

**СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Работа представлена кафедрой английского языка для гуманитарных факультетов.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Ю. В. Еремин*

В статье рассмотрено понятие «методической компетенции» и представлена модель подготовки будущего преподавателя иностранного языка на языковом факультете педвуза.

The article discusses the concept of teaching competence and presents a model of how to train a foreign language teacher in a foreign language department of a pedagogical higher education institution.

В связи с интеграцией нашей страны в общеевропейское образовательное пространство возрастают требования к качеству профессионально-педагогической компетентности преподавателя иностранного языка (ИЯ) и методической компетенции как одной из важных ее составляющих.

В теории методики рассмотрен ряд общих проблем, связанных с формированием профессионально-педагогической компетентности учителя иностранного языка: выделены основные функции педагогической деятельности учителя, а также требования к его знаниям, умениям и личност-

ным качествам, необходимым для осуществления этих функций с учетом специфики учебного предмета (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков и др.); составлена профиограмма учителя иностранных языков (К. И. Саломатов, С. Ф. Шатилов); определены компетенции, входящие в состав профессиональной компетентности учителя иностранного языка, и предлагались методики их формирования (Н. В. Баграмова, Ю. В. Еремин, В. В. Молчановский, Е. Н. Соловова, и др.). Но в этих работах рассматриваются проблемы формирования и развития методической компетенции учи-

теля иностранного языка средней школы. Однако вопросы, связанные с формированием методической компетенции преподавателя иностранного языка на языковом факультете педагогического вуза, мало изучены.

Как показывают анкетные данные, молодые специалисты, придя работать на факультет иностранных языков, сталкиваются со многими проблемами, связанными с организацией процесса обучения (в том числе в выборе методов и приемов обучения, способах, критериях оценивания, в выборе стиля обучения и т. д.). Одной из основных причин этих трудностей является отсутствие какой-либо методической подготовки к ведению преподавательской деятельности на языковом факультете вуза, где иностранный язык является педагогической специальностью. Таким образом, возникла необходимость разработать модель формирования методической компетенции преподавателя иностранного языка языкового факультета в вузе.

Понятие *методическая компетенция* по-разному определяется в теоретической литературе. Конкретное содержание методической компетенции в значительной степени обусловлено спецификой преподаваемого учебного предмета. Рассмотрим различные подходы исследователей к определению понятия «методическая компетенция» применительно к обучению иностранным языкам.

В частности, Н. Д. Гальскова утверждает, что методическая компетенция складывается из совокупности профессиональных знаний и умений на практике применять эти знания, переносить приобретаемые знания и умения в новые условия обучения, а также положительного отношения к профессиональной деятельности¹.

С. Ф. Шатилов трактует профессионально методическую компетенцию учителя иностранного языка как сплав теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка, психологии, педаго-

гике, а также владение методическими умениями, обеспечивающими выполнение учителем всех его педагогических функций⁶.

Н. В. Языкова считает, что именно методическая компетенция определяет уровень готовности студента к осуществлению целостного педагогического процесса. Согласно ее определению, методическая компетенция основывается на действиях анализа условий учебной ситуации, выбора, дозировки и выстраивания обучающих воздействий и учебных действий учащегося, контроля и коррекции результатов обучающей деятельности и аргументации принятых решений³.

В. Г. Костомаров, А. Мустайоки определяют профессиональную методическую компетенцию как совокупность профессионально-методических знаний, обеспечивающих конструктивную, организаторскую и коммуникативную деятельность учителя иностранного языка⁴.

Согласно А. В. Малёву методическая компетенция включает в себя целый комплекс знаний из области дидактики, психологии, языкознания, психолингвистики и интегрироваться в методике на овладение конструктивными, проективными и эвристическими компетенциями, позволяющими организовать деятельность учащихся на уроке и управлять этой деятельностью⁵.

Анализируя эти определения, можно констатировать общую установку всех исследователей на выделение следующих элементов методической компетенции: знания, умения, способность и готовность их применять при осуществлении педагогической деятельности, положительное отношение к профессиональной деятельности.

С нашей точки зрения, *методическая компетенция преподавателя ИЯ в вузе* - сложное, комплексное понятие, которое представляет собой интеграцию качеств человека, теоретических знаний по методике обучения иностранным языкам в вузе, а также знаний в смежных науках (психологии, педагогике, дидактики, лингвистике,

психолингвистике, языкознании), методических умений, навыков, которые обеспечивают преподавателю реализацию его основных педагогических функций и помогают ему решать различные методические задачи, действовать в новых для него ситуациях.

На основе изученной литературы нами разработана модель формирования методической компетенции преподавателя ИЯ языкового факультета педвуза, которая подразумевает определенную организацию учебного процесса и включает в себя четыре этапа: этап наблюдения, этап аккумуляции, практический этап, рефлексивный этап.

Трудность овладения методикой связана со стереотипами, которые сформировались у студентов при изучении иностранного языка в школе и вузе. Поэтому формирование методической компетенции будущего преподавателя иностранного языка вуза должно начинаться не с овладения знаниями, а с анализа своего личного опыта, т. е. на рефлексивной основе. Так, на *этапе наблюдения* студенты критически анализируют деятельность преподавателя на практических занятиях по языку. Цель этого этапа - определить и зафиксировать методы, приемы, формы работы, используемые преподавателем, создаваемые им речевые ситуации и способы формулировки коммуникативно-познавательных задач, оценить их эффективность. Для этого студентам предлагается вести дневник профессиональных наблюдений, в котором они фиксируют свои наблюдения и делают необходимые выводы. Таким образом, студенты наблюдают и собственную учебную деятельность, более осознанно относятся к процессу обучения. Для преподавателя такие дневники являются средством обратной связи, благодаря которым он имеет возможность получать информацию об эффективности применяемых методов и приемов обучения, корректировать их при необходимости. Важно отметить, что на первом

этапе студенты не просто пассивно наблюдают за обучающими действиями преподавателя, а аккумулируют методический опыт своего преподавателя и имеют возможность на своем примере оценить применяемые им методы и приемы обучения.

На *этапе аккумуляции* студенты в рамках спецкурса получают базовые знания по методике преподавания на языковом факультете вуза, которые включают знания о содержании, целях, принципах, формах, методах обучения. В течение курса студентам предлагаются актуальные вопросы современной методики обучения ИЯ в вузе. В рамках спецкурса проводятся дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы работы с участием ведущих преподавателей факультета. Цель этого этапа состоит не только в том, чтобы сообщить студентам базовые знания по вузовской методике обучения ИЯ, но и заинтересовать, показать важность данной работы в формировании профессиональной компетентности, активизировать познавательные процессы. Для этого студентам с самого начала необходимо задать профессиональную направленность и показать основную цель предстоящего изучения курса. В итоге студенты видят, как аккумулированные ими знания могут практически реализовываться, и на *практическом этапе* уже учатся применять их.

В рамках этого этапа углубляются профессионально-методические знания студентов, формируются и развиваются методические умения, а основным приемом обучения выступает методическая задача. Введение методических задач в процессе формирования методической компетенции студентов является необходимым условием активизации их мыслительной деятельности в процессе обучения, способствует развитию методического мышления и предполагает повышение качества усвоения учебного материала. Кроме того, активная самостоятельная деятельность студентов, направленная на решение учебных задач по

данным исследователей мотивов учения, является необходимым условием возникновения и развития внутренних мотивов учения, вызванных самой учебной деятельностью обучающихся⁶. Для этого необходимо разработать комплекс методических задач, направленных на развитие методических умений (практических, технологических и исследовательских).

На этом этапе можно выделить две стадии подготовки к конечной цели обучения: подготовительную и исполнительскую.

На подготовительной стадии студенты в ходе практических занятий разрабатывают фрагменты урока, решая при этом конкретные методические задачи, представленные в обучающем комплексе (практические, технологические и исследовательские).

На исполнительской стадии студенты проводят занятия в реальных условиях педагогической практики.

На *рефлексивном этапе* студенты вместе с преподавателем анализируют проведенные занятия, выявляя недостатки и предлагая более эффективные способы решения задач, обсуждают возникшие в процессе

проведения занятия трудности и проблемы, предлагают варианты их решения, подводят итоги и делают выводы. Конечным этапом нашей модели является не контроль, т. е. не оценка выполненного задания, а именно рефлексия накопленного опыта, его критическое переосмысление. Ведь именно рефлексия способствует углублению знаний, самосовершенствованию и саморазвитию.

Данная модель отражает компонентный состав методической компетенции преподавателя языкового педвуза, включая знания, умения, навыки. Все этапы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Знания, которые получают студенты, умения, которые они приобретают на каждом из этапов, развиваются на последующих стадиях нашей модели обучения.

С нашей точки зрения, применение данной модели будет способствовать наиболее эффективной работе по подготовке преподавателей ИЯ к их будущей профессиональной деятельности в вузе, интенсифицирует этот процесс, повысит мотивацию, поможет чувствовать себя более уверенно в реальной ситуации работы в вузе.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000. С. 117.

"-Шатилов С. Ф., Рабу некий Е. С, Саломатов К. И. Профессиограмма учителя иностранного языка // Методические материалы к составлению учебного плана подготовки учителя иностранного языка. М., 1985. С. 4-14.

³ Языкова Н. В. Формирование профессионально-методической деятельности студентов педагогических факультетов. Автореф. дис. доктор педагогических наук. М., 1995. С. 66.

⁴ Костомаров В. Г., Мустайоки А., Гроховски Л. Методическая теория и практика преподавания русского языка в различных странах. Итоги и перспективы. Основной доклад на VI конгрессе МАПРЛХ. Будапешт, 1986. С. 25.

⁵ Малёв А. В. Формирование коммуникативно-методической компетенции студентов-бакалавров в условиях интеграции курсов методики и практики речи: Дис... канд. пед. наук. М., 2005.

* Языкова Н. В. Сборник задач и заданий по методике преподавания ИЯ. Л.: Просвещение, 1997.