

А. С. Турова

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ
«ДОУ-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Работа представлена кафедрой педагогики
Барнаульского государственного педагогического университета.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор А. Н. Орлов*

В статье раскрывается актуальность проблемы межличностной толерантности в современном российском обществе. Подчеркивается значимость системы образования в процессе инициирования интереса к данной теме и сензитивность старшего дошкольного и младшего школьного возрастов к психолого-педагогическому воздействию, направленному на формирование установок толерантного сознания.

The article shows the relevance of interpersonal tolerance issues in the modern Russian society. It highlights the importance of education in stimulating the interest in those issues and assesses junior and senior schoolchildren's exposure to psychological and pedagogical effects directed at developing tolerance and tolerance-related attitudes in them.

Современный период становления российского общества выдвигает на первый план общечеловеческие ценности: демократия, права человека, толерантность. Степень сформированности этих понятий является индексом жизнеспособности общества.

Наращение негативных факторов в социальной сфере приобрело системный характер и является на сегодняшний день главным деструктивным механизмом в образовании. Стратегическая направленность образовательной политики государства не соответствует реальной социально-педагогической ситуации, что и является основной причиной затянувшегося кризиса в образовании и усугубления ряда негативных тенденций в современном обществе - нарастание конфликтности, психоэмоциональной напряженности, агрессивности, интолерантности.

Своеобразие современного этапа общественного развития диктует необходимость переноса акцентов с интересов государства

на интересы личности. Во все времена функционирование и развитие образования было напрямую связано с экономическими, культурными и социальными аспектами развития общества. Совокупность данных общественных условий всегда находит прямое отражение в педагогической действительности и выступает ее существенной детерминантой.

Потребность формирования новых мировоззренческих приоритетов, которые позволили бы переломить ситуацию усугубляющегося цивилизационного кризиса, находит свое яркое отражение в современной социально-политической ситуации в мире. Сложившаяся социальная реальность требует адекватного ей изменения системы образования, господствующих методов и форм, организации, самого его содержания. Новые образовательные подходы изначально предполагают целенаправленное создание условий для развития таких качеств, как терпимость к инакомыслию, уме-

ние понять другого, осознание норм собственного поведения, принятие себя и других, ответственность, альтруизм. Становится очевидным, что понятие толерантной личности невозможно рассматривать в отрыве от социально-образовательной реальности.

В рамках современных философских и психолого-педагогических исследований по проблеме толерантности и ее связи с вопросами воспитания толерантность понимается как норма цивилизованного компромисса и способ эффективного межличностного взаимодействия, обеспечивающего гармоничное становление и развитие личности каждого индивида. В свете подобных тенденций современного общества особую значимость приобретает осознание того основополагающего факта, что именно сфера образования может и должна инициировать интерес социума к проблеме толерантности. Более того, активизировать этот интерес следует как можно раньше - еще на этапе дошкольного образования, которое выступает важнейшей ступенью в формировании фундамента личности. Залогом эффективности работы по воспитанию толерантности в дошкольном детстве является его крайняя сензитивность к выстраиванию ценностно-смысловой основы личности, в структуру которой и входят категории терпимости, ненасилия, принятия, эмпатии и рефлексии.

Данные трудности и противоречия обусловлены дисгармоничностью современной социально-педагогической реальности:

- растущей потребностью социума в развитии толерантности, обусловленной глобальной перестройкой общества и уровнем научно-методологических основ реализации социального заказа в образовании, отсутствием системы в содержании и принципах реализации;

- практической востребованностью педагогических возможностей развития толерантного взаимодействия и степенью их теоретической обоснованности;

- провозглашением толерантности как одного из приоритетов развития современного общества и реализацией его формирования в практике образовательных учреждений;

- значимость толерантности как качества личности для эффективного развития образовательного пространства и нереализованностью в явном виде данной идеи в функционировании системы образования.

Выявленный комплекс психолого-педагогических проблем преемственности воспитания межличностной толерантности в системе «ДОУ - Начальная школа» подчеркивает актуальность темы в современном обществе и стимулирует поиск путей преодоления обозначенных трудностей с целью гуманизации образовательного пространства. Наши теоретические и практические изыскания в данном направлении позволили разработать структурно-функциональную модель и технологию реализации преемственности воспитания межличностной толерантности на ступенях дошкольного и начального школьного образования. Структурной является модель, имитирующая внутреннюю организацию, структуру оригинала. Выбор данного типа модели обусловлен необходимостью установления структуры процесса воспитания межличностной толерантности участников образовательного процесса, что является важным условием эффективности комплексного исследования и совершенствования этой системы.

Необходимость выявления сущности воспитания межличностной толерантности участников педагогического процесса обусловила выбор не только структурного, но и функционального типа создаваемой модели. Функциональной является модель, имитирующая способ поведения (функции) оригинала. Сущность объекта может быть познана только через его проявления, функционирование.

Таким образом, определение структуры воспитания межличностной толерантности

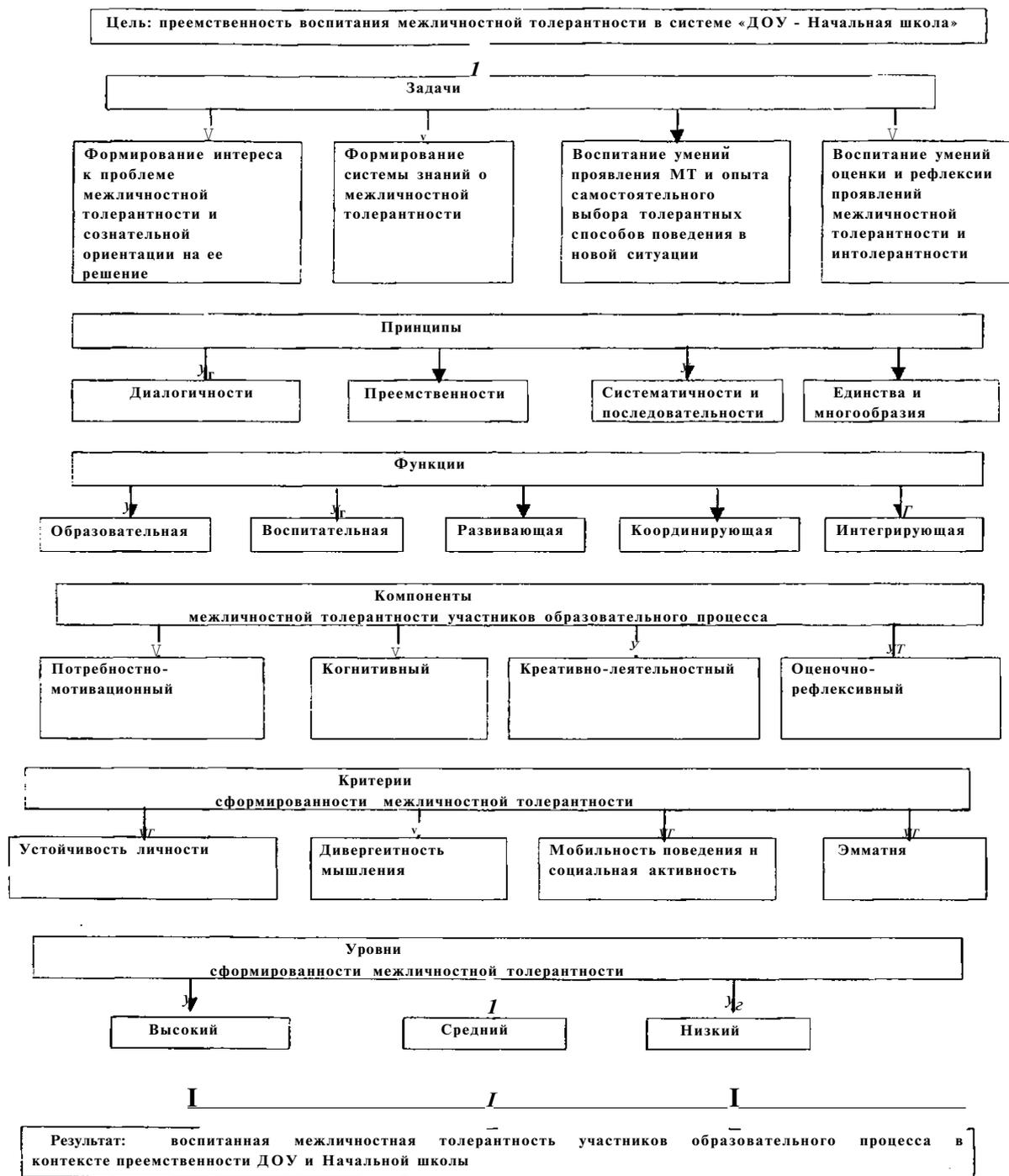


Рис. 1. Структурно-функциональная модель преемственности воспитания межличностной толерантности в системе «ДОУ - Начальная школа»

в контексте преемственности требовало анализа ее функционального назначения, а выявление функций этой системы, в свою очередь, предполагало анализ ее структуры. Это обстоятельство обусловило необходимость создания структурно-функциональной модели (рис. 1).

Основными структурными элементами преемственности воспитания межличностной толерантности, взаимодействие которых обеспечивает ее функционирование и целостность, выступают цель, задачи, содержание и результат. Целевой компонент представлен единством цели и системы задач. Комплексное решение указанных задач обеспечивает реализацию преемственности воспитания межличностной толерантности участников образовательного процесса и выполнение системой преемственности воспитания межличностной толерантности присущих ей функций.

Состояние каждого элемента и их взаимодействие определяется действием, как общих принципов дидактики, так и специфических принципов воспитания межличностной толерантности участников образовательного процесса: диалогичности, единства и многообразия, систематичности и последовательности, преемственности.

Принцип диалогичности предполагает наличие в процессе воспитания межличностной толерантности субъект-субъектных отношений участников взаимодействия, взаимного уважения, видения личности в каждом человеке, обращения к индивидуальному опыту.

Принцип единства и многообразия означает признание различных точек зрения, форм самовыражения, права быть не таким, как все, уважение людей как членов одного большого сообщества, иными словами, отказ от права на монопольное обладание истиной.

Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение знаний о межличностной толерантности, а также умений и навыков ее проявления в опреде-

ленной логической связи и четкую поэтапность от простого к сложному, опору последующего материала на предыдущий.

Принцип преемственности предполагает обогащение содержания, средств, форм и методов воздействия и взаимодействия, аккумулирует положительные результаты на всех этапах педагогического процесса, так как преемственность обуславливает характер связей между элементами, способствует установлению закономерностей, что позволяет предвидеть логику дальнейшего развития субъектов.

Для системы преемственности воспитания межличностной толерантности характерна полифункциональность, выражающаяся во взаимосвязи и взаимообусловленности ее образовательной, воспитательной, развивающей, координирующей и интегрирующей функций. Обособление воспитательной, образовательной и развивающей функций условно, поскольку в едином педагогическом процессе они являются одновременно причиной и следствием друг друга, а разделение необходимо лишь в целях осуществления теоретического анализа. Функция координации определяет способы действий субъектов и направляет их на согласованную работу в ходе достижения приоритетных педагогических задач.

Интегрирующая функция заключается в том, что процесс воспитания межличностной толерантности актуализирует, систематизирует и наполняет новым содержанием имеющиеся до этого знания. Координирующая функция воспитания межличностной толерантности предполагает предвосхищающее влияние этой системы на предстоящие процессы, а в основе интегрирующей функции лежит рефлексия и аккумуляция достижений предшествующих и актуального этапов развития личности.

Феномен межличностной толерантности как характеристика сознания отдельного индивида представляет собой совокупность равноценных компонентов: потребностно-мотивационного, когнитивного,

креативно-деятельностного и оценочно-рефлексивного. Потребностно-мотивационный компонент предполагает наличие мотивированного интереса к проблеме и сознательной ориентации на проявление межличностной толерантности.

Структурированная система теоретических знаний о межличностной толерантности определяет наличие когнитивного компонента. Система практических умений проявления межличностной толерантности, опыт самостоятельного нахождения и выбора способов проявления терпимости в новой ситуации составляют креативно-деятельностный компонент. Оценочно-рефлексивный компонент представлен опытом оценки и рефлексии проявлений межличностной толерантности и интолерантности.

Утверждать об успешности осуществляемого психолого-педагогического воздействия с целью воспитания межличностной толерантности в контексте преемственности возможно лишь в случае наличия в структуре личности ряда устойчивых характеристик, являющихся критериями эффективности работы в означенном направле-

нии. Такими критериями выступают устойчивость личности, дивергентность мышления, мобильность поведения и социальная активность, а также эмпатия. Таким образом, толерантная личность характеризуется эмоциональной стабильностью, доброжелательностью, адекватным самовосприятием и восприятием других; свободой от стереотипов, гибкостью мышления, критичностью; отсутствием напряжения, тревожности, коммуникативностью, инициативностью, автономностью поведения; умением сопереживать и способностью к рефлексии.

Итак, последовательная реализация этапов работы согласно поставленной цели и ряду задач, руководство основополагающими принципами деятельности неизбежно приведет к формированию компонентов межличностной толерантности, определению критериев эффективности как структурных характеристик личности и достижению определенного уровня (высокого, среднего, низкого) сформированности межличностной толерантности как искомого результата реализации разработанной структурно-функциональной модели.