

T. I. Еремина

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ О ЛЬГОТАХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ВОИНСКОЙ ПОВИННОСТИ

Работа представлена кафедрой государственного права.

Научный руководитель – доктор юридических наук, профессор И. Л. Честнов

Одной из задач российского законодательства в сфере образования является четкое определение прав и обязанностей учителя, создание надлежащих условий для их плодотворной деятельности, правовой и социальной защищенности. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определено, что государство рассматривает улучшение материального положения и повышение социального статуса работников образования как одну из приоритетных задач образовательной политики¹.

Высокое социальное положение и материальная независимость – необходимые условия успешной реализации функций педагога. Меры по улучшению правового и материального положения учительства являются объективно необходимым условием существования и функционирования их правового статуса.

Создание нового невозможно без осмысливания опыта предшествующих поколений. В

этой связи представляется важной и практически значимой задача аналитического исследования нормативной базы правового регулирования статуса учителя в предшествующие годы, изучения исторического закононотворческого опыта по формированию и развитию статуса педагогических работников. Учет исторического опыта, генезиса правового статуса учителя в процессе развития гражданского общества и государства дает возможность сформировать предложения по разработке современной концепции правового статуса работников образования.

История российского государства и права начала XX века имеет большой законодательный и правоприменительный материал, позволяющий проанализировать проблему формирования и развития правового статуса учителя и использовать этот исторический опыт в ходе сегодняшних реформ сферы образования.

Отраслевой правовой статус учителя является частью его общего правового ста-

туса и представляет собой систему взаимосвязанных правовых предписаний, определяющих его правовое положение в сфере образования в соответствии с выполняемой им социальной ролью. Структурными элементами такой системы являются совокупность прав, свобод и обязанностей, закрепленных в нормах права. Образовательно-правовой статус педагогических работников включает в себя установления, регулирующие их профессиональные права и обязанности, а также их социальные права. Сложные связи, возникающие между государством и отдельной социальной группой, их взаимоотношения фиксируются государством в юридической форме – в форме прав, свобод и обязанностей, образующих в своем единстве правовой статус этой социальной группы. Правовой статус – это одна из важнейших политico-юридических категорий, которая неразрывно связана с социальной структурой общества, уровнем демократии, состоянием законности.

На рубеже XIX–XX веков, когда всерьез заговорили о введении всеобщего обучения, проблема учительства, законодательное оформление его правового положения вновь стали неотложными задачами времени, государственной политики. В законодательстве Российской империи начала XX века имелись порой значительные, иногда ничем не оправданные расхождения в определении статуса отдельных групп учителей. Развитие правового статуса указанных категорий учителей и характер этого развития был прямым выражением признания роли и значения учителей в тех исторических условиях.

В отношении учителей законодательством Российской империи были предусмотрены определенные социальные льготы и преимущества. Социальные льготы, предоставленные учителю свидетельствовали о том, какое значение придает государство статусу учителя, его роли в обществе. Одной из таких социальных льгот было освобождение учителей от воинской повинно-

сти для обеспечения осуществления тех реформ в сфере образования, которые были разработаны и начинали реализовываться в начале XX века.

В начале семидесятых годов XIX века сельские учителя – выпускники учительских учебных заведений были освобождены от рекрутской повинности на все время нахождения их в должности учителей народных училищ. В 1877 году названная льгота была распространена вообще на всех сельских учителей, вне зависимости от их образовательного уровня².

В соответствии с п. 3 ст. 80 Устава о воинской повинности все учителя освобождались от действительной военной службы в мирное время и зачислялись в запас с обязательством прослужить в должности учителя не менее 5 лет³. В течение этих пяти лет учителя должны были ежегодно представлять в соответствующее воинское присутствие удостоверение от директоров училищ по представлению инспекторов этих училищ, подтверждающее факт их учительской службы.

В это же время учителя имели право поступить для продолжения образования только в те учебные заведения, которые осуществляли профессиональную подготовку учителей (учительские семинарии, институты). В случае прекращения преподавательской деятельности до истечения требуемого законом пятилетнего срока, учителя не могли поступить в высшие учебные заведения до тех пор, пока не исполнят воинскую повинность⁴. В ответ на претензии министерства внутренних дел по поводу того, что учителя, имеющие отсрочку от воинской службы, зачастую не выслуживают необходимого пятилетнего срока в учительской должности и поступают в высшие учебные заведения, правительство издает специальное распоряжение от 24 февраля 1911 г. № 6847 «Об отбывании воинской повинности лицами, оставившими церковнослужительство или педагогическую деятельность».

В 1910 году Указом Сената №13606 «Об освобождении от призыва на военную службу народных учителей» было разъяснено, что право на освобождение в мирное время от призыва на действительную военную службу имеют только те учителя народных училищ, которые занимали учительские должности по праву, т. е. имеющие свидетельство на звание учителя начальных народных училищ⁵. Эта льгота распространялась только на лиц, перечисленных в приложении к статье 53 Устава о воинской повинности, и преподающих в правительственные учебных заведениях предметы, определенные уставами этих учебных заведений. Поэтому учителя пения, рисования в начальных училищах, не предусмотренные штатным расписанием данных учебных заведений, не имели права на эту льготу.

С декабря 1912 года был введен в действие закон от 23 июня 1912 года «Об изменении Устава о воинской повинности». В соответствие с этим законом лица, освобожденные от воинской повинности на основании п. 2 статьи 79, а также примечания 2 и дополнения 1 к этой статье (в них идет речь об учителях), в случае прекращения ими педагогической деятельности после 15 сентября 1913 года, но до истечения обязательного пятилетнего срока учительской службы, призывались на действительную военную службу в ближайший призыв.

Статьей 49 указанного закона для преподавателей всех учебных заведений, сдававшихся за счет казны, городов, обществ, земств, сословий или частных лиц и приравненных к правительенным образовательным учреждениям срок действительной службы был сокращен до 2 лет при условии, что все перечисленные лица (кроме зачисленных в офицерский запас) прослужили учителями не менее 5 лет. В этот пятилетний срок засчитывалась педагогическая деятельность, имевшая место и до поступления на военную службу. Лица, не достиг-

шие офицерского звания после двухлетней военной службы, зачислялись в запас на 16 лет. Прекратившие досрочно предусмотренную обязательную пятилетнюю учительскую деятельность призывались на действительную военную службу и дослуживали срок, соответствующий их образованию, после чего зачислялись в запас на общих основаниях.

В виде временной меры на 5 лет со дня введения в действие указанного закона статьей 50 для лиц, закончивших высшие учебные заведения или учительские институты, семинарии, школы и т.п. и работающих в учебных заведениях не ниже двухклассных начальных училищ, срок действительной военной службы был сокращен до 1 года при соблюдении условий 49-й статьи того же закона. По окончании действительной службы перечисленные лица зачислялись в запас армии на 17 лет⁶.

В соответствие с законодательством в военное время освобождению от призыва из запаса армии в войска и в государственное ополчение подлежали только лица, занимающие должности, перечисленные в приложении к статье 25 Устава о воинской повинности, в числе которых должности народных учителей не значились.

Закон 23 июня 1912 года был отменен в связи с Первой мировой войной. В годы войны для бывших народных учителей, составляющих большинство обучающихся в учительских институтах, по соглашению между министерством народного просвещения и министерством внутренних дел была предоставлена возможность завершения обучения в условиях повсеместного воинского призыва. По достигнутому соглашению учителям – нижним чинам запаса и ратникам 1-го и 2-го разрядов, обучавшимся в учительских институтах и поступивших в них с учительских должностей, была предоставлена отсрочка призыва по мобилизации, но не далее окончания того учебного года, в котором

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

им исполнится 27 лет. Этой льготой могли воспользоваться лишь те народные

учителя, которые поступили в институты еще до начала войны⁷.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Бюллетень министерства образования Российской Федерации. 2002. № 2. С. 8.

² Кузьмин К.В. Правовое положение сельского учительства России (1860-е – начало 1900-х гг.) // Летопись уральских деревень. Екатеринбург. 1995. С. 160.

³ Устав о воинской повинности//Свод законов Российской империи. Т. IV. Кн. 1. изд. 1897 г.

⁴ Известия по высшим, средним и низшим учебным заведениям, 1911. № 5–7. С. 143.

⁵ Правительственный Вестник. 1910. № 252. С. 24.

⁶ Собрание узаконений и распоряжений правительства. 1912 г., №137. Ст.1197.

⁷ Научный архив российской академии образования, ф. 19, оп. 1. Д. 243. Л. 38.