

*Н. Ю. Жарновецкая*

## **ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ШКОЛЬНИКАМИ АГРЕССИВНОСТИ ОДНОКЛАССНИКОВ**

*Работа представлена кафедрой психологии развития и образования.*

*Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Е. П. Ильин*

Проблема агрессии и агрессивности была и остается одной из острейших в нашем обществе. Многие исследователи отмечают, что за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков.

Рассматривая проявления агрессивности у детей в рамках традиционных условий воспитания, в условиях их обычной жизни, прежде всего отмечают ту роль агрессивных тенденций, которую они играют в становлении личности, иногда превращая ее

либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву всех настоящих и будущих конфликтов. Менее заметно, но не менее неизбежно деформирующее влияние агрессии и агрессивности на общее развитие всех психических функций. Становится явным, как отмечают Ю. М. Антонян и В. В. Гульдан<sup>1</sup>, что изучение и диагностика агрессивных тенденций имеет большое значение для профилактики преступных и общественно опасных действий.

В различных возрастных категориях агрессивность проявляется по-разному, усложняясь с возрастом, обостряясь во время возрастных кризисов<sup>2</sup>. Выявлено, что те дети, которые в раннем школьном и дошкольном возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению<sup>3</sup>. Подтверждением этому служат многие факты, приводимые различными психологами. В отечественной литературе уделяется довольно большое внимание проблеме конфликтов, однако индивидуальные и возрастно-половые особенности субъектов, склонных к конфликтам, а через них и к асоциальной агрессии, изучаются явно недостаточно.

Обзор современной литературы показал, что проблема восприятия агрессивности как черты личности практически вообще не изучалась. Мы предполагаем, что этот аспект является важным для рассмотрения и дальнейшего изучения данной проблемы. Поскольку понятия агрессия и агрессивность не синонимичны, то из этого следует вывод: не за всяkim агрессивным поведением субъекта стоит агрессивность как свойство личности и агрессивность как свойство личности не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. Но, наблюдая агрессивное поведение, нередко делается вывод об агрессивности субъекта этого поведения, и отношение к нему становится соответствующим. Важно подчеркнуть, что агрессивность включает в себя и социально-перцептивный компонент, заключающийся в данном случае в готовности (склонности) восприни-

мать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В этом плане, очевидно, можно говорить о потенциально агрессивном восприятии и потенциально агрессивной интерпретации как об устойчивых для некоторых людей особенностях мировосприятия и миропонимания<sup>4</sup>. «От того, как люди отражают и интерпретируют облик и поведение и оценивают возможности друг друга, во многом зависят характер их взаимодействия и результаты, к которым они приходят в совместной деятельности», – писал А. А. Бодалев<sup>5</sup>. В результате межличностного восприятия формируется определенное отношение к данному человеку, которое будет влиять в дальнейшем на процесс общения, взаимодействие с другими и т. д.

Учитывая это, особое значение имеет, на наш взгляд, изучение данной проблемы для возрастной и педагогической психологии.

**Агрессивность** мы определяем как комплексное свойство человека, в котором заключена повышенная конфликтность и готовность к агрессивному поведению.

Для проведения исследования основным инструментом явилась разработанная нами методика «Восприятие агрессивности», включающая 8 шкал – свойств агрессивности (вспыльчивость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, мстительность, бескомпромиссность, нетерпимость и подозрительность). Каждый учащийся по дихотомической системе оценивал и себя, и сверстников по наличию у них представленных свойств агрессивности. Благодаря этой методике удалось решить основную задачу исследования – сопоставить собственную агрессивность воспринимающего субъекта (школьника) с его восприятием агрессивности других лиц (одноклассников).

В исследовании приняли участие учащиеся 5–11-х классов общеобразовательной школы № 516 города Санкт-Петербурга, общей численностью 349 человек.

Говоря о восприятии собственной агрессивности, важно подчеркнуть, что наибольший процент школьников оценивают себя как низкоагрессивных или среднеагрессивных (табл. 1).

Таблица 1

Восприятие собственной агрессивности школьниками

Группа	Высокоагрессивные		Среднеагрессивные		Низкоагрессивные	
	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши
5 класс	17%	42%	50%	27%	33%	31%
6 класс	10%	45%	35%	27,5%	55%	27,5%
7 класс	22%	12,5%	41%	46%	37%	41,5%
8 класс	14%	20%	41%	30%	45%	50%
9 класс	17%	31%	29%	25%	54%	44%
10 класс	21%	21%	29%	37%	50%	42%
11 класс	17%	36%	30%	43%	53%	21%
<b>Средний</b>	<b>17%</b>	<b>30%</b>	<b>36,3%</b>	<b>33,7%</b>	<b>46,7%</b>	<b>36,3%</b>

Девушки всех возрастов оценивают свою агрессивность практически одинаково (диапазон от 4 до 4,5 балла) (рис. 1).

Девушки оценивают себя более вспыльчивыми и обидчивыми, чем юноши, тогда как по другим свойствам самооценка выше у лиц мужского пола, что подтверждается и результатами исследования П. А. Ковалева<sup>6</sup>.

Наблюдается явная тенденция уменьшения от класса к классу оценки окружающими выраженности агрессивности своих одноклассников, что особенно отчетливо проявилось у лиц мужского пола (табл. 2).

Существует небольшой подъем уровня восприятия агрессивности окружающими в 9-м классе, что можно объяснить, судя по отзывам учителей, работающих в этих классах,

Таблица 2  
Возрастная динамика восприятия агрессивности одноклассниками

Группа	Лица мужского пола	Лица женского пола	T/p
5 класс	<b>5,8</b>	<b>4,4</b>	<b>2,75 0,008</b>
6 класс	<b>5,8</b>	<b>3,8</b>	<b>4,9 0,00001</b>
7 класс	<b>5,1</b>	<b>3,4</b>	<b>4,1 0,0002</b>
8 класс	4,3	3,6	1,14
9 класс	5	4	1,5
10 класс	3,3	3,4	0,2
11 класс	3,8	3	1,2

повышенной конфликтной обстановкой.

Из табл. 2 видно также, что окружающие школьники выше оценивают агрессивность одноклассников мужского пола, чем женского, причем эта разница наблюдается во всех возрастных группах, но особенно отчетливо и достоверно – в 5–7-х классах.

При сравнении данных самооценки и оценки окружающими, наблюдается увеличение различий между этими показателями с возрастом (табл. 3). Причем по сравнению с самооценкой оценка агрессивности окружающими с возрастом снижается, достигнув минимального значения к 11-му классу.

Таблица 3  
Сравнение уровня самооценки школьниками агрессивности и оценки их агрессивности одноклассниками

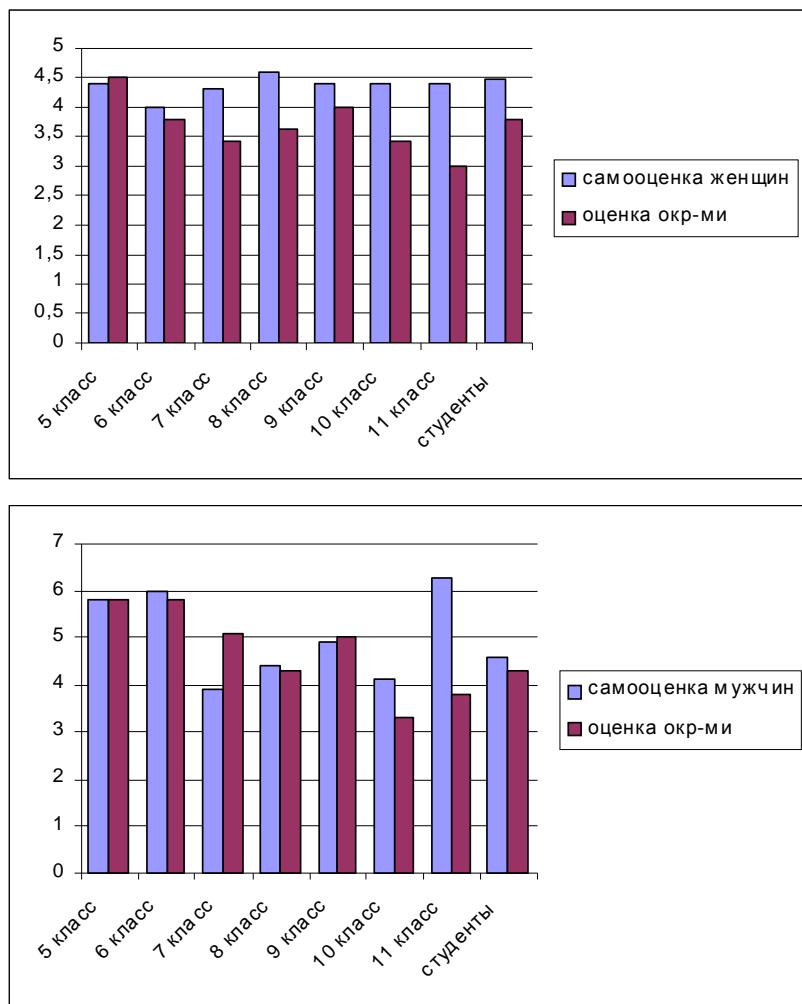
Группа	Самооценка	Оценка окружающими	T/p
5 класс n=50	5,1	5,1	0,07
6 класс n=48	5,1	4,9	0,57
7 класс n=52	4	4,1	0,08
8 класс n=42	4,5	4	1,18
9 класс n=40	4,6	4,4	0,42
10 класс n=35	4,3	3,4	1,9
<b>11 класс n=36</b>	<b>5</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6 0,0009</b>

В целом заметна тенденция с возрастом оценивать собственную агрессивность выше, чем ее оценивают окружающие, причем у школьниц эта тенденция выражена отчетливее (рис. 1).

Установлено, что лица мужского пола окружающим приписывают больший балл по всем агрессивным свойствам (за исключением обидчивости и вспыльчивости), чем девушки. Причем и сами юноши оцениваются как лицами мужского пола, так и женского как более агрессивные по сравнению с девушками.

После анализа полученных данных был сделан вывод, что, во-первых, оценка агрессивных свойств окружающих в

целом с возрастом снижается, за исключением неуступчивости, вспыльчивости и нетерпимости у лиц женского пола. Во-вторых, уровень оценки агрессивных свойств окружающих в большинстве случаев выше у лиц мужского пола, за исключением вспыльчивости и обидчивости, где эти уровни сближаются, иногда преобладая у девушек. В-третьих, установлен заметный скачок оценки большинства свойств агрессивности окружающих в 9-х классах, объяснением чему могут служить многие факторы. Одним из основных, например, может являться вывод, сделанный В. Пинигиным в своем исследовании о наибольшем всплеске эмоциональной



**Рис. 1 Сравнение самооценки агрессивности лиц женского и мужского пола с оценкой их агрессивности окружающими**

воздушности именно в 9-х классах<sup>7</sup>, и в целом пубертатным всплеском, наличие которого отмечают многие исследователи<sup>8</sup>.

Взаимоотношения оценивающего с испытуемым тоже могут повлиять на его оценки. В связи с этим нам представилось важным исследовать и социальный статус учащихся в каждой группе, для чего была избрана социометрическая методика Н. В. Бахаревой<sup>9</sup>.

Выявлены данные, показывающие связь между сплоченностью класса и восприятием агрессивности учащихся их одноклассниками: чем выше сплоченность, тем менее агрессивными воспринимаются окружающие, но данная закономерность установлена только в старшем школьном возрасте.

Социометрический статус учащихся также взаимосвязан с восприятием агрессивности окружающими.

Установлены различия в оценке агрессивности окружающими «лидеров» и «отверженных»: больший балл агрессивности окружающие во всех возрастных группах приписывают лицам с социальным статусом «отверженных».

В проведенном исследовании показано, что существуют различия в восприятии агрессивности подростками и юношами разного пола и возраста, расширяющие представление о подростковом и юношеском возрасте в целом и, в особенности, межличностном восприятии отдельных свойств человека.

Необходимо подчеркнуть, что в проведенном исследовании установлена связь

самооценки и оценки агрессивности окружающих. Таким образом, можно констатировать, что восприятие агрессивности окружающих зависит от восприятия собственной агрессивности, то есть чем выше субъекты оценивают свою агрессивность, тем выше они оценивают агрессивность других, и, наоборот (о чем свидетельствуют достоверные тесные связи, большинство при  $p < 0,001$ ), что в целом подтверждает нашу гипотезу о связи этих двух показателей. Исключение составляют лишь низкоагрессивные по самооценке субъекты – они окружающим приписывают больший балл агрессивности, чем себе. Данный вывод совпадает с результатами некоторых исследований о влиянии самооценки на восприятие окружающих<sup>10</sup>.

Учет полученных данных может способствовать: правильному восприятию, оцениванию и дифференцированию человеческих проявлений агрессивности, повышению эффективности работы с подростками социальных педагогов и психологов, разрешению конфликтов в школе и в семье.

Полученные данные могут использоваться в психокоррекционной деятельности, при разработке программ социально-психологического тренинга, для улучшения взаимоотношений подростков, понимания их поведения друг друга с учетом указанных выше особенностей восприятия, для прогнозирования поведения, взаимоотношений, которые будут устанавливаться между ними.

## **ПРИМЕЧАНИЯ**

<sup>1</sup> Гульдан В. В., Антонян Ю. М. Криминальная патопсихология. М.: Наука, 1991. – 256 с.

<sup>2</sup> Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 510 с.; Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.; Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996.

<sup>3</sup> Раттер М. Помощь трудным детям. М.: Прогресс, 1986.

<sup>4</sup> Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999. С. 36–39.

<sup>5</sup> Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 5.

<sup>6</sup> Ковалев П. А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: Автореф. канд. дис. СПб., 1996. – 22 с.

<sup>7</sup> Пинигин В. Г. Эмоциональность и ее возрастно-половые особенности: Дис. на соис. учен. степени канд. психол. наук. СПб., 2002.

<sup>8</sup> Кон И. С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. – 207 с.; Психология современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна. НИИ общ. и пед. психол. АПН СССР. М.: Педагогика, 1987. – 236 с.

<sup>9</sup> Свенцицкий А. Л., Бахарева Н. В. Применение шкалы приемлемости в исследовании взаимоотношений в производственном коллективе // Экспериментальная и прикладная психология в Ленинградском университете. Л., 1969. С. 103.

<sup>10</sup> Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб, 2002. С. 384–391.