

Е. А. Лопатин

ИЗУЧЕНИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ 17-19-ЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Работа представлена кафедрой педагогики

Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Л. А. Байжова

В статье уточняются основные показатели самоактуализованной личности 17-19-летних студентов и с помощью комплекса диагностических методов выявляются ключевые тенденции самоактуализации современных российских 17-19-летних студентов.

The author of the article specifies the basic characteristics of self-actualised personalities of 17-19-year-old students and discovers the basic tendencies of their self-actualisation in contemporary Russia by means of the set of diagnostic methods.

В современном обществе возрастает роль высшей школы в создании условий, позволяющих наиболее полно раскрыть внутренний потенциал студентов во время их обучения в вузе и благоприятствующих их самоактуализации. Психолого-педагогическое сопровождение самоактуализации студентов в вузе становится одной из целей образовательно-воспитательного процесса вуза и одним из критериев его успешности.

А. Маслоу определяет самоактуализацию как «желание людей реализовать себя, а именно склонность проявить в себе то, что в них заложено потенциально»¹. Реализовав этот потенциал, человек становится тем, кем он может, хочет и должен стать. К Роджерс считает, что самоактуализация является необходимым условием и средством самоосуществления, самосохранения, дальнейшего совершенствования личности, ее психического здоровья².

Самоактуализацию можно понимать как мотив, как процесс и как результат. В работах ученых прослеживается тенденция подобного понимания самоактуализации, однако оно четко сформулировано лишь такими исследователями, как Е. Н. Городилова³ и Е. Ф. Яценко⁴. Поэтому необходимо дать определение понятиям самоактуализации как мотива, как процесса и как результата. По нашему мнению, самоактуализация как мотив - это врожденное стремление человека к полной реализации своей сущности, своего потенциала; заложенная в человеческой природе тенденция саморазвития, самоосуществления. Самоактуализация как процесс - это сознательная деятельность человека по своему развитию, актуализации, переводу из состояния возможности в состояние действительности своей природы, сущности. Под самоактуализацией как результатом мы понимаем конечный

или промежуточный итог реализации человеком своей сущности, природы, который характеризуется наличием определенных показателей.

Таким образом, если в процессе самоактуализации происходят количественные и качественные изменения личности, то мы можем говорить о промежуточных результатах самоактуализации, о наличии определенных показателей самоактуализованной личности на соответствующем возрастном этапе.

По данным ученых, возраст современных российских студентов составляет 18-25 лет⁵. Большинство студентов младших курсов российских вузов - это молодые люди в возрасте до 20 лет. Этот возраст, по мнению Г. Крайг⁶, соответствует подростковому и юношескому возрасту, или периоду, юности в отечественной традиции. Особенности самоактуализации личности в различные возрастные периоды исследовались такими учеными, как Е. Н. Городилова⁷, Е. Е. Вахромов⁸, Н. В. Шишарина⁹ и др., однако возрастные особенности самоактуализации 17-19-летних юношей и девушек остались недостаточно разработанными.

При определении показателей самоактуализованной личности 17-19-летней молодежи необходимо учитывать психологические особенности возраста. К таким особенностям относится интерес к творчеству; усложнение структуры коммуникативной сферы, углубление социальных связей, потребность в принадлежности к группе, освоение тендерных и других моделей социального взаимодействия; профессиональное самоопределение; формирование Я-концепции, формирование самооценки¹⁰.

Исходя из анализа трудов, посвященных исследованию различных аспектов сущности самоактуализации, а также из рассмот-

рения возрастных особенностей самоактуализации, мы уточнили показатели самоактуализованной личности 17-19-летних юношей и девушек.

Первым показателем самоактуализованной личности 17-19-летних молодых людей является креативность. Креативность определяется как «творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания». Различным аспектам креативности самоактуализованного человека посвящены работы таких ученых, как Л. Г. Брылева¹², Е. А. Ларина¹³ и др. В юношеском возрасте усиливается направленность на творческую деятельность, в рамках которой проявляется и развивается креативность. Возрастной особенностью также является высокая значимость одобрения, признания, особенно со стороны сверстников. Поэтому особенно важно, чтобы самооценка юноши соответствовала оценке референтной группы. Высокий уровень креативности позволяет активно участвовать в творческой деятельности, что в итоге дает возможность для самовыражения; повышается социометрический статус и адекватность высокой самооценки, социально-психологическая адаптированность.

Вторым показателем самоактуализованной личности 17-19-летних юношей и девушек является социально-психологическая адаптированность. Взаимосвязь социально-психологической адаптированности и самоактуализации в своих работах отмечают Н. И. Полубабкина¹⁴, Л. А. Байкова¹⁵, Н. И. Петрова¹⁶ и др. Адаптированность – это «уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой»¹⁷. В юности проявляется противоречивость социальной направленности личности. С одной стороны, у юношей, как и у подростков, по-

прежнему высока значимость потребности в принадлежности к референтным группам, в общественном признании, утверждении в глазах других. С другой стороны, характеристикой юности является стремление выделиться, освободиться от опеки, показать свою независимость. В этом возрасте самоактуализованный человек должен демонстрировать оптимальный уровень приспособленности к группе, интегрированность в ее статусно-ролевую структуру; собственный стиль поведения.

Третьим показателем самоактуализованной личности 17-19-летней молодежи является высокий уровень развития рефлексивности. Некоторые проблемы взаимосвязи самоактуализации и рефлексии разрабатывались в трудах В. В. Ряшиной¹⁸, Е. И. Горячевой¹⁹ и др. Рефлексия – «это мысленный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с и к другим, своих задач, назначения»²⁰. Следовательно, рефлексивность как качество личности проявляется в способности осуществлять этот процесс, в частности анализировать особенности своей личности, действия и поступки, отношения с другими, понимать и осознавать возможности саморегуляции деятельности.

С. Ю. Степанов и И. Н. Семенов²¹ называют четыре типа рефлексии, которые связаны с характеристиками социальной подструктуры личности. Учитывая возрастные особенности социальной направленности юношей и девушек, необходимо отметить особую роль двух типов рефлексии в юности, а именно: кооперативную (знания о статусно-ролевой структуре организации коллективного взаимодействия) и коммуникативную рефлексии (представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков).

Четвертым показателем самоактуализованной личности 17-19-летних является готовность к саморазвитию. Проблеме готов-

поста к саморазвитию посвящены работы таких исследователей, как Т. З. Паштов²², Л. Н. Макарова²³ и др. Саморазвитие-«способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни; способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя»²⁴. С. А. Куличкова²⁵, опираясь на идеи К. А. Абульхановой-Славской об управлении жизненными стратегиями, выделяет следующие показатели готовности к саморазвитию: умение определять цели саморазвития, планировать их достижение, преодолевать препятствия достижения целей. Таким образом, готовность к саморазвитию юношей и девушек требует не только осознания необходимости самоактуализации, но и высокой степени развития рефлексии для эффективного целеполагания самоактуализации и умений осуществлять творческую деятельность для преодоления барьеров на пути самоактуализации.

На особенности самоактуализации студентов младших курсов в вузе действуют не только психологические особенности возраста, но и такой социальный фактор, как образовательно-воспитательный процесс в вузе.

На первом курсе на особенности самоактуализации накладываются определенные трудности, связанные с попаданием в специфическую социальную среду - вуз. К таким трудностям ряд ученых²⁶ относит отрицательные переживания, связанные с уходом учеников из школьного коллектива с его взаимопомощью и поддержкой; необходимость выстраивать отношения в новой социальной группе; неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками. Не овладев этими

умениями и навыками, студент испытывает трудности в освоении социальной роли студента. Социальная среда вуза оказывает большое влияние на такой показатель самоактуализованной личности студента, как социально-психологическая адаптированность.

Рефлексивность приобретает большое значение в трудные переходные периоды жизни, когда приходится переосмысливать ценности и находить способы адаптации к изменившимся условиям, вырабатывать и использовать новые жизненные стратегии²⁷. Особое значение для самоактуализации юношей и девушек рефлексивность получает в связи с особенностями социального фактора поступления в вуз. Факт поступления в вуз сам по себе укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности. Его участие в творческой деятельности облегчает формирование позитивной Я-концепции, способствует интеграции социальной роли студента в личностную идентичность, повышает адекватность высокой самооценки, что в итоге формирует готовность к саморазвитию.

Таким образом, названные нами показатели самоактуализованной личности 17-19-летних юношей и девушек приобретают в связи с влиянием социального фактора обучения в высшей школе особую значимость.

С целью установить степень выраженности показателей самоактуализованной личности 17-19-летних студентов и общий уровень их самоактуализации в октябре 2007 г. были обследованы 183 студента первого курса российских вузов. Средний возраст студентов - 17,02 года. Студенты диагностировались с помощью самоактуализационного теста Э. Шострома в модификации Л. Я. Гозмана и других и шкалы социально-психологической адаптированности, разработанной К. Роджерсом, Р. Даймондом и адаптированной Т. В. Снигиревой²⁸. Уровень социально-психологической адаптированности студентов мы определи-

ли по коэффициенту социально-психологической адаптированности шкалы СПА, креативность - по шкале креативности теста САТ, рефлексивность - по шкалам сензитивности, самоуважения, самопринятия, взгляда на природу человека теста САТ. Для диагностики уровня самоактуализации были использованы данные по двум базовым шкалам теста САТ.

Кратко остановимся на основных результатах диагностики. Средний уровень самоактуализации по первой шкале находится в границе психической и статической нормы, что свидетельствует о способности студентов жить настоящим, т. е. переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте и видеть свою жизнь целостной. Однако более чем четверть испытуемых (27,44%) демонстрирует показатели, характерные в основном для лиц с психическими нарушениями (неврозы, депрессии и т.д.). Возможно, эти студенты рассматривают обучение как временное явление - подготовку к настоящей «взрослой» жизни, ставят нереальные планы и живут неоправданными надеждами и ожиданиями. Также такие студенты могут жить прошлым, постоянно жалеть об упущенных возможностях, вспоминать нанесенные обиды. Еще одним объяснением может служить привычка жить сегодняшним днем. Также стоит отметить, что существенная часть испытуемых (12,19%) имеет показатель самоактуализации по данной шкале, находящийся в диапазоне психической и статической нормы, но на его нижней границе.

Результаты по второй базовой шкале говорят о том, что лишь небольшое число студентов стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами. Лишь некоторые студенты (4,82%), чьи результаты соответствуют диапазону самоактуализации, не подвержены чрезмерному внешнему влиянию. В то же время более половины испытуемых (57,32%) имеют по этой шкале уровень самоактуализации, характерный для

лиц с психическими нарушениями. По всей видимости, такие явления, как низкие показатели по шкале опоры, низкий уровень субъективного контроля, склонность копировать жизненный путь кумиров, зависимость от окружения, потребность признания в группе, объясняют друг друга.

Средний показатель способности студентов осознавать свои потребности и чувства соответствуют норме, однако ровно четверть опрошенных (25%) демонстрирует низкий уровень, характерный для лиц с психическими нарушениями. Полученные результаты по самоуважению свидетельствуют о большом количестве псевдо-самоактуализованных студентов (29,27%), что объясняется переоценкой или недооценкой возможностей уважать себя за свою силу или желанием показать себя в выгодном свете, продемонстрировать окружающим свою независимость. Студентам младших курсов более характерно принимать себя вопреки своей слабости, чем уважать себя за свою силу.

В целом испытуемые показывают высокий уровень самоактуализации по шкале креативности. Использование креативного потенциала, стимуляция творческих способностей студентов - это, возможно, и есть ключ к повышению учебной мотивации студентов при крайне низком уровне выраженности познавательных потребностей (9,76% по диапазону самоактуализации).

Результаты диагностики по шкале социально-психологической адаптированности показали, что их средний коэффициент СПА соответствует высокому уровню, но 10,24% опрошенных показали средний, а 13,86% - низкий уровень социально-психологической адаптированности.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты многих испытуемых относятся к низкому уровню социально-психологической адаптированности и самоактуализации (от 10,24 до 56,7%, в зависимости от конкретных параметров, по которым

они диагностировались). Полученные в ходе диагностики данные говорят о необходимости дальнейшего изучения особенностей самоактуализации студентов в вузе.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2006. С. 68.
- ² Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. С. 77-78.
- ³ Городшова Е. И. Самоактуализация и ее связь с интегральной индивидуальностью: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пермь: Перм. гос. ун-т., 2002. С. 8.
- ⁴ Яценко Е. Ф. Особенности самоактуализации студентов с разной профессиональной направленностью // Психологический журнал. 2006. № 3. С. 31-41.
- ⁵ Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 158.
- ⁶ Крайг Г., Бохум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. С. 492-560.
- ⁷ Городшова Е. И. Указ. соч.
- ⁸ Вахромов Е. Е. Психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: Моск. гос. обл. ун-т., 2003.
- ⁹ Шишарина Н. В. Самоактуализация участников образовательного взаимодействия в воспитательной системе школы. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2005.
- ¹⁰ Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / А. А. Реан и др.; Под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. С. 201-251.
- ¹¹ Большой психологический словарь / Под общ. ред. Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2007. С. 20.
- ¹² Брылева Л. Г. Самореализация личности (онтокультурол. аспект). СПб.: ИОВ РАО, 2002.
- ¹³ Ларина Е. А. Творческая самоактуализация как фактор личностно-профессионального развития будущих учителей начальных классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кур. гос. пед. ун-т., 2002.
- ¹⁴ Полубабкина Н. И. Самореализация личности (социал.-филос. аспект): Автореф. дис. ... канд. филос. Наук. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1995.
- ¹⁵ Байкова Л. А. Социальное здоровье: методология, теория и практика: Монография / Л. А. Байкова и др.; Под ред. Л. А. Байковой. Рязань, 2006
- ¹⁶ Петрова Н. И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация // Психологический журнал. 2003. № 3. С. 116-120.
- ¹⁷ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. С П .
- ¹⁸ Ряшина В. В. Рефлексия проблемных жизненных ситуаций в юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: Ин-т развития личности Рос. акад. образования, 1996.
- ¹⁹ Горячева Е. И. Идея самоактуализации в гуманистической психологии и ее реализация в педагогической практике: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: Рос. акад. образования, Ин-т пед. инноваций, 1996.
- ²⁰ Большой психологический словарь. С. 469.
- ²¹ Степанов С. Ю., Семенов И. Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 69.
- ²² Паштов Т. З. Психолого-педагогические условия саморазвития студентов-будущих учителей в системе университетского образования: Автореф. дис.... канд. пед. наук. Владикавказ, 2007 . [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nosu.ru/msgmedia/8bca38b2151212debe7333d109591a16/file/pashtov.pdf>
- ²³ Макарова Л. Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. М. Сфера, 2005.
- ²⁴ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Указ. соч. С. 301.
- ²⁵ Куличкова С. А. Саморазвитие старшеклассников в лицее интернате: теория и практика // Вестник СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. 2004. № 2(12). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://science.ncstu.ru/articles/hs/12/16.pdf/file_download
- ²⁶ Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова и др. / Под ред. М. В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
- ²⁷ Белкина В. Н., Ревякина И. И. Возрастная динамика развития рефлексии на разных стадиях педагогической профессионализации // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 1.
- ²⁸ Бажова Л. А. и др. Указ. соч. С. 157-182.