

*Н. Г. Кутеева*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Работа представлена кафедрой педагогики*

*Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского  
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор В. В. Полукаров*

**В статье обобщен опыт практической деятельности лаборатории "Молодой педагог" по профессиональному становлению молодого учителя в процессе постдипломного образования. Дано определение постдипломного образования, выявлены современные подходы к организации постдипломного образования как части непрерывного образования и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.**

**Ключевые слова:** профессиональное становление, молодой учитель, постдипломное образование.

**The article generalises the experience of practical activity of the laboratory "The young teacher" on professional establishment of recent-graduate teachers in the course of postgraduate studies. The author defines the concept "postgraduate studies", distinguishes the modern approaches to organisation of postgraduate studies as a part of continuous education and analyses the results of the experimental work.**

Становление молодого учителя является длительным, сложным и динамическим процессом, который включает в себя осознанное стремление к самообразованию и самосовершенствованию, четкое осознание и анализ профессиональных целей и умение отыскать наиболее эффективные способы их реализации. Корректная постановка профессиональных целей способствует профессиональному развитию молодого учителя.

У молодого учителя актуализируется потребность в применении полученных в вузе знаний в условиях школы. Возникает необходимость включения молодого учителя в процесс непрерывного пополнения и обновления знаний и практических умений.

Главной характеристикой современного развития общества являются перемены, которым свойственны такие особенности, как непрерывность, устойчивость, стремительность. Эти перемены изменяют спрос на квалификационную структуру професси-

ональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания. Поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития имеет особое значение.

Непрерывное образование, реально отвечающее потребностям современного общества, не может быть связано лишь с одним определенным периодом жизни человека, или быть ограниченным лишь одной целью - профессиональной подготовкой, отличающейся от подготовки общего характера.

Идея непрерывного образования педагога, рожденная еще Я. А. Коменским и осмысленная впоследствии К. Д. Ушинским, в наше время является столь же актуальной. Непрерывность профессионального образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создание для нее оптимальных условий для такого движения.

Постдипломное образование в контексте непрерывного образования как педагогическая проблема исследовалось Т. Г. Браже, Л. В. Блиновым, Б. Л. Вульфсоном, В. Б. Гаргаем, С. И. Змеевым, Ю. Н. Кулюткиным, В. Ю. Краевским, В. Ю. Кричевским, Т. Ю. Ломакиной, В. И. Масловым, А. Е. Мароном, К. А. Нефедовой, О. И. Полкуновой, О. В. Пономаревой и др.

Особо значима для нас точка зрения Т. Ю. Ломакиной, которая отмечает, особую роль постдипломного образования, в системе непрерывного профессионального образования, способствующего расширению кругозора и формированию целостной личности.

Непрерывное профессиональное образование должно решать три взаимосвязанные задачи: повышение общей культуры, создание кадровых ресурсов и их модернизация. Для реализации этих задач, образование должно иметь следующие составляющие: общее образование, профессиональное образование, пост дипломное образование и дополнительное образование.

Постдипломное образование подразумевает с одной стороны повышение уровня образования, научной, педагогической квалификации, с другой стороны, - совершенствование профессиональной подготовки через разнообразные формы. С точки зрения Т. Ю. Ломакиной: «Постдипломное образование реализуется при повышении квалификации и призвано способствовать обеспечению эффективной, свободно избранной занятости граждан, удовлетворению потребностей в обучении и повышении роста профессионального мастерства, усилению конкурентоспособности кадров в условиях рыночной экономики, их профессиональной мобильности и социальной защищенности»<sup>1</sup>.

В контексте нашего исследования, такое определение постдипломного образования является наиболее близким. Мы принимаем во внимание тот факт, что, получив диплом об окончании образовательно-

го учреждения: «Каждый человек, даже если он не пойдет учиться на следующий образовательный уровень, должен будет продолжать свое образование, совершенствовать свою профессиональную квалификацию. Во всем мире такое образование называется постдипломным»<sup>2</sup>.

Таким образом, в современных социально-педагогических условиях повышается роль системы постдипломного образования в становлении молодого учителя.

Профессиональное становление учителя - это процесс постепенного формирования педагогических умений: умение ставить педагогические цели и определять задачи учебно-воспитательной деятельности, развивать интерес обучаемых к своему предмету, вести обучение с высокими конечными результатами, эффективно осуществлять воспитательную работу.

Для молодого учителя необходимы интеграция и генерализация нравственного опыта, осознание и переживание себя как субъекта педагогической деятельности и образование в структуре личности молодого учителя системы свойств, отношений и практических действий в их единстве.

Высокие современные требования к личности молодого учителя, входящего в стремительно меняющееся образование с его новыми идеями и ценностями, стратегиями и концепциями, а также реализация приоритетного национального проекта «Образование» ставят молодого специалиста на стезю непрерывного образования. Поэтому постдипломное образование молодого учителя, содержание и подходы к его организации представляются особенно актуальными в современных условиях. С. П. Тонконогая утверждает: «Постдипломное образование - это механизм, с помощью которого молодой учитель может не только воспринимать новые научные идеи, но и их внедрять»<sup>3</sup>.

Для молодого учителя важно понимать и принимать себя, определять перспективы своего самопродвижения, осознавать и ре-

ализовывать собственные резервы, оптимально действовать в профессиональных ситуациях именно на основе адекватных знаний о себе и отношения к себе как личности педагога.

Модернизация образования не может быть достигнута лишь за счет ознакомления молодого учителя с современными педагогическими теориями и технологиями. Современная педагогическая действительность настоятельно требует включения молодого учителя в систему постдипломного образования, ведущая задача которого заключается в оказании помощи молодому педагогу в процессе его профессионального роста. Необходимо, чтобы в своих профессиональных действиях молодой учитель руководствовался осознаваемыми профессиональными целями и задачами. Исходя из этого, становление профессиональных целей молодого учителя в нынешних условиях приобретает особую значимость.

На базе Пензенского института развития образования при кафедре педагогики и психологии создана лаборатория «Молодой педагог». Мы определили формы, методы, средства и условия работы с молодыми учителями, способствующие становлению молодого учителя и позволяющие подчеркнуть единство профессионально ценных и личностно значимых целей и задач его профессиональной деятельности.

Проведенная нами работа позволила сделать вывод, что эффективность постдипломного образования молодого учителя определяется тем, что и как молодой учитель усваивает из профессионально-педагогического опыта, накопленного педагогической практикой, а также выстраивает траекторию движения к дальней перспективе. Совершенствование процесса становления молодого учителя в процессе постдипломного образования можно целенаправленно и систематически осуществлять через обогащение содержания постдипломного образования, форм, методов и средств включения учителя в постепенное и последователь-

ное движение от ближних к дальним профессиональным целям, которые обеспечивают достижение единства и взаимообусловленности между содержанием постдипломного образования и личностным смыслом профессиональной деятельности молодого учителя.

Мы принимаем во внимание концепцию межсобытийных детерминационных связей А. А. Кроника, согласно которой «.. будущее психологически связано с внешним миром, прошлое - с внутренним, так как опирается на память субъекта. Пессимистическая и обедненная жизненная перспектива зачастую ведет к психологическому старению личности»<sup>4</sup>. То есть достижение успеха в профессиональной деятельности, зависит от сформированности у молодого педагога причинно-целевых связей между прошлым, настоящим и будущим.

Таким образом, позитивное отношение молодых учителей к своему профессиональному будущему мотивирует и побуждает их к активной деятельности, направленной на становление и достижение профессиональных целей.

На начало эксперимента эмоциональная оценка перспектив своего профессионального будущего у молодых учителей выглядела следующим образом:

- ясно представляю себе свое профессиональное будущее, знаю, какой должен быть я - профессионал, чтобы воспитать разностороннюю личность ученика - 16,9%;
- у меня есть сомнения, что я верно выбрал свой профессиональный путь (что я стану настоящим профессионалом) и смогу не только воспитывать учащихся, но и передавать свой опыт молодым коллегам - 50,8%;
- я со страхом думаю о том, что у меня что-нибудь не получится в моей профессиональной деятельности - 32,3%.

По результатам видно, что большинство молодых учителей (50,8%) с сомнением смотрит в свое профессиональное буду-

идею. Очевидно, это сомнение обусловлено неуверенностью молодых учителей в своих силах и профессиональных возможностях, а также противоречием между готовностью молодого учителя к работе в школе, его ожиданием и реальной ситуацией в школе. Полученные знания и умения часто оказываются не востребованными в конкретных условиях, что и рождает трудности вхождения в профессию учителя, эмоциональные срывы.

Для контрольной диагностики в экспериментальной группе характерен заметный сдвиг в сторону позитивного отношения к своему профессиональному будущему, который составляет 52,3%. Это говорит о том,

что молодые учителя стали чувствовать себя намного увереннее, что очень важно для работы с учащимися, родителями и коллегами в профессионально-педагогической деятельности.

На основе анализа исследований по проблемам постдипломного образования, мы делаем вывод: современное постдипломное образование как звено системы непрерывного педагогического образования обеспечивает стабильность и устойчивость образования в целом, способствует развитию общей и профессиональной культуры современного учителя, содействует становлению молодого учителя.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Ломакина Т. Ю. Концепция непрерывного профессионального образования. М.: ИТИП РАО, 2005. С. 35.

<sup>2</sup> Ломакина Т. Ю. Концепция непрерывного профессионального образования. М.: ИТИП РАО, 2005. С. 33.

<sup>3</sup> Онушкин В. Г., Тонконогая Е. П., Кулюткин Ю. Н. Исследование проблем непрерывного образования взрослых. СПб., 1993. С. 44.

<sup>4</sup> Кроника А. А. Жизненный путь личности. Киев, 1987. С. 32.