

**ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ**

*Работа представлена кафедрой управления образованием
Санкт-петербургской академии постдипломного педагогического образования.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор И. В. Гришина*

В статье рассматривается, как в погоне за инновациями не потерять суть предметного обучения, не снизить качество ожидаемых традиционных результатов.

The author of the article investigates how not to make the quality of traditional educational results worse using innovative methods of teaching.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка - очень важная часть системы, которая необходима для развития интереса к языку и информационным технологиям.

На сегодняшний день методическим стандартом обучения иностранным языкам, бе-

зусловно, является коммуникативно-ориентированный метод, который наиболее приближенно к реальным условиям моделирует процесс общения. С появлением компьютера появились новые, более эффективные способы решения вышеуказанной задачи.

В педагогической теории и методической практике выделяются следующие уни-

версальные функции использования информационных технологий в рамках учебного предмета:

- обеспечение связи изученного материала с повседневной жизнью;
- систематизация знаний;
- оформление индивидуальных исследовательских и творческих работ (создание проектов, их мультимедийная презентация).

Для расширения педагогических, методических, организационных эффектов использования информационных технологий при изучении иностранного языка необходим поиск и реализация технологий обучения, которые в наибольшей степени способствовали бы интеграции знаний и умений, достижению междисциплинарного, интегрального результата. Такой технологией может выступать проектная деятельность.

Проект - это самостоятельная работа ученика над проблемой - от идеи до ее воплощения. В основе метода проектов лежит проектная деятельность, т. е. деятельность по созданию проекта.

При работе над проектом необходимо сформировать у учащихся целый ряд общеучебных умений. К таким умениям следует отнести готовность:

- к анализу и синтезу информации;
- интеграции знаний из различных областей, полученных при изучении различных предметов посредством самообразования, опыта социального взаимодействия;
- использованию знаний для решения разного класса задач, что предполагает развитие навыков самостоятельного выдвижения идей, гипотез, а если шире опыта самостоятельного мышления;
- прогнозированию результатов проектной деятельности;
- продуктивной (творческой, исследовательской) деятельности;
- коммуникации.

Педагогический потенциал проектной деятельности чрезвычайно широк. Это и стимулирование познавательной активно-

сти, развитие навыков самообразования, формирование готовности к сотрудничеству, сотворчеству со взрослыми - руководителями проектов, учениками - членами проектной группы, это и повышение значимости вложенного труда, в случае когда результатом проекта является некий законченный продукт, имеющий самостоятельную ценность (исследование, прикладное изделие и т. п.). Проектная деятельность в любом из вариантов ее организации развивает логическое мышление, стимулируя необходимость прохождения всей цепочки познания от возникновения идеи до ее воплощения и презентации внешнему окружению, повышает мотивацию учения - ведь темы проектов, функции участников проектных групп определяются, как правило, с учетом интересов, склонностей, способностей и возможностей учеников. В то же время проектная деятельность может быть использована для достижения как традиционных, так и инновационных результатов.

Инновационные эффекты при использовании метода проектов достигаются в том случае, когда он направлен на решение значимых для учащихся, как будущих членов общества, проблем, на формирование личностного отношения к предъявляемому через проект образовательному опыту. Однако проблемная, личностно значимая основа проектной деятельности не может быть принесена в образовательный процесс автоматически, к проблематизации учебного материала должны быть готовы и ученик, и учитель. Существенным элементом подготовки к проектной деятельности является введение в образовательный процесс ситуационных задач.

Ситуационная задача «представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Одной из дидактических функций ситуационной задачи является мобилизация знаний, полученных в про-

цессе образовательной деятельности. При этом вполне возможна ситуация, когда для решения задачи нужно использовать знания и умения, полученные при изучении разных учебных предметов. Ситуационные задачи могут быть ориентированы не только на интеграцию разнопредметных знаний, но также на интеграцию "школьных" и "вне-школьных" знаний»¹.

Анализ практики конструирования и опытной апробации ситуационных задач показывает их связь с конкретными ситуациями, отражающими происходящие в современном обществе процессы и явления. Существенно, что при решении ситуационных заданий учитель и ученики выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать значимые для них проблемы. В данных условиях учитель выступает как методист или консультант, который может помочь учащимся грамотно построить свою познавательную деятельность, и как аналитик, способный помочь учащимся отразить полученные результаты. Таким образом, введение ситуационных задач существенно меняет практику организации образовательного процесса, его результаты: ученики используют знания для решения значимых проблем, выступают в качестве самостоятельных субъектов образовательной деятельности, для продуктивной реализации которой им необходим уже не руководитель, а консультант.

Ситуационные задачи в процессе изучения иностранного языка могут иметь локальное значение, а педагогические цели их включения в образовательный процесс ограничиваться эффектами проблематизации, повышения личностной значимости изучаемого материала, но могут являться средством систематизации образовательного опыта за несколько лет обучения. Данный эффект достигается в том случае, если ситуационные задания по определенной теме составляют материал

по проекту, который готовится несколько лет. Такой эффект возможен именно при изучении иностранного языка, так как темы, которые изучаются по программе, повторяются в разных классах, изменяется лишь уровень сложности употребления лексики и грамматических конструкций, расширяются диалогические и монологические навыки. Современная методика изучения иностранного языка, усиленная использованием технологии ситуационных задач, позволяет ученику расширить свои представления по теме, обогатить свои представления по актуальным проблемам, используя знания, полученные из других предметов. Однако автоматически такой эффект достигнуть не может. Его достижению, как показывает проведенная автором статьи опытно-экспериментальная работа, способствует использование в учебном процессе технологии портфолио. В рамках проведенной опытно-экспериментальной работы портфолио использовалось как средство накопления материала по определенной теме итогового циклового проекта. Время продолжительности цикла работы над итоговым проектом составляло от 1 до 2-3 лет.

Можно выделить ряд условий, при которых разработка проектов на основе ситуационных заданий позволит реализовать компетентностный подход к организации образовательного процесса. К этим условиям относятся следующие:

- 1) ориентация проекта на включение учащихся в наиболее значимые для них сферы деятельности;
- 2) построение проекта как поэтапного процесса освоения элементов и навыков деятельности от класса к классу, от ступени к ступени через решение ситуационных задач;
- 3) осмысление учебной и внеучебной деятельности в школе как деятельности предметно-практической, направленной на решение реальных жизненных проблем;

4) межпредметность проекта, использование в рамках проектной деятельности знаний, умений и навыков из разных предметных областей;

5) ориентация проекта на получение конкретных, зримых образовательных результатов, демонстрирующих развитие функциональных умений в различных областях деятельности.

При реализации инновационных подходов в процессе преподавания учебного предмета перед учителем неизбежно возникает

весьма существенная проблема: как в погоне за инновациями не потерять суть предметного обучения, не снизить качество ожидаемых традиционных результатов. Наличие данной проблемы потребовало ее решения через моделирование особой структуры проекта, которая была бы направлена как на развитие ключевых компетентностей, так и на формирование ожидаемых предметных результатов. Представим модель поэтапной организации проектной деятельности при изучении предмета «Иностранный язык».

Этап	Название этапа	Содержание этапа
I этап	Предложение и выбор темы	Учащимся предлагается тема в скрытом виде. Задача учащихся - вычленить проблему и сформулировать предполагаемую тему проекта. Основными видами речевой деятельности выступают говорение, аудирование и ознакомительное чтение
II этап	Разработка проекта	Учащиеся решают индивидуальные и коллективные задачи, анализируют свой личный опыт, определяют цели и ресурсы. Учащиеся используют широкий диапазон исследовательских методов, анализируют полученные результаты, подводят предварительные итоги, приводят статистические и творческие отчеты, выполняют коммуникативные задания на иностранном языке. В работу в основном включены речевые умения - говорение и аудирование. Когда ученики подбирают материал и делают записи, на первый план выходят чтение и письмо
III этап	Оформление работы над проектом, презентация проекта, обсуждение полученных результатов	Учащиеся готовят свои презентации. В качестве основных умений, которые должны продемонстрировать учащиеся, будут выступать говорение и письмо

Таким образом, метод проектов, использованный при обучении иностранному языку, способствует достижению инновационных результатов (компетентно-

стей), одновременно усиливая и расширяя инновационный потенциал самого предмета (иностранный язык).

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ Лебедев О. Е. «Ситуационные задачи: что они могут изменить в учебном процессе? // Учимся вместе решать проблемы. Ч. 1,2: Образование - культура. СПб., 2004.