

О. В. Ляпина

ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Работа представлена кафедрой психологии
Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор, Л. А. Байкова*

В статье отражены результаты исследования самоактуализации подростков и средства ее активизации, теоретически обоснованы ее показатели; раскрыты особенности социальной проектной деятельности, способствующей самоактуализации подростков; описаны результаты формирующего эксперимента, целью которого являлось изучение влияния совокупности педагогических условий на процесс самоактуализации подростков.

The article provides information about the results of the research of teenagers' self-actualisation and means of its intensification. The author grounds the indicators of teenagers' self-actualisation process and describes the results of the experiment, whose aim was to research the influence of some pedagogical conditions on the process of teenagers' self-actualisation.

Современному обществу необходима личность, которая умеет учиться самостоятельно, способна думать и решать разнообразные проблемы, обладает критическим и творческим мышлением, умеет грамотно работать с информацией, самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, способна к самоактуализации.

Термин «самоактуализация» не является принципиально новым. Впервые он был сформулирован К. Гольдштейном¹ в 1939 г., но до сих пор не потерял своей актуальности. А. Маслоу², создатель теории самоактуализации, стал использовать данный термин в более широком смысле, рассматривая его как стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей. Термин также использовался К. Роджерсом³, в то время как другие психологи употребляли такие термины, как «самореализация» или «реализация своих возможностей» (Э. Фромм⁴ и А. Адлер⁵).

Проанализировав подходы различных авторов (А. Маслоу, К. Роджерс, К. Голь-

дштейн, А. Адлер, Э. Фромм и др.) к определению понятия «самоактуализация» и раскрытия сущности данного феномена, мы можем сделать вывод о том, что самоактуализацию рассматривают как фундаментальный мотив человеческой жизни; врожденную потребность в выявлении и реализации своих потенциальных способностей; как процесс, способствующий развитию личности «актуализации своего Я». Большинство ученых рассматривают данный феномен применительно к взрослым людям, а в контексте подросткового возраста самоактуализация мало изучена, хотя современная психология утверждает, что потребность в реализации накопленных сил наиболее актуальна в подростковом возрасте.

Согласно А. Маслоу, самоактуализирующаяся личность характеризуется широким спектром разнообразных проявлений, которые одновременно являются психологическими особенностями данной личности. Можно предположить, что стремящиеся к самоактуализации подростки обладают особенностями, которые можно выявить,

исходя из характеристики данного возрастного периода: потребность в общении, развитие воображения, стремление к автономии, а также интенсивное формирование ценностных ориентаций позволяет предположить, что личность самоактуализирующегося подростка будет обладать такими особенностями, как демократичность в межличностных отношениях, креативность, самостоятельность и ответственность, стремление к формированию ценностных ориентаций. В ходе мониторинга самоактуализации эти особенности можно рассматривать как показатели данного процесса. Мы рассматриваем самоактуализацию старшего подростка как стремление к наиболее полному выявлению, развитию и последующей реализации своих потенциальных способностей, возможностей, талантов в общении и различных видах деятельности, стремление подростков к личностному росту.

В ходе констатирующего эксперимента изучался процесс самоактуализации в подростковом возрасте, влияние на него учебно-воспитательного процесса. Было установлено, что большинство учащихся находятся на низком и среднем уровне самоактуализации и в условиях традиционной системы обучения и воспитания в течение года не происходит значительного повышения уровня самоактуализации подростков, несмотря на то что этот возрастной период является наиболее сенситивным для самоактуализации.

Исходя из вышеобозначенных проблем, мы разработали систему условий организации социальной проектной деятельности, способствующей самоактуализации подростка. Исходя из анализа работ авторов, мы можем предположить, что учебно-воспитательный процесс будет способствовать самоактуализации подростков при совокупности следующих условий:

- организация реальной практико-ориентированной деятельности, охватываю-

щую как урок, так и внеурочное, внешкольное время;

- решение социально-значимых задач через удовлетворение интересов и потребностей подростков: а) от интересов и потребностей подростков - к личностно значимым социальным целям; б) от личностно значимых целей - к более высоким нравственным ориентирам;

- предоставление подросткам свободы и самостоятельности при выборе содержания и способов организации проектной деятельности;

- установление отношений сотрудничества, сотворчества взрослых и детей на всех этапах технологии проектной деятельности;

- самостоятельная постановка подростками и достижение целей деятельности;

- использование разнообразных методов и средств обучения и воспитания, которые должны быть выбраны самими подростками.

Нами теоретически доказано, что многие из перечисленных условий могут быть реализованы через социальную проектную деятельность.

Формирующий эксперимент нашего исследования был проведен в 2006-2008 учебных годах на базе 8-х классов общеобразовательной школы № 8 г. Рязани. Было задействовано 44 подростка (24 - экспериментальная группа; 20 - контрольная группа). Целью эксперимента было апробирование на практике совокупности педагогических условий организации социальной проектной деятельности, способствующей самоактуализации подростков, изучить влияния данных условий на самоактуализацию подростка.

Анализируя различные инструменты изучения самоактуализации личности в подростковом возрасте, мы остановились на методике, разработанной Э. Шостромом⁶ и адаптированной Л. Гозманом⁷. Тест САТ отражает сложную целостность понятия самоактуализации. В ходе эксперимента

были использованы также: методика экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (Т. Дубовицкая⁸), методика исследования системы жизненных смыслов для определения особенностей ценностных ориентации подростков.

Методика САТ, адаптированная на кафедре социальной психологии МГУ, была использована для определения уровня самоактуализации на основе самоанализа и отдельных особенностей данного процесса применительно к подростковому возрасту. За базовую шкалу нами была принята «шкала поддержки», остальные шкалы были использованы в качестве дополнительных. Особое внимание было обращено на шкалы креативности, контактности, ценностных ориентации, так как, по нашему мнению, данные шкалы отражают особенности процесса самоактуализации подростков.

В начале формирующего эксперимента по шкале поддержки подростки экспериментальной и контрольной групп показали следующие результаты: на уровне статистической и психической нормы находились 54,5% подростков контрольной и 31,8% - экспериментальной групп, уровня самоактуализации достигли 4,2 и 4,5% учащихся контрольной и экспериментальной групп соответственно. Учащиеся экспериментальной группы показали более низкие результаты по сравнению с подростками контрольной группы. К концу эксперимента у подростков экспериментальной группы произошли значительные изменения результатов: уровня статистической и психической нормы достигли 66,7%, уровня самоактуализации - 20,8%. Более высокого уровня достигли 54,2% подростков. По сравнению с результатами начала эксперимента подростки контрольной группы показали более низкие результаты: уровня нормы достигли 45,4%, уровня самоактуализации достиг лишь 1 подросток.

По сумме баллов, полученных при обработке шкалы контактности, мы можем

судить о том, насколько человек общителен, способен устанавливать тесные контакты с окружающими. Полученные результаты в начале эксперимента были достаточно высоки как в контрольной, так и в экспериментальной группе: уровня нормы достигли 40,9 и 54,5% учащихся экспериментальной и контрольной групп соответственно, на уровне самоактуализации находились 31,8% подростков экспериментальной группы, 27,2% - контрольной группы.

В конце эксперимента учащиеся экспериментальной группы достигли достаточно высоких результатов по шкале контактности: на уровне самоактуализации - 62,5%. Нового уровня, по сравнению со своими предыдущими результатами, достигли 41,7% подростков. Регресс наблюдался лишь у одного подростка. Процент подростков контрольной группы на уровнях нормы и самоактуализации не изменился по сравнению с результатами начала эксперимента.

Подростки экспериментальной группы превзошли свои собственные результаты по сравнению с началом эксперимента, их результаты оказались значительно выше результатов подростков контрольной группы.

Шкала креативности измеряет выраженность творческой направленности личности, творческое отношение к жизни. В начале эксперимента по данной шкале результаты учащихся контрольной группы были значительно выше результатов учащихся экспериментальной группы: на уровне статистической и психической нормы находилось 63,6% учащихся контрольной группы и 50% учащихся экспериментальной группы, уровня самоактуализации достигли 13,6% подростков контрольной группы и лишь 9,1% экспериментальной группы.

В конце эксперимента наблюдалась позитивная динамика увеличения количества подростков экспериментальной группы на уровне самоактуализации - 33,3% подростков. Результаты контрольной группы ока-

зались более низкими: процент учащихся на уровне самоактуализации снизился до 4,5%, увеличился процент подростков, не достигших уровня статистической и психической нормы.

Шкала ценностной ориентации измеряет, насколько человек руководствуется ценностями, присущими самоактуализации: в начале эксперимента на уровне статистической и психической нормы находилось 40,9% учащихся экспериментальной и 36,3% подростков контрольной групп, уровня самоактуализации достигли 18,1 и 36,3% подростков экспериментальной и контрольной групп соответственно.

В конце эксперимента у учащихся экспериментальной группы наблюдался стабильный прогресс на уровне самоактуализации: его достигли 41,6% подростков. Регресс наблюдался у 8,3% подростков. У подростков контрольной группы снизился процент, достигших уровня самоактуализации, - 22,7%, при этом процент подростков на уровне нормы остался прежним - 36,4%. Таким образом, подростки контрольной группы показали более низкие результаты по сравнению с началом эксперимента. В то время как подростки экспериментальной группы улучшили свои показатели.

В ходе изучения результатов эксперимента были выявлены тендерные особенности самоактуализации личности подростков.

В начале эксперимента девочки-подростки экспериментальной группы в большей степени разделяли такие ценности самоактуализации, как креативность, контактность. Они были более сензитивны, более гибко способны реагировать на изменяющуюся ситуацию, руководствуясь своими собственными убеждениями, установками. Процесс формирования ценностных ориентации у девочек-подростков также проходил более активно. В начале эксперимента результаты девочек-подростков экспериментальной группы были выше по сравнению с результатами мальчиков: на уровне

нормы (по шкале поддержки) находилось 50% девочек и 10% мальчиков, уровня самоактуализации достигли 8,3% девочек, ни один из мальчиков не достиг данного уровня. Мальчики экспериментальной группы показали способность более спонтанно выражать свои чувства, в большей степени принимать агрессивность, уважать себя, жить настоящим, но были более подвержены влиянию внешних условий.

К концу эксперимента ситуация существенно изменилась. Процесс самоактуализации мальчиков-подростков экспериментальной группы существенно активизировался, незначительная разница результатов девочек-подростков и мальчиков-подростков экспериментальной группы наблюдалась только по шкале поддержки (уровня самоактуализации достигли 25 и 16,6% девочек и мальчиков соответственно) и шкале креативности (на уровне нормы - 66,7% девочек, 33,3% мальчиков). По остальным шкалам результаты практически не отличались.

Методика изучения смысложизненных ориентации позволяет изучить процесс формирования жизненных ориентации подростков, а также проследить, какое место в системе жизненных ориентации занимает самоактуализация. Так, в рейтинге жизненных смыслов подростков экспериментальной группы в начале эксперимента лидирующие позиции занимали: семейные - 40%, статусные - 28%, экзистенциальные - 24%. Самоактуализация как смысл занимала пятое место. К концу эксперимента в рейтинге жизненных смыслов экспериментальной группы лидировали: альтруистические - 33,3%, гедонистические - 19%, самореализации - 14,2%. Таким образом, смысл самоактуализации переместился с 5-го на 3-е место.

Результаты формирующего эксперимента показали, что подростки экспериментальной группы стабильно прогрессировали на всем протяжении экспериментальной работы, показывая более высокие резуль-

таты по основным показателям самоактуализации не только по сравнению с контрольной группой, но и по сравнению со своими первоначальными результатами. Метод G-критерия знаков подтвердил, что различия между результатами подростков ЭГ до эксперимента и после него достоверны. Тендерные различия в экспериментальной группе стали незначительными, а по некоторым показателям исчезли, так как процесс самоактуализации мальчиков-подро-

стков существенно активизировался. В рейтинге жизненных смыслов подростков экспериментальной группы самоактуализация заняла одно из лидирующих мест. Анализ результатов формирующего эксперимента подтверждает эффективность совокупности педагогических условий организации технологии социальной проектной деятельности на самоактуализацию подростков в образовательно-воспитательном процессе школы.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Goldstain С. The Organism: A Holistic approach to biology derived from pathological data in man. -- Boston: Beacon Press, 1963.

² Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2003.

¹ Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Изд. группа «Прогресс»-«Универс», 1994.

⁴ Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990.

⁵ Адлер А. Понять природу человека / Пер. Е. А. Цыпина; Ред. М. В. Козикова. СПб.: Гуманитарное агенство «Академический проект», 2000.

⁶ Шостром Э. Анти-Карнеги или человек-манипулятор / Пер. с англ. А. Малышевой. М.: Дубль-В: Дельта-92, 1994.

"Самоактуализационный тест / Социальное здоровье: Методология, теория и практика: Монография / Подред. Л.А. Байковой. Рязань, 2006.

"Дубовицкая Т. Д. Самоактуализация личности в контекстном обучении: Монография. М.: Альфа, 2004.