

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С УЧЕТОМ СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ
СТУДЕНТОВ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ**

*Работа представлена кафедрой теоретических основ физического воспитания и гимнастики
Института физической культуры и спорта Якутского государственного университета.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор И. И. Портнягин*

В статье представлены результаты исследования возможностей совершенствования организации физического воспитания в высшем учебном заведении с учетом спортивных интересов и этнокультурных традиций.

The results of the research on improving opportunities of physical training organisation in a higher educational institution are presented in the article taking sport interests and ethnocultural traditions into consideration.

Двигательная культура рассматривается в контексте общей культуры современного общества как одна из приоритетных сфер социокультурной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики¹. Тесную связь двигательной культуры с общей культурой общества отмечают такие отечественные и зарубежные специалисты, как В. К. Бальсевич, М. М. Богси, М. Я. Виленский, С. С. Добровольский,

В. П. Каргополов, П. Ф. Лесгафт, В. И. Лях, Л. П. Матвеев, Э. Майнберг и др.

В качестве рабочего для данной статьи используется определение М. Я. Виленского, характеризующего двигательную культуру личности как «интегральное качество, соединяющее в себе не только саму по себе двигательную и художественную технику исполнения, но и широкую гуманистическую культуру личности». В связи с этим исследователем двигательная деятельность, составляющая непосредственное содержание культуры движения, рассматривается

как сложная структурная организация, включающая в себя информационный, операциональный, мотивационный и личностно-креативный компоненты². В. К. Бальсевич и Л. И. Лубышева характеризуют культуру движения как триединство следующих компонентов: аксиологического (касающегося ценностно-ориентационной сферы, включая ценностно-нравственные, ценностно-эстетические и т. п. ее компоненты), образовательного (связанного с уровнем ее знаний, умений и навыков), потребностного (отражающего состояние иерархии мотивационно-потребностной сферы) применительно к приобретению, ведению и совершенствованию физически культурного, оправданного образа жизни³.

Вместе с тем теоретико-методологический анализ трудов отечественных (В. К. Бальсевич, Г. П. Богданов, С. С. Добровольский, М. Я. Виленский, В. И. Прокопенко) и региональных экспертов (М. Д. Гуляев, В. И. Кочнев, Л. В. Куйда, Д. Н. Платонов, И. И. Портнягин, В. В. Торговкин) показал, что на уровне РС(Я) остается недостаточно разработанным вопрос о возможностях совершенствования организации физического воспитания в вузе, учитывающего спортивные интересы учащейся молодежи и этнокультурные традиции народов, населяющих территорию Якутии.

Перспективным путем совершенствования организации физического воспитания бу/гуших инженерно-технических специалистов РС(Я) в условиях технического вуза выступает учет спортивных интересов учащейся молодежи и этнокультурных традиций народа саха (М. Д. Гуляев, В. П. Кочнев, Д. Н. Платонов, И. С. Портнягин). Высокий уровень двигательной культуры выпускников вуза выступает основой социальной и трудовой активности специалистов, экономической эффективности производства.

«Производство» двигательной деятельности в ЯГИТИ выступает как составляющая технологии профессионального образования, где развертывание от семестра к

семестру процесса «производства» обуславливает структурное усложнение системы двигательной деятельности за счет включения следующих компонентов:

- операционного (связанного с освоением двигательного опыта);
- когнитивного (включающего познавательные процессы);
- личностного (включающего эмоционально-мотивационные детерминанты, разновидности образцов «я», рефлексивность и осознание собственного развития)⁴.

Успехи республики в реализации республиканских программ подготовки высококвалифицированных спортсменов, сложившаяся система поощрений закрепляют у региональных тренеров ориентацию на работу в первую очередь с перспективными спортсменами, которых вузы рекрутируют для усиления спортивных достижений. Для большинства первокурсников, настроенных именно на профессиональную карьеру в инженерно-технических областях, формирование двигательной культуры, потребности в физическом совершенствовании и самосовершенствовании собственной личности не являются приоритетной целью.

Превращение курса физической культуры в техническом вузе в школу формирования культуры здорового образа жизни, включая двигательную культуру, является предметом диссертационного исследования автора. В ходе спортивно-педагогического эксперимента 2003-2007 гг. была разработана и частично апробирована комплексная целевая программа формирования двигательной активности будущих инженеров на весь период обучения.

Методическая подготовка студентов представляет собой единую систему и складывается из чтения лекционного курса, проведения семинарских, обзорно-методических и практических занятий, самостоятельной работы, включающих освоение:

- национальных и народных видов спорта и игр народов, населяющих территорию РС(Я);

- осознание будущими специалистами ценности здоровья и двигательной активности через овладение двигательной культурой и конкретными методиками здоровьесбережения⁵; влияние двигательной культуры на физическую и общекультурную подготовку студентов ЯГИТИ;

- учет индивидуальности каждого студента, его мотивов, интересов и потребностей в физическом совершенствовании и здоровьесбережении.

Было проведено анкетирование (сентябрь 2006, 2007 гг.) 202 юношей студентов 1-2-го курсов. Результаты анкетирования выявили, что в студенческом социуме из предлагаемых диссертантом видов спорта самой большой популярностью пользуются игровые виды спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол), борьба (вольная и национальная «хапсагай»).

Анализируя материалы анкетирования (сентябрь 2006, 2007 гг.), можно констатировать, что будущие инженеры и техники при правильной организации занятий по физической культуре и элективных факультативах и секциях:

- с уважением относятся к обычаям и традициям своего народа в области физической культуры и здоровьесбережения (80%);

- готовы заниматься национальными физическими упражнениями и национальными видами спорта, будучи студентами вуза (82%).

Суть предлагаемой диссертантом методики организации занятий по физической культуре с учетом спортивных интересов студентов, применением национальных и народных видов спорта определяется содержанием 4 ее основных модулей (табл.1).

Таблица 1

Основные модули авторской методики организации занятий

i	ii	iii	iv
Проведение предварительного педагогического комплектования групп по спортивным интересам	Комплектование групп по спортивным интересам	Построение системы упражнений на основе учета спортивных интересов студентов и национально-региональных факторов	Проведение учебно-тренировочных занятий

На основании педагогического тестирования с учетом пожеланий и мотивов студентов ЯГИТИ и преемственности системы «колледж - вуз» с нового учебного года (2006/2007 и 2007/2008) комплектуются учебные группы по спортивным интересам, занимающиеся по модульно-блочной системе обучения.

Так, в сентябре-октябре все группы занимаются на спортивной площадке кроссовой и общефизической подготовкой по базовой программе. Со второй декады октября все группы переходят к занятиям по избранным видам спорта в специализированных секторах. В апреле-мае студенты

выходят из залов в открытую природную среду для занятий легкой атлетической и общефизической подготовкой.

При распределении годовой учебной нагрузки предпочтение отдавалось 2-му вариативному компоненту, так как овладение более сложными и специальными умениями и навыками, технико-тактическими элементами в избранном виде спорта или системе физических упражнений требует длительного времени для успешного освоения, чтобы впоследствии приобретенные и закрепленные во время учебы навыки использовались в ходе профессиональной деятельности.

Применение на практических занятиях национальных видов спорта кроме развития физических и функциональных способностей позволяет эффективно развивать такие качества, как чувство товарищества, взаимовыручка и коллективизм. Кроме этого, национальные подвижные игры и виды спорта выполняют мощную социокультурную функцию - восстанавливают связь времен, вызывая у играющих и болельщиков положительные эмоции. Применяя национальные подвижные игры в конце основной части занятий, можно достичь психоэмоциональной разгрузки после выполнения объемной физической работы и подготовить организм к следующему занятию⁶.

Формирование двигательной культуры будущих инженеров представляет собой

непрерывный процесс, осуществляющийся в рамках целостной системы физического воспитания в ЯГИТИ, а его реализация основана на здоровьесберегающих и продуктивных педагогических технологиях. Выполнение авторской программы по видам спорта с учетом национально-региональных особенностей, эксклюзивных курсов по выбору способствует формированию двигательной культуры будущих инженеров (табл. 2). Анализ учебной документации за 2006/2007 учебный год показывает, что занятия по избранному самим студентом виду спорта посещаются студентом на 45% активнее, у каждого третьего студента растет успеваемость не только по физической культуре, но и по другим дисциплинам.

Таблица 2

Уровни усвоения культуры движения

Уровни усвоения	Результаты теста «Итоговый контроль» за декабрь 2007 г.			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	октябрь 2005	декабрь 2007	октябрь 2005	декабрь 2007
1	70	-	64	50
2	27	52	32	48
3	5	50	6	4

Показателем сформированное™ двигательной культуры является также развитие мотивационной сферы личности (интерес к

спорту, физической культуре, потребность в двигательной активности и ведении ЗОЖ).

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Виленский М. Я Социально-педагогические детерминанты формирования здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. 1994. № 9. С. 9-11.

² Там же. С. 9-11.

¹ Лубышева Л. И. Физкультурное воспитание в аспекте развития инновационных процессов. М.: РГАФК, 1996.

⁴ Григорьева В. К, Каргополов В. П., Павличенко А. В. Самопознание в спорте. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2002.

⁵ Бальсевич В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека // Теория и практика физической культуры. 1991. № 7. С. 37-41.

⁶ Портнягин И. И. Интеллектуальное развитие школьшгга-спортсмена. М.: Академия, 1999.