

К ВОПРОСУ О МИНИМИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ ПОЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

*Работа представлена кафедрой социальной работы ГОУ ВПО ОмГПУ.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. А. Маврина*

Изменения в политической, социальной и экономической сферах наряду с позитивными результатами принесли и многие беды, сильно ударили по социально уязвимым слоям населения. На 01.01.2005 года в стране выявлено 735,2 тысячи осиротевших детей. Для осиротевших детей в России только в системе Министерства образования открыто 1611 учреждений различных видов, из них – 1265 детских домов. *Детский дом* – это государственное воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей, детей одиноких матерей, а также детей, нуждающихся в помощи государства (болезнь родителей, лишение родительских прав и т. д.).

Несмотря на развитую инфраструктуру помощи детям-сиротам, статистика, которую приводит Министерство образования РФ, не утешительна: 50% выпускников интернатов попадают в зону риска, 10% выпускников интернатов заканчивают жизнь самоубийством, не справившись с реальными проблемами жизни, 40% становятся преступниками, так как могут быть легко подчинены чужому влиянию, 40% попадают в разряд алкоголиков и наркоманов и лишь 10% удачно адаптируются в жизни. Изменить ситуацию представляется возможным посредством минимизации проблемных полей в педагогической профилактике девиантного поведения детей-сирот в детском доме. Под *педагогической профилактикой* девиантного поведения детей-сирот в детском доме будем понимать систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие специалистов на воспитанников отклоняющегося поведения

в целях предостережения социально-негативных отклонений в поведении воспитанников. Потребность и необходимость в профилактической деятельности в условиях детского дома постоянна из-за наличия у детей-сирот широкого спектра социальных, психологических, педагогических проблем и отсутствия у детей должного социально-го опыта. Учитывая данные обстоятельства, целью педагогической профилактики является предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития.

Главным звеном воплощения в жизнь разработанных программ по перечисленным направлениям социально-педагогической деятельности является социальный педагог как специалист, целью деятельности которого является удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, медицинских и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в процессе социализации личности.

Проанализировав и изучив опыт деятельности социальных педагогов в учреждениях интернатного типа, мы пришли к выводу, что существуют вполне определенные проблемные поля, которые не позволяют эффективно реализовать систему педагогической профилактики девиантного поведения детей-сирот в детском доме. Под *проблемным полем* в профилактической деятельности социального педагога мы понимаем определенные аспекты коммуникаций и педагогического влияния социального педагога на воспитанников детского дома,

которые вызывают значительные профессиональные затруднения, требуют от специалиста больших личностных затрат и усилий и вызывают систематическое длительное напряжение в выполнении профессиональных обязанностей. Рассмотрим их подробнее.

1. Постановка специалистом социально-педагогического диагноза без ссылки на теоретические представления о том или ином изучаемом феномене. Выявляя факторы, обусловливающие развитие девиантного поведения детей-сирот, следует принять на вооружение ту или иную концепцию формирования отклонений. Необходимость таких действий обусловлена плюрализмом в рассмотрении причин возникновения девиантного поведения. Следовательно, в зависимости от выбранной концептуальной основы и будет строиться дальнейшая социально-педагогическая деятельность с ребенком. Именно поэтому средством уменьшения влияния данного проблемного поля должно стать обоснование теоретической концепции о признаках и свойствах предмета диагностики.

2. Установление социальным педагогом излишне близких, доверительных, даже панибратских отношений с ребенком. Дезориентированность детей-сирот не только по отношению к внешнему миру, но и к собственному внутреннему, беззащитность перед разрушающими социально-экономическими влияниями, ненужность и беспомощность ребенка в сложившейся ситуации провоцируют социального педагога на чрезмерное расширение своих функциональных обязанностей и незаметный переход на территорию смежной профессии, например психологии. Это положение еще больше может усложнить зарождающееся стремление специалиста к кооперации с подростком против негативного образа родителей. Средством минимизации данного проблемного поля должно стать осознание социальным педагогом границ собственной компетентности. Постановка слишком высоких, труднодостижимых це-

лей в короткий срок истощает силы педагога, вносит нерешительность в действия, снижает веру в свою профессиональную компетентность.

3. Стремление поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя вытеснение и наказание наиболее опасных форм девиантного поведения. Такая установка не может считаться допустимой и эффективной, так как ребенок сдерживает свои истинные желания только до тех пор, пока существует угроза наказания. Как только ослабевает опасность применения санкций, дети вновь прибегают к социально неодобряемому типу поведения. Это является одним из главных проблемных полей в профилактической деятельности социального педагога. Исследуя способы минимизации данной проблемы и область непатологических социальных отклонений в поведении детей-сирот, мы пришли к выводу, что социально-педагогический контроль в детском доме должен представлять собой предупреждение и пресечение разного рода девиаций, основанный на социальной поддержке, усилении воспитательной работы за счет привлечения дополнительных человеческих ресурсов.

4. Стихийность проводимой профилактической работы по реализации запланированных программ. Зачастую планируемый процесс профилактической работы распределяется на короткое время, охватывается и приурочивается к одному-двум мероприятиям, посвященным, к примеру, антинаркотической пропаганде, а потом забывается до момента обострения ситуации. Нельзя ожидать, что, пройдя подобный «профилактический курс», подросток навсегда оставит в прошлом желания и действия, противоречащие нормам общества. Важно помнить, что профилактика должна представлять собой непрерывный процесс предупреждения социальных отклонений в поведении детей и подростков, производимых не только в определенное время и предназначенному для этого месте. Результат отсут-

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

ствия системной работы в этой сфере на-глядно демонстрирует низкий уровень адаптации сирот после выпуска из стен детского дома, когда только каждый десятый выпускник удачно устраивается в жизни.

5. Фрагментарность и эпизодичность взаимодействия социального педагога с другими специалистами детского дома, разное видение проблем ребенка воспитателями, работающими непосредственно с ним, и отсутствие четких ориентиров на каждом возрастном этапе развития воспитанника, – вот те немаловажные причины низкой эффективности превентивной деятельности. Все это противоречит самому термину «профилактика», который гарантирует каждому ребенку создание условий для реального включения в жизнь окружающей социальной среды.

Итак, рассмотрев проблемные поля педагогической профилактики девиантного поведения детей-сирот и обосновав необхо-

димость их минимизации, мы можем констатировать тот факт, что залогом успеха превентивной деятельности в учреждениях интернатного типа становится наличие высококвалифицированных кадров, специалистов в области работы с воспитанниками социально-негативного поведения. Наряду с такими важными условиями процесса социализации детей-сирот, как финансовое и материально-техническое, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение детских домов, необходимо соблюдать и другие: открытость учреждения и его взаимодействие с ближайшей социальной средой, обеспечение условий жизнедеятельности детей, приближенных к домашним, создание благоприятного психологического климата. Все это возможно, когда у социального педагога есть профессиональные способности и осознанная готовность к работе с детьми-сиротами на современном уровне.