

СМЫСЛОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

(Исследование осуществлено при поддержке РФФИ,
проект № 99-06-80278)

Статья посвящена изучению ведущих смысловых образований в субъективной картине жизненного пути личности студентов, их динамики в процессе обучения, в зависимости от пола и специализации обучения. Обосновываются методологические подходы к исследованию данного феномена. В исследовании выявлена смысловая организация субъективной картины жизненного пути личности, определены типы ведущих метакоцептов как интегральных жизненных смыслов в их личностной обусловленности. Произведена реконструкция семантической структуры образа жизненного события на различных этапах субъективной картины жизненного пути, определены инвариантные лексико-семантических категорий и их модификации в зависимости от пола и специализации обучения испытуемых. Показано, что выявленные в текстах жизнеописаний смысловые образования образуют иерархическую структуру, глубоко укорененную в различных уровнях, психических образованиях личности: в ее убеждениях, ценностях, основных отношениях, чувствах, жизненных целях, мотивах, а также языковой личности. Личность в целом выступает как гибкая психическая конструкция, оптимально выстраиваемая для выполнения главных жизненных смыслов и целей, сформулированных жизненных смыслов, в результате каждому ключевому жизненному смыслу соответствует своя личностная модель.

Современная психология характеризуется расширением влияния гуманистической парадигмы, в центре внимания которой находятся вопросы о природе и внутренних закономерностях человеческой индивидуальности. Это требует реализации новых методологических принципов, в числе которых: диалогичность психологического познания, основанная на активной позиции испытуемо-

го-соисследователя, введение ценностного критерия по отношению к компонентам и агентам познавательного процесса, теоретическая плюралистичность и дополнительность различных теорий, концепций, подходов, опора на методы понимающей психологии, психосемантики, герменевтики¹⁻³.

Одной из фундаментальных проблем психологической науки становится изу-

чение качественной специфики и структурной организации индивидуального сознания. В настоящее время проводится множество исследований, посвященных анализу способов и критериев осмысления человеком мира. Однако на данный момент не существует системных многоуровневых моделей смысловой структуры сознания, недостаточно разработаны методы исследования динамики ведущих личностных смыслов.

При создании адекватного метода изучения психики в ее целостности эвристичной является метафора человека как «совокупности его текстов». Текст содержит проекцию личности автора на всех уровнях своей организации. Текст предстает как «концентрированная действительность» автора⁴. Потенциально эта действительность многослойна, в ней отражено время и место, сознание и бессознательное говорящего. Основной метод познания человека через текст — понимание посредством толкования, интерпретации.

Цель настоящего исследования состояла в разработке многомерной структурно-динамической модели ведущих смысловых образований, опосредующих субъективную картину жизненного пути личности студентов.

Исследование проводилось в двух основных направлениях.

Первое направление предполагало выявление возрастной динамики субъективных картин жизненного пути личности в процессе обучения, ее основных ценностно-смысловых образований, которые на операциональном уровне определены как метаконцепты (основные жизненные смыслы), а также определение зависимости содержания метаконцептов от пола и направления и специализации обучения в вузе.

В рамках второго направления производилась реконструкция семантической структуры образа жизненного события на различных этапах субъективной картины жизненного пути, выявление инвариантных лексико-семантических категорий и их модификаций.

Исследование сочетало идеи корреляционного, сравнительного подходов и лонгитюда. В работе были использованы как известные методы, так и новые, междисциплинарные методы, основанные на получении и анализе текста. С целью выявления основных смысловых образований личности в их динамике нами разработан событийно-ориентированный герменевтический метод анализа субъективной картины жизненного пути, который включает в себя сбор, обработку и интерпретацию текстов — описаний значимых для личности событий в прошлом, настоящем и будущем. Анализ текстов проводился в нескольких направлениях. Первое направление анализа было названо концепт-анализом. В соответствии с логикой герменевтического анализа он проводился по двум направлениям:

– интегративное — выделение на основе метода экспертных оценок метаконцептов, отражающих основную мысль того или иного события в субъективной картине жизненного пути;

– аналитическое — вербальная развертка текста с помощью шкал метода семантического дифференциала. Завершающим этапом анализа стало проведение факторного анализа шкальных оценок, нахождение основных факторов и сравнение интерпретации факторов с содержанием метаконцептов. Совпадение значений факторов и метаконцептов означало завершение аналитической процедуры.

Для выявления личностных свойств, особенностей самосознания, эмоциональной и ценностно-мотивационной сферы личности студентов в работе были использованы стандартизированные личностные опросники: методика диагностики ценностных ориентаций Рокича, опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна, опросник самоактуализации Э. Шостром, опросник «Чувства, реакции, убеждения» Роджерса—Братченко, опросник самоотношения Панталева, опросник Р. Б. Кеттелла, опросник Мехрабиана, опросник Русалова, шкала Спилбергера—Ханина, опросник Айзенка.

В исследовании принимали участие 72 человека. Из них 24 испытуемых — студентки, будущие психологи — обследовались дважды: 1-й срез проводился на II курсе (1999 г.), 2-й срез — на IV курсе (2001 г.). Также в исследовании участвовали 48 студентов естественнонаучных факультетов РГПУ, из них — 24 девушки и 24 юноши. Каждый испытуемый в результате исследования был представлен набором текстов, в совокупности презентующих содержание жизненного пути, развернутое во внешних, пространственно-временном и событийных планах и внутренних, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых планах презентации. Таким образом, всего было обработано 360 текстов.

На основании реализации разработанного нами психолого-герменевтического анализа текстов-жизнеописаний была выявлена смысловая структура образа жизненного события в субъективной картине жизненного пути; создана структурно-динамическая модель ведущих жизненных смыслов личности современного студента.

Субъективная картина жизненного пути (СКЖП) понимается нами как многоуровневый образ, развернутый во временном плане, репрезентирующий представления личности о себе и собственном жизненном мире в их сложных взаимосвязях в прошлом, настоящем и будущем. СКЖП представляет собой диахронический план картины жизненного мира личности, отражающий динамику как в окружающем внешнем, так и во внутреннем мире личности.

Субъективная картина жизненного пути конструируется личностью в ходе жизненного опыта. С одной стороны, являясь устойчивым образованием, она определяет восприятие личностью настоящего времени, а также жизненные стратегии, цели и планы на будущее, с другой стороны — видоизменяется с течением времени в процессе взаимодействия с миром, приобретения нового опыта, переструктурирования системы ведущих личностных смыслов.

Основная структурная единица СКЖП — образ жизненного события, т. е. репрезентация в индивидуальном сознании прошлого (вспоминаемого) либо будущего (предполагаемого, конструируемого) события. Событие есть завершённый фрагмент СКЖП (фрейм), имеющий семантико-смысловую структуру. Завершённость, целостность события предполагает наличие его внешних (временных) и внутренних (смысловых) границ, отделяющих его от «латентной» фазы жизненного пути либо предшествующего и последующего события. Сущностной характеристикой события является способность приводить к изменениям во внутреннем либо внешнем планах: изменять систему ведущих смыслов личности и/или дальнейший ход жизненного пути. Именно данная характеристика определяет проблемный характер и значимость события для субъекта.

Образ жизненного события включает в себя иерархическую структуру смысловых образований:

- ситуативный (конкретный) смысл — оценка, отношение к определенному факту, явлению, человеку;
- смысловая категория — некоторый класс объектов, сформированный по принципу их личностной значимости, сходства вызываемых ими переживаний, определенного места и роли в жизненном мире субъекта;
- смысловой конструкт — «координатная ось» субъективной модели события отражает дифференцированные индивидуальные параметры восприятия, оценки и интерпретации события в целом, категорий и отдельных элементов события, своеобразии их изменения;
- смысловой концепт — «метасмысл» события или системы событий, организующий в единое целое субъективную картину жизненного пути личности.

Сквозными смысловыми характеристиками всей субъективной картины жизненного пути являются метаконцепты, понимаемые как высшее звено в иерархии смыслов различного уровня обобщенности. Иначе говоря, метакон-

цепт личности прямо соотносится с ведущим жизненным смыслом, жизненной концепцией, «целью жизни».

Метаконцепты СКЖП испытуемых выделялись методом семантического дифференциала (СД). Был составлен специальный набор из 28 шкал, после этого каждый набор из пяти текстов испытуемого оценивался как целостный объект по всем шкалам. Далее проводился факторный анализ, факторы которого — обобщенные признаки описания СКЖП трактовались как метаконцепты. Выделенные общие факторы интерпретировались как главные жизненные смыслы, экзистенциальные выборы, ведущие ценностно-смысловые ориентации, жизненные установки.

Далее они использовались как обобщенные признаки при описании СКЖП испытуемых. С этой целью использовалась подпрограмма факторного анализа «factor scores» — координаты испытуемых в пространстве с базисом из выделенных факторных осей были введены в матрицу, содержащую их описания по шкалам.

С целью построения формализованной модели метаконцептов как ведущих личностных смыслов был использован математический аппарат множественного регрессионного анализа. Новые обобщенные переменные (метаконцепты), полученные в результате факторного анализа, использовались в качестве зависимых переменных, а 16 факторов личностного опросника Кеттелла (16 PF) — в качестве независимых переменных в уравнениях регрессионного анализа.

С целью определения зависимости содержания метаконцептов от пола и направления и специализации обучения в вузе нами были проанализированы результаты, полученные на выборках студентов-психологов и студентов других специализаций (мужчины и женщины).

Так, на выборке студентов-психологов II курса (женщины) было получено три ведущих фактора-метаконцепта картины жизненного пути:

- супружеская любовь и семейное счастье (y_1);

- активное развитие собственной личности и управление своей жизнью (y_2);

- материальное благополучие как терминальная ценность (y_3).

В результате применения регрессионного анализа были определены личностные особенности испытуемых с преобладанием определенного метаконцепта в субъективной картине жизненного пути.

Ниже представлены фрагменты уравнений множественной линейной регрессии, содержащие значимые коэффициенты линейной регрессии для трех метаконцептов:

Для z-нормированных значений первой переменной y_1 (супружеская любовь и семейное счастье) были получены следующие значимые β -коэффициенты регрессии для трех факторов теста Кеттелла:

$$y_1 = -0,91C - 0,45Q_2 + 1,34Q_4,$$

где C — эмоциональная устойчивость; Q_2 — самостоятельность; Q_4 — внутренняя напряженность.

При этом коэффициент множественной корреляции $R = 0,94$, коэффициент детерминации $R_2 = 0,89$.

Испытуемые, выбирающие супружескую любовь и семейное счастье, характеризуются тревожностью в связи, фрустрацией базальных потребностей, слабостью контроля над эмоциональными импульсами, зависимостью, привязанностью к группе, конформностью.

Вторая независимая переменная (личностный рост) является линейной функцией следующих независимых переменных со значимыми β -коэффициентами:

$$y_2 = -0,68A + 0,43B - 0,86L - 0,82O,$$

где A — общительность; B — интеллектуальность; L — подозрительность; O — тревожность.

Коэффициент множественной корреляции $R = 0,95$, коэффициент детерминации $R_2 = 0,87$.

Личностная модель человека, мета-концепт СКЖП которого — самоактуа-

лизация, характеризуется принятием окружающих, доверчивостью, отсутствием тревожности, повышенным уровнем интеллекта, «живостью корковых процессов», интровертированностью (сизотимией), склонностью к риску.

Для третьего метаконцепта (материальный достаток) получено следующее уравнение:

$$y_3 = 1,34A + 0,90F - 1,50I + 1,35Q_4,$$

где F — беспечность; I — эмоциональная чувствительность.

Коэффициент множественной корреляции $R = 0,94$, коэффициент детерминации $R_2 = 0,89$.

Личностная модель ориентированных на материальные ценности — экстраверты, беспечные, склонные к рискованным непродуманным решениям, люди практического склада, напористые, ориентированные на удовлетворение материальных потребностей.

При повторном исследовании тех же испытуемых через два года (студентки-психологи IV курса) была получена несколько иная система метаконцептов:

- гармоническое принятие;
- активная личностная самореализация;
- семья и достаток.

Применение регрессионного анализа показало, что наиболее значимые результаты были получены для фактора 2 — активная личностная самореализация.

$$y_2 = +0,45B + 0,50C - 1,38E + 1,25F - 0,37G + 0,29H + 0,42Q_1,$$

где E — доминантность; G — ответственность; H — смелость; Q_1 — радикализм.

Представленная в текстах тенденция к активной самоактуализации личности характерна для студентов с высоким интеллектом и сильным «я», смелых, но с невысоким уровнем нравственного контроля, беспечных, ведомых, радикально настроенных по отношению к переменам.

Сравнение факторных структур студентов-психологов, прошедших путь от II до IV курса, показывает не только на-

личие устойчивого инварианта, но и некоторое изменение за период обучения факторных структур метаконцептов, отражающее переосмысление и углубление ведущих жизненных смыслов. Так, устойчивым (в течение двух лет) остается выбор, связанный с активной самореализацией личности, реализацией рациональной установки на саморазвитие, развитие самости. В то же время два различных выбора второкурсников — семейное счастье и материальное благополучие, — характеризующие ценностно-смысловые ориентации, к четвертому курсу синтезируются в один фактор, одну ориентацию, включающую и семейное счастье, и материальный достаток. В этом факте, по-видимому, отражается гуманизация и приближение к реалиям жизни первоначально наивных жизненных установок у некоторой части выборки. Достижение материального достатка сочетается с обеспечением семьи и достижением семейного (не индивидуально-го) счастья и благополучия, а также с присутствием в структуре фактора признака «альтруистичный». Большая реалистичность этого сочетания достигается осознанием невозможности достижения семейного счастья и благополучия в современных условиях без прочного материального фундамента и того, что само по себе «богатство» не наполняет жизнь смыслом вне полноценных межличностных отношений.

Таким образом, по прошествии двух лет обучения профессии психолога триада главных жизненных смыслов приобретает более зрелую, реалистичную и гуманную форму.

Для проверки влияния содержания образования на формирование ведущих жизненных смыслов рассмотрим результаты, полученные на выборке студентов непсихологических направлений.

Для студенток, обучающихся на естественнонаучных факультетах, характерны следующие метаконцепты субъективной картины жизненного пути:

- общее принятие и личностный рост;

- эгоистичная автономность как следствие негативного прошлого опыта;
- стереотипность жизни;
- духовность.

Для выявления личностных особенностей студентов непсихологических специальностей с различными ведущими метаконцептами был использован корреляционный анализ координат испытуемых по четырем факторам и данных тестирования. Было обнаружено, что для студентов с различными ведущими метаконцептами субъективной картины жизненного пути характерны следующие личностные особенности.

➤ Студентки с преобладанием ориентации на общее принятие и личностный рост обладают более высоким интеллектом, сильным «Я», смелостью, отзывчивостью, мечтательностью. Они обладают менее выраженным чувством неполноценности, меньшей импульсивностью, менее подозрительны, направлены на диалог в общении.

➤ Студентки с преобладанием фактора «Эгоистичная автономность» более авторитарны при общении.

➤ У авторов текстов шаблонного, стереотипного содержания более напряжены базальные потребности, они также авторитарны в общении, характеризуются меньшим уровнем удовлетворенности.

➤ Выбравшие духовные ценности менее активны, но более оценивают себя как счастливых, менее склонны к риску, менее импульсивны, менее безответственны.

Интересно, что у студенток непсихологических специальностей слабее выражена тенденция выбора «семейных радостей» и «материального благополучия». Это может быть связано с менее оптимистическим прогнозом такого развития жизненного сюжета у будущих педагогов в сравнении с психологами.

Для студентов мужского пола непсихологических специализаций была также получена четырехфакторная структура:

- активная индивидуализация;
- гармоническое принятие;

- материальные ценности;
- семейные радости.

Корреляционный анализ обнаружил у студентов с различными ведущими метаконцептами следующие личностные корреляты.

Для представителей позиции активной индивидуализации характерно меньшее чувство неполноценности, меньший уровень тревожности, импульсивности и склонности к риску.

Для авторов текстов, метаконцепты которых — принятие, гармоничность, характерна меньшая выраженность манипуляций в общении.

Для студентов, ориентированных на выбор материальных ценностей, характерен меньший уровень удовлетворенности, но и меньший уровень активности.

При выборе семейных ценностей преобладают мягкосердечие, мечтательность, а также низкий уровень рискованности, импульсивности, безответственности.

Таким образом, выделенный набор факторов-метаконцептов текстов, представляющих собой картины жизненного пути, являет собой устойчивую универсальную структуру, сохраняющуюся вне зависимости от пола и получаемой профессии, несмотря на некоторые вариации. Природа полученных факторов — усвоенные авторами текстов базовые ценности и жизненные смыслы, образующие единые ценностно-смысловые структуры.

Таким образом, поиск молодыми людьми смысла жизни и «прогноз судьбы» находится на пересечении следующих смысло-ценностей:

- любовь и построение семьи;
- достижение материального благополучия;
- помощь другим;
- личностный рост и саморазвитие;
- принятие мира и людей, достижения гармонии, включенности;
- духовное развитие.

Большинство жизненных выборов студентов отражает социально зрелую позицию, в процессе обучения увеличи-

вается гуманистическая наполненность и зрелость ключевых жизненных смыслов, включающих базовые категории, — любовь, самопознание, поиск душевного покоя и гармонии с миром как достижение мудрости.

Личностные модели испытуемых, выбирающих разные ключевые смыслы, также различны. В целом особенности личностного развития довольно четко обнаруживаются в текстах, их концептах, метаконцептах, факторных структурах. Ориентация на накопление материальных ценностей жизни, «эгоистичной автономии» («иметь», по Э. Фромму⁵) коррелирует с наличием невротических отклонений в структуре личности. Напротив, выбор типа «быть» обусловлен более «светлой» (по Р. Мэю⁶) личностной моделью, высоким интеллектом, эмоциональным благополучием.

Картины жизненного пути и метаконцепты непсихологов, в отличие от текстов студентов-психологов, на разных уровнях анализа показывают большую нерасчлененность, синкретичность концептов и, соответственно, представлений о событиях жизненного пути. По-видимому, этот факт связан с профессионально обусловленным более глубоким развитием рефлексивных механизмов самосознания у будущих психологов.

Более позитивный общий прогноз будущих событий у психологов определяется, на наш взгляд, высокой социальной востребованностью и престижем профессии психолога, в отличие от профессии учителя-предметника. Этот феномен особенно проявляется при сравнении текстов девушек психологов и непсихологов.

Другое направление исследования предполагало реконструкцию семантической структуры образа жизненного события на различных этапах субъективной картины жизненного пути, что предполагало выявление инвариантных лексико-семантических категорий и их модификаций в зависимости от возраста и профессиональной ориентации испытуемых, а также определение устойчивых компо-

нентов и изменений в структуре и содержании образа жизненного события. Выявление тематической структуры событий, относящихся к каждому из пяти возрастных периодов — детства, подростничества, юности, зрелости, старости, проводилось при помощи компьютерной экспертной системы TEXTANALYST 2.0. В результате этого для каждой совокупности событий, относящихся к определенному возрастному периоду, была выявлена тематическая структура, заданная «ядерными» лексемами и словосочетаниями, сформирована семантическая сеть основных (наиболее значимых) понятий, содержащихся в текстах, представляющая собой множество терминов из текстов — слов и словосочетаний, связанных между собой по смыслу. Формальной основой для выделения значимых лексико-семантических элементов и их связей служили показатели частоты и сочетаемости (совместной встречаемости) элементов в совокупности текстов. На основании этих показателей определялись числовые оценки — смысловые веса элементов и веса связности (в диапазоне от 5 до 100). Сравнительный анализ лексико-семантических структур событий, полученных на разных выборках испытуемых, позволил определить лексико-семантические «ядра» обобщенного события (элементы, характеризующиеся весом 80-100), задающие основные темы жизнеописаний, и обобщенные наиболее устойчивые фреймы жизненного события каждого периода (учитывались связи элементов с весом 60-90), а также специфику образа жизненного события, обусловленную возрастом и профессиональной направленностью личности.

Полученные эмпирические данные подтвердили разработанную нами на предыдущих этапах исследования модель категориальной структуры образа жизненного события. В системе ведущих смысловых категорий события выделяются основные компоненты (субъекты и объекты), их характеристики и отношения, представленные пространственно-временным и энерго-информационным

континуумами, каждый из которых характеризуется внутренним и внешним планом. Континуум представлен ведущими смысловыми категориями, каждая из которых образует лексико-семантическую группу слов, представленных в текстах-жизнеописаниях с различной частотой. Таким образом, частота встречаемости и сочетаемость слов, принадлежащих к каждой из указанных категорий, служит показателем представленности в образе события определенного смыслового образования.

Рассмотрим структуру образа события на каждом из этапов субъективной картины жизненного пути.

Так, инвариантными для события, относящегося к периоду детства, являются категории «значимые другие» (семья и сверстники), а также характеристики пространства: «дом и внутри дома», «детский сад», «школа», «природа и погодные условия». Иными словами, жизненное событие детства представлено прежде всего во внешнем плане как действия и взаимодействия ребенка (центрального субъекта события) и близких ему людей в определенном месте и при определенных условиях; информационные (рефлексивные) и энергетические (эмоциональные и мотивационные) категории выражены слабо; при этом событие переживается как «одномоментное», без указания на временную протяженность: время представлено только как последовательность происходящих действий.

При этом описания событий студентов-психологов характеризуются большей связностью, совокупный образ жизненного события имеет структуру, характеризующуюся несколькими взаимосвязанными «плеядами», в центре которых находятся ключевые слова, задающие основные семантические категории: «дом», «семья», «школа», «детский сад», «ближайшее пространство». Интересно, что в описаниях событий детства студентов IV курса по сравнению с описаниями, представленными этими же испытуемыми на II курсе, уменьшается количество лексем,

означающих различные детали пространства и условий (например, «комната», «кухня», «пляж», «лужа», «дождь» и т. п.). Ведущими категориями становятся «значимые другие» (члены семьи, родственники, другие дети), «дом», «институты социализации» (школа, детский сад). В описаниях детских событий только у студентов-психологов более широко представлена категория сиблингов.

Семантическая структура описаний событий детства молодых женщин других профессий характеризуется большей дискретностью, меньшей целостностью. Инвариант события для данной выборки в основном представлен отдельными категориями, не связанными с другими: «предметный мир» (включающий лексемы «стекло», «банка», «ракушки» и т. п.), а также элементы ближайшего пространства (двор, пляж, комната и т. п.); «погода и природные условия»; «путешествия»; «другие люди», «эмоции». Однако центральные для детского события лексемы образуют две изолированные структуры. Первая структура образует фрейм, условно названный нами «жизненное пространство ребенка», ядро которого — лексемы «родители» (мама, папа), «дом», связанные с лексемами «школа», «детский сад». Вторая структура образует фрейм «другие родственники», причем устойчивой является связь слов «бабушка» и «умерла».

Таким образом, полученные данные подтверждают сделанное нами на предыдущих этапах исследования заключение о том, что для жизнеописаний событий детства характерно восприятие событий «глазами ребенка» — детализированное, фрагментарное описание внешнего мира — окружающих предметов, ближайшего пространства и движения, отсутствие выраженной рефлексии, осознания переживаний. Центральные участники события — ближайшее окружение ребенка, в основном мать, бабушка, другие члены семьи, друзья. Организующим центром жизненного мира детства является константное, ограниченное по объему жизненное пространство — дом, двор. Опи-

сания событий детства имеют наибольший объем по сравнению с описаниями событий других возрастных периодов, что свидетельствует о наиболее яркой представленности их в памяти, наибольшей значимости для испытуемых. При этом образы детских событий студентов-психологов являются более связными и структурированными, характеризуются большей коммуникативной, «субъектной» направленностью, которая более ярко проявляется по мере овладения профессией. Образы событий людей другой профессиональной направленности характеризуются конкретностью, детализацией, большим вниманием к предметному миру и условиям, менее четкой структурой.

Анализ лексико-семантической структуры событий подросткового возраста показал, что лексика описаний событий данного периода более разнообразна по сравнению с описаниями событий детства, элементы образуют меньшее число значимых связей. Жизненный мир подростка — это прежде всего мир, населенный другими людьми — взрослыми и сверстниками. Воспоминания о значимых событиях этого периода связаны прежде всего с общением, освоением нового жизненного пространства, а также с сильными эмоциями — как позитивными, так и негативными; в тексты включаются рефлексия, описание эмоциональных проявлений, чувств. К подростковому периоду относится яркое переживание основных экзистенциальных событий — любви и смерти. Инвариантными категориями, характерными для всех групп испытуемых, являются следующие: «пространственное окружение» (представленное двумя центрами — дом, школа), «семья», «общение и развлечения» (друзья, дискотеки, прогулки и т. п.), «путешествия», «события учебной деятельности» (экзамены, выпускной вечер, поступление в новое учебное заведение), «переживания» (любовь, отчаяние, обида, веселье, радость), «смерть близких». Однако так же, как и в описаниях детских событий, наблюдаются различия между текстами студентов-

психологов и представителей других профессий. Описания подростковых событий студентов-психологов так же, как и всех других событий, характеризуются большей цельностью, ведущие лексико-семантические категории связаны между собой. В текстах четко выделяется фрейм «общение», образованный категориями «друзья», «одноклассники», «сиблинги», «развлечения», «школа»; фрейм «семья» (категории «родители», «другие члены семьи», «дом»), однако по сравнению с детскими событиями число связей между категориями значительно меньше. Категория «эмоциональные переживания» также имеет большой лексический объем, но не образует устойчивых сочетаний с другими; по-видимому, это связано с уникальностью, своеобразием переживаний в данном возрасте. При этом количество позитивных и негативных эмоций примерно одинаково, описания переживаний характеризуются яркостью, интенсивностью (хохотать, рыдать, счастье, ужас и т. п.). Описания событий студентов на IV курсе представлены меньшим количеством интегральных категорий — «новый опыт и впечатления», «экзистенциальные переживания» (любовь, смерть, радость жизни), «общение с другими людьми». То есть содержание образов подростковых событий студентов-психологов характеризуется направленностью на сферу общения, проявлением интереса к другим людям, к получению нового опыта и разнообразных впечатлений, а также рефлексией собственных эмоций, переживанием и осмыслением смерти близких при этом в более старшем возрасте возрастает стремление к осмыслению событий подросткового периода как первого столкновения с новым опытом жизни, с экзистенциальными проблемами.

Ведущими категориями в событиях подросткового периода испытуемых другой профессиональной направленности являются «расширение пространства» (путешествия, поездки, походы и т. п.), «предметный мир» (костер, гитара, билеты, компьютер и т. п.) — указанные кате-

гории имеют наибольший объем, — а также «эмоциональные переживания», «учебная деятельность (экзамен, аттестат, выпускной вечер и т. п.), «сверстники». При этом описания подростковых событий не образуют семантических «фреймов», встречаются только парные связи (по совместной встречаемости) лексем — например, «гитара—костер», «подруга—прогулки». Описанные события (такие, как вручение аттестата, вступление в комсомол, поездка в лагерь и т. п.) характеризуются большей стереотипностью, «стандартностью».

Рассмотрим семантическую структуру событий актуального возраста испытуемых (условно настоящего времени). Содержание этих событий наиболее разнообразно по сравнению с событиями других периодов. Инвариантной для всех испытуемых является категория «собственная семья», включающая описание вступления в брак либо встречи с любимым человеком, рождения детей, семейных радостей, конфликтов. На наш взгляд, направленность на семью отражает особенности женской выборки.

Ведущими категориями образа события этого периода у студентов-психологов на втором курсе являются следующие (представлены по степени лексического наполнения): «общение с друзьями», «учебная деятельность», «эмоциональные переживания», «новые впечатления», «родительская семья», «собственная семья и отношения с противоположным полом». К четвертому курсу прослеживается вышеописанная тенденция к уменьшению семантических размерностей, к интеграции жизненных смыслов. Ведущими категориями становятся «собственная семья и рождение детей», «новые впечатления», «эмоциональные переживания», «экзистенциальные проблемы, переживание смерти».

У испытуемых других специальностей наибольший вес имеет категория «новые впечатления и путешествия», затем с примерно равными весами следуют категории «семья (собственная и родительская)», «учебная деятельность», «погод-

ные условия и природа», «эмоциональные переживания».

Описания событий периода зрелости являются менее детализированными, более краткими. Это связано с особенностями образов конструируемых, представляемых умозрительно, а не пережитых в опыте событий. Центральными категориями, общими для всех выборок, здесь являются «карьера» и «собственная семья». При этом у студентов-психологов и на II, и на IV курсе эти категории представлены в равной степени. При этом в более младшем возрасте, кроме указанных категорий, в описаниях присутствует категория «путешествия, новые впечатления»; к четвертому курсу предполагаемые события взрослости относятся в основном либо к семейной жизни, либо к профессиональным достижениям. У женщин «непсихологов» также выделяются три указанных категории, которые имеют иную иерархию: наиболее значимой является «карьера, профессиональные достижения», затем «путешествия» и «семья».

Описание событий старости завершает субъективную картину жизненного пути. Центральной категорией, подобно описанию событий детства, становится «дом» и «семья». Ведущие лексико-семантические категории отражают представления о различных сферах жизни пожилого человека («семейное счастье»; «сельская жизнь»; «досуг»), а также категорией «собственная смерть».

Представления о событиях в старости студентов-психологов являются в целом более позитивными, более дифференцированными. Только для данной выборки характерна выраженность категории «профессиональные успехи» (известность, возможность передать собственный опыт, обретение высокого уровня профессионализма, признание заслуг и т. п.); большими по объему являются категории «досуг, развлечения», «путешествия». Категория «собственная смерть» наполняется лексикой, связанной с размышлениями о смысле жизни и смерти, принятием конечности жизни. К четвертому курсу наибольший вес приобретают

категории «семейное счастье» и «профессиональные достижения». Описания, полученные на выборке женщин других профессий, содержат в основном такие семантические категории, как «семейное счастье», «сельская жизнь, отдых», «общение с друзьями», «опасения за свое здоровье», «смерть». Для данной выборки характерны более стереотипные представления о собственной старости, а также более негативное отношение, страх перед старостью как периодом, связанным с болезнями, ограничением возможностей.

Таким образом, анализ лексико-семантической структуры описаний значимых событий различных периодов жизни, составляющих субъективную картину жизненного пути личности, полученных на различных выборках испытуемых, подтверждает сделанное нами на предыдущих этапах исследования заключение. Описание каждого периода осуществляется не из «рефлексивной позиции» актуального настоящего, оно соответствует мировосприятию, характерному для описываемого возраста — происходит своеобразное психологическое погружение в реальность детства, подростничества, юности, зрелости, старости.

События разных возрастных периодов организованы в единую систему, прослеживается последовательная трансформация ведущих тем от одного периода к другому. Однако динамика ведущих смыслов имеет нелинейный характер — выделяется тенденция «зеркальной соотнесенности» ведущих тем: детство — старость; юность; подростничество — зрелость. Каждому возрастному периоду соответствуют определенные ведущие темы, соответствующие основной психологической проблематике личностного развития: в событиях детства это — «дом» и «близкие родственники»; в событиях подросткового периода — «школа», «общение и досуг», в событиях юности — «новые впечатления» «учебно-профессиональная деятельность», «личные отношения», в событиях периода зрелости — «семья» и «карьера», старости — «дом» и «семейное счастье».

Субъективная картина жизненного пути студентов-психологов характеризуется большей цельностью и связностью, большей когнитивной дифференцированностью, «субъектной» направленностью (преобладание семантических категорий, связанных с людьми, с межличностными отношениями), активностью (рефлексия, мотивация достижения, осмысление неудач и негативного опыта). В динамике возрастных изменений прослеживается, с одной стороны, устойчивость ведущих жизненных смыслов, с другой стороны, — тенденция к интеграции, к более четкому структурированию представлений о собственной жизни, к осмыслению ее в контексте основных экзистенциальных ценностей.

Субъективная картина жизненного пути молодежи других профессий характеризуется большей синкретичностью и стереотипностью, «объектной» направленностью (вниманием к предметному миру, к условиям, конкретным ситуациям), меньшей рефлексивностью.

В то же время существуют инвариантные ключевые темы субъективной картины жизненного пути, отражающие экзистенциальные понятия-символы: «дом», «мать», «друзья», «любовь», «смерть» «личный и профессиональный рост».

Подытоживая результаты исследования, отметим, что выявленные в текстах жизнеописаний смысловые образования-метаконцепты как ключевые жизненные смыслы, концепты значимых событий как личностные смыслы значимых «судьбоносных» событий на основных этапах жизненного пути, смысловые категории этих событий, ситуативные смыслы образуют иерархическую структуру, глубоко укорененную в различных инстанциях, уровнях, срезах, в психических образованиях личности, в ее отдельных характеристиках и в поведении: в ее убеждениях, ценностях, в ключевых отношениях, чувствах, в излюбленных темах размышлений, в жизненных целях, мотивах, потребностях, а также в идиолекте, в индивидуальном лексиконе, грамматике и синтаксисе (языковой личности). Когнитивные детер-

минанты насыщены ценностными и эмоциональными компонентами, создавая осознаваемую личностную модель и личностную направленность.

Таким образом, полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что метапонятие — ключевой жизненный смысл, замысел жизни, выбранный человеком в зависимости от мировоззренческих, духовно-нравственных, профессиональных установок, — сам в свою

очередь становится системообразующим фактором формирования личности, модифицируя структуру личностных особенностей и отношений. Личность в целом выступает как гибкая психическая конструкция, оптимально выстраиваемая для выполнения главных жизненных смыслов и целей, сформулированных жизненных смыслов. В результате этого каждому ключевому жизненному смыслу соответствует своя личностная модель.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1989.
- ² Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 1999.
- ³ Петренко В. Ф. Основы психосемантики. М., 1998.
- ⁴ Брудный А. А. Психологическая герменевтика. М., 1998.
- ⁵ Фромм Э. Психоанализ и религия. М., 1990.
- ⁶ Мэй Р. Любовь и воля. М., 1997.

V. Manerov, S. Posokhova, N. Koroliovva

SENSE UNITS IN A SUBJECTIVE PICTURE OF A PERSON'S LIFE

The paper considers the study of the basic sense units in the subjective picture of a student's life, their changes within the learning process due to his/her gender and field of specialization. The methodological approaches to this phenomenon had been proven. The research had revealed the content organization of the subjective picture of a person's life, the types of basic metaconcepts as integrated purposes of life under his/her personality factors. Reconstruction of semantic structure of a life event image at different stages of a life subjective picture has been done. Invariant lexical semantic categories and their modifications due to subject's gender and field of specialization had been determined. The sense units which had been revealed from the biography texts was demonstrated to form a hierarchical structure, which is deeply rooted in different levels, psychical units of a person: his/her values, beliefs and attitudes, feelings, ideas, motivations, goals and language personality. A person as a whole manifests him/herself as a flexible mental organization for optimal functional operation in the field of determining the main goals, attitudes and senses.