

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Работа представлена кафедрой естественнонаучного образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор И. Ю. Алексаитна*

Феномен образовательной среды учреждения дополнительного образования детей может быть фактором, активно влияющим на процесс их профессионального самоопределения. Каждому воспитаннику предоставляется шанс использовать ресурсы образовательной среды на любой из возрастных ступеней в различных направлениях для того, чтобы он мог раскрывать тот «образ Я», который уже изначально содержится в нем самом, культивировать способность к поиску своего собственного профессионального выбора.

The phenomenon of educational environment of children's supplementary education institution can be a factor that actively influences their vocational self-determination. Each child is given a chance to use the educational environment's resources in order to discover the «I-image» and cultivate the ability to search for his/her own professional choice.

Удовлетворяя постоянно меняющиеся потребности детей и подростков, дополнительное образование расширяет пространство самореализации личности, развивает ее познавательный интерес в различных областях, формирует гуманистические ценности ориентации, помогает овладеть различными способами деятельности.

Образовательная среда (ОС) учреждения дополнительного образования детей (УДОД) призвана помочь взрослому человеку найти себя, реализовать свои способности в различных областях, самоопределившись. В ходе исследования процесса профессионального самоопределения (ПС) воспитанников УДОД (которое проводилось в отделе «Экоцентр» Дворца творчества детей и молодежи Колггинского района СПб - ДТДиМ) стояла задача - выявить особенности процесса становления ПС на разных возрастных этапах и изучить возможности ОС как фактора влияния на этот процесс.

При планировании констатирующего эксперимента одной из задач было опре-

деление показателей профессионального самоопределения личности в среде дополнительного образования и согласованность их с компонентами ПС. С целью определения показателей компонентов профессионального самоопределения детей в среде УДОД был проведен контент-анализ эссе выпускников Экоцентра, посвященных влиянию дополнительного образования на их профессиональное самоопределение, который выявил следующие эмпирические показатели компонентов ПС:

Ценностный компонент:

1. Самооценка индивидуальных способностей, качеств и умений.
2. Осознание себя как человека успешного в жизни и профессии.
3. Готовность к самостоятельному выбору (области знаний, вида деятельности, форм работы, отношений и т. д.).
4. Способность к самосовершенствованию (работа над развитием собственного нравственного, интеллектуального и культурного уровня).

5. Способность к адаптации в различных условиях.

Когнитивный компонент:

1. Приобретение знаний об окружающем мире и мире профессий.

2. Представление о путях профессионального самоопределения.

3. Знакомство с системой учебных заведений в выбранной области.

4. Потребность в самообразовании.

5. Приобретение углубленных знаний в выбранной области.

Коммуникативно-деятельностный компонент:

1. Проба сил в профессиональной деятельности.

2. Участие в различных видах деятельности.

3. Стремление к «профессиональному мастерству» в выбранной области (интересов, деятельности).

4. Умение самостоятельно найти помощников и консультантов. Способность к сотрудничеству.

5. Коммуникативная деятельность в различных социальных группах (воспитанники разных объединений, выпускники, педагоги, социальные партнеры, научные руководители, родители и т. д.).

Для определения сформированное™ и соотношения различных компонентов профессионального самоопределения воспитанников в образовательной среде УДОД проводился контент-анализ эссе воспитанников среднего и старшего школьного возраста на тему «Экоцентр и сфера моих будущих интересов» и анкетирование. Особенности профессионального самоопределения воспитанников УДОД разных возрастных групп определялись на основе их мотивов образовательной деятельности в УДОД (образовательных потребностей). Потребность порождает мотив, мотив ведет к действию, к взаимодействию с окружающей средой, в процессе которого и происходит усвоение личностью социального опыта, т. е. самоопределение (в том числе профессиональное).

Респондентами для анкетирования были выбраны три группы субъектов образовательного процесса в УДОД. Это воспитанники УДОД младшей возрастной группы (7-10 лет), средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет).

На первом этапе в младшей возрастной группе (7-10 лет) воспитанники проходят пропедевтический этап знакомства с выбранной областью знаний и учатся проявить себя в различных видах деятельности, готовятся к самостоятельным принятиям решений в ситуации выбора в поле интересов на второй ступени (выбор объединения, педагога, форм работы, стиля общения, программы, проектов и конкурсов и т. д.).

В средней и старшей возрастных группах доля выбора выделенных компонентов несколько отличается. У подростков доминирует коммуникативно-деятельностный компонент, а в юности все три компонента ПС имеют близкий выбор (32,2, 31,0, 36,8%), т. е. практически равнозначны друг другу. Значительно возрастают когнитивные образовательные потребности в юношеском возрасте, так как старшеклассники начинают рассматривать дополнительное образование как базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

Все основные образовательные потребности воспитанников были сгруппированы и соотнесены с компонентами ПС (табл. 1).

Многообразие всех средств ОС (образовательные программы и формы деятельности, оснащение и партнерские связи) в УДОД должны быть направлены на удовлетворение всех этих образовательных потребностей.

В результате констатирующего эксперимента были выделены области рассогласования у детей и взрослых установок (мотивов) на ПС воспитанников в образовательной среде УДОД.

На следующем этапе исследования была разработана модель процесса профессионального самоопределения личности в ОС

Таблица 1

Образовательные потребности и компоненты профессионального самоопределения воспитанников УДОД

Образовательные потребности	Компоненты ПС
Развитие творческих способностей	Ценностный
Развитие индивидуальных способностей	
Самореализация	
Коррекция недостатков развития	
Самоутверждение	
Удовлетворение познавательных интересов	Когнитивный
Повышение уровня образованности	
Оказание помощи в обучении в школе	
Знакомство с областями знаний, не изучаемыми в школе	
Содержательное проведение свободного времени, занятие любимым делом	Коммуникативно-деятельностный
Обучение навыкам общения и сотрудничества с другими людьми	
Подготовка к будущей профессии	

Таблица 2

Соотношение проявления компонентов ПС в различных возрастных группах

Возрастная группа	Компоненты профессионального самоопределения (доля выбора, %)		
	ценностный	когнитивный	коммуникативно-деятельностный
11-13 лет	38,0	16,4	45,6
14-17 лет	32,2	31,0	36,8

УДОД. Учитывались возможности обогащения образовательной среды за счет ее внутреннего и внешнего потенциалов, интеграция со школами района и другими образовательными учреждениями, для создания условий, призванных помочь воспитанникам в их профессиональном самоопределении. После внедрения модели, использования многообразия средств ПС, образовательных программ, потенциала социума и партнерского сотрудничества произошли изменения. Вся структура процесса ПС в ОС УДОД выстраивалась согласно принципам целостности, преемственности и вариативности. Это дает возможность создания условий для раннего формирования ПС (профессиональных намерений) воспитанников в ОС УДОД на пропедевтическом этапе (7-13 лет) и становления ПС на основном этапе (14-17 лет).

Модель процесса профессионального самоопределения личности в учреждении

дополнительного образования представлена в настоящем исследовании в виде целостной структуры, которая выступает в тесной связи ее основных структурных элементов: целеполагание; содержание и структура; образовательная деятельность; участники образовательного процесса и партнеры (см. рис. 1).

Положительные изменения, зафиксированные в ходе экспериментальной работы, приведены в таб. 3.

Проведенные исследования показали, что профессиональное самоопределение воспитанников в учреждении дополнительного образования детей будет эффективнее, а образовательная среда УДОД будет являться фактором их профессионального самоопределения (ценностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты) при осуществлении педагогического обеспечения, которое должно включать в себя:



Рис. 1. Модель процесса профессионального самоопределения личности в образовательной среде УДОД

Таблица 3

Динамика выбора образовательной потребности - «подготовка к будущей профессии» у разных категорий

Возрастная группа детей	Доля выбора, %					
	Воспитанники		Родители		Педагоги УДОД	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
11-13 лет	55,4	64,0	34,0	56,0	38,0	60,0
14-17 лет	66,3	68,0	39,0	62,0	42,0	88,0

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

- формирование мотивации всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, их родителей, педагогов), направленной на процесс профессионального самоопределения личности ребенка;

- расширение возможностей выбора у воспитанников за счет вариативности программ, направлений, подходов, технологий, форм и методов работы на любом эта-

пе процесса ПС (пропедевтическом и основном);

- активное использование возможностей социума в процессе ПС;

- готовность педагогов и детей к организации и совершенствованию развивающей образовательной среды на основе принципов целостности, вариативности, преемственности.