

М. Н. Коцина

**ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА**

Работа представлена кафедрой психологии

Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Л. А. Байжова

Статья посвящена актуальной проблеме реализации принципа природосообразности при формировании специальных компетенций будущих офицеров в образовательно-воспитательном процессе военного вуза.

The article deals with the vital problem of the natural principle's realisation in forming special competences of future officers during their study in a military academy.

В системе принципов гуманистической парадигмы, реализуемой в военном вузе, принцип природосообразности является одним из важных принципов воспитания и обучения будущих офицеров. Принцип природосообразности - это такой принцип, согласно которому в образовании и воспитании исходят из развития человека с учетом его половозрастных, индивидуально-индивидуальных и личностно-индивидуальных особенностей и создают условия для его гармоничного развития, согласуясь с природой окружающего мира. Существенными признаками принципа природосообразности являются: знание и понимание физической и духовной природы человека, обстоятельств его жизни, состояния души, характера, языка, поведения и границ его развития, его природной способности к развитию и определенной природной предрасположенности к той или иной деятельности. Воспитание в соответствии с принципом природосообразности должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя. Содержание, методы и формы воспитания на принципе природосообразности должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

В образовательно-воспитательном процессе военного вуза только преподаватель, обладающий знанием и пониманием природы курсанта, может обеспечить возможность каждому субъекту пережить радость успеха в преодолении посильных для него трудностей. Поэтому одним из требований к деятельности преподавателя является владение методами психолого-педагогической диагностики. Стоит только сделать условия для деятельности будущему офицеру непосильными или для кого-то очень легкими, как неминуемо у курсантов снижается уро-

вень мотивации в получении знаний и в овладении профессией. «Опасно поощрять в учениках склонность легко и быстро, не раздумывая и не перепроверя себя, отвечать на любые, самые сложные вопросы»¹. Поэтому только в атмосфере мажорного, полного трудностями и радостями открытий совместного продвижения преподавателя и курсантов к намеченной цели, можно прививать любовь к познанию, к труду, мышлению, творчеству, самостоятельности, к учебному предмету, научной работе и будущей профессии. Природосообразное воспитание в учебно-воспитательной деятельности военного вуза должно осуществляться в соответствии с гуманными законами человеческой природы, составлять фундамент естественного духовно-нравственного развития, характерного для природы человеческого общества.

Ведущей чертой общественной природы отдельного человека преподаватель, командир (начальник) должен признавать стремление к нравственной чистоте. Важным при этом является то, что активность личности, ее потребности в самосовершенствовании рассматриваются не изолированно. Они развиваются в условиях, приближенных к естественной ситуации военной деятельности и в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога с детальным анализом правильности ответов, определяя рациональность практических действий и время на их выполнение.

В системе подготовки будущих офицеров сложная интеллектуальная деятельность, связанная с риском для жизни или возможностью получить травму, необходимостью мгновенно выполнить практические действия, от которых зависит жизнь товарища, например, во время полета на боевом самолете, при совершении прыжков с парашютом, метании боевых гранат, разминировании и т. д. возможна только при наличии у курсантов высокоразвитых нравственных, интеллектуально-эмоциональ-

ных и физических сфер в их единстве, а также высокой скорости мыслительных и двигательных реакций в условиях напряженной и опасной ситуации. Все эти особенности будущего офицера должны учитывать преподаватели и командиры, выявляя их в условиях частичного моделирования естественных ситуаций с учетом эколого-региональной специфики окружающей среды. Так как наиболее полно учесть особенности личности в конкретной естественной ситуации преподавателю позволит практический опыт природосообразного взаимодействия с окружающей средой с учетом эколого-региональной специфики. «Поведение и состояние человека являются результатом непрерывного соотношения организма со средой, результатом решения более или менее сложных задач по удовлетворению потребностей в конкретных условиях среды»².

Значит, преподаватель постоянно должен быть внимателен к своим воспитанникам, где бы они ни находились. И он должен заметить все, не только малейшее нарушение в креплении на обучаемом снаряжении, подгонки и состоянии военной формы одежды или определить готовность курсанта управлять вооружением и военной техникой, но также и чувства, переживаемые курсантом в эти минуты. Ведь они выражаются в необычайной бледности лица, молчаливости и скованности одного, в несвойственной оживленности, блеске глаз и разговорчивости другого, в напряженной сосредоточенности и сдержанности третьего. Наблюдая за внешним видом и поведением будущих офицеров перед выполнением учебно-боевых задач и после них, преподаватель получает богатый материал, позволяющий судить об их внутренних переживаниях. Обнаружив ошибку, например, при осмотре курсантов перед прыжком с парашютом, преподаватель должен определить степень отклонения от нормы, влияние ошибки на конечный исход прыжка, причины данной ошибки, пути и время ее устранения. Затем он дает оценочное суж-

дение и указание об устранении отмеченных недостатков. Спокойный тон, внимание, уверенные действия преподавателя создают ту рабочую атмосферу, без которой невозможно взаимопонимание обучаемых и обучающихся. Это особенно необходимо курсанту перед прыжком с парашютом или перед выполнением другой служебной деятельности, так как он ждет от преподавателя позитивного оценочного суждения, совета, поддержки, что является положительным мотивом в предстоящей военной деятельности будущего офицера. Следовательно, оценочное суждение преподавателя должно быть ясным и исчерпывающим. Иначе оно не достигнет своей воспитательной цели и окажет отрицательное действие на целостную природу личности курсанта.

В сознании курсанта только те действия заслуживают подражания, которые совершены значимыми людьми. Это в полной мере относится и к преподавателю, и к командиру. Преподаватели, командиры своей учебной и служебной деятельностью служат для будущих офицеров примером и являются для них образцом выполнения своего воинского долга. Так, девиз «Делай, как я!» является основным постулатом в воспитании и обучении всех категорий военнослужащих воздушно-десантных войск. Вот почему особенность личности преподавателя должна характеризоваться с двух сторон: во-первых, глубочайшими нравственными убеждениями как истинного защитника своего Отечества и верного патриота своей Родины, во-вторых, качеством и направлением воспитательных воздействий на будущего офицера.

Автор данной статьи более десяти лет реализует принцип природосообразности в практике подготовки курсантов военного вуза. Реализация этого принципа способствует более эффективному формированию специальных компетенций будущих офицеров. Специальные компетенции позволяют решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социаль-

ной жизни военнослужащих. Они проявляются в определенных способах поведения человека с учетом их познавательных способностей и психологических качеств. Специальные компетенции опираются на систему макро-, миди- и мини-умений, необходимых для практической деятельности каждого военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Компетенции необходимы для осуществления основных видов профессиональной деятельности военного специалиста. Они жестко привязаны к одной или группе профессий и востребованы представителями сходных воинских специальностей, являясь тем самым макро-профессиональными и составляя инвариантную часть базовых компетенций курсанта. Формирование специальных компетенций будущих офицеров осуществляется на базе системных (общих), межличностных и инструментальных компетенций. В образовательно-воспитательном процессе военно-

го вуза специальные компетенции будущих офицеров обеспечиваются получением курсантами знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно командовать подразделениями в современном общевойсковом бою, а также воспитывать и обучать подчиненных в мирное и военное время.

Анализ руководящих документов Вооруженных Сил Российской Федерации, в которых зафиксированы основные требования к выпускникам военных вузов, дает основание перечислить некоторые из специальных компетенций будущих офицеров: обладание высокой духовностью, развитым чувством патриотизма, офицерской честью и воинским долгом, моральной и психологической готовностью к защите Отечества, сознанием святости и нерушимости Военной присяги, отвагой, выдержкой, находчивостью, бдительностью, гордостью и ответственностью за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Бим-Бад Б. М. Антропологическое основание теории и практики образования. Очерк проблем и методов их решения. М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1994, С. 24.

² Гримак Л. П. Психологическая подготовка парашютиста. М.: ДОСААФ, 1971, С. 9-10.