинга, который осуществляется как результат систематической и качественной подготовки и переподготовки педагогических работников;

- создание атмосферы заинтересованности в коррекционно-развивающей работе у школьников в ходе мониторинга;

- ориентацию педагогов на индивидуальные показатели развития личностных достижений учащихся в ходе проведения педагогического мониторинга;

- **17 манистический** характер стиля отношений между всеми участниками педагогического мониторинга;

- методическое сопровождение реализации модели педагогического мониторинга учебного процесса;

- неразрывное единство диагностического и коррекционно-развивающего на-

правлений педагогического мониторинга учебного процесса.

Внедрение разработанной модели педагогического мониторинга в учебный процесс общеобразовательного учреждения позволяет в ходе объективного оценивания

получить реальную информацию о различных областях достижений обучающихся и ведущих направлениях учебного процесса; прогнозировать и совершенствовать основные показатели обучения, корректировать личностное развитие обучающихся.