

Л. Р. Аркатова

ЛОНГИТЮДНЫЙ МЕТОД В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ С ОБУЧАЮЩИМСЯ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Работа представлена кафедрой педагогики

Елабужского государственного педагогического университета.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Р. Х. Шаймарданов

Наблюдается тенденция роста количества больных детей, нуждающихся в надомном обучении. Поэтому необходимо правильно и эффективно организовать обучение таких детей. Для этого используется лонгитюдный метод в диагностической работе учителя с учениками-надомниками. Основным инструментом лонгитюдного метода диагностического исследования является карта индивидуального развития ученика-надомника.

One can observe the tendency of the quantitative growth of sick children who need home education. That is why it is necessary to organise teaching of this kind of children correctly and effectively. For this purpose the longitude method in the diagnostic work of the teacher with pupils is used. The main instrument of the longitude method of the diagnostic research is a card of individual development of a home pupil.

По статистическим данным Республики Татарстан и г. Елабуга прослеживается от-носительный рост количества больных де-

тей и детей инвалидов (табл. 1 и 2). Следо-вательно, возникает необходимость обуче-ния таких детей на дому.

Таблица 1

Количество обучающихся на дому из общего количества учащихся общеобразовательных школ по Республике Татарстан

Учебный год	Кол-во учащихся общеобразовательных школ по РТ	Кол-во обучающихся на дому из общеобразовательных школ по РТ		Количество обучающихся на дому из общеобразовательных школ по РТ (%)
		всего	из них инвалиды	
2002 – 2003	532507	1663	1157	0,529
2003 – 2004	503247	1380	973	0,467
2004 – 2005	471128	1482	1035	0,534
2005 – 2006	440521	1376	959	0,530
2006 – 2007	415130	1501	1049	0,614
2007 – 2008	399856	1389	1011	0,600

Таблица 2

Количество учащихся общеобразовательных школ города Елабуги и обучающихся на дому из общего количества

Учебный год	Кол-во учащихся общеобразовательных школ по г. Елабуга	Кол-во обучающихся на дому из общеобразовательных школ по г. Елабуга		Количество обучающихся на дому из общеобразовательных школ по г. Елабуга (%)
		всего	из них инвалиды	
2002 – 2003	10854	84	37	1,115
2003 – 2004	10221	95	44	1,360
2004 – 2005	9438	83	44	1,346
2005 – 2006	8669	70	31	1,165
2006 – 2007	7954	61	35	1,207
2007 – 2008	7567	67	44	1,467

В городе Елабуга индивидуальное обучение организовано в 11 общеобразовательных учреждениях, и в 2007–2008 учебном году по данной форме обучалось 111 учащихся. В каждом учреждении разработаны и утверждены Положения об индивидуальном обучении детей на дому. Представлены обоснования на каждого обучающегося с приложением медицинских справок, заявлений от родителей. В справках в

обязательном порядке указана программа обучения в виде общеобразовательной программы, программы VII вида или VIII вида. Представлены заключения медико-психолого-педагогической комиссии с указанием формы обучения.

С 2005 г. в соответствии с Положением, утвержденным распоряжением главы администрации г. Елабуги от 27.06.2005 г. № 2083-р в городе функционируют классы

надомного обучения, способствующие освоению образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимся I–IX классов в возрасте до 16 лет, которые по причине болезни не могут обучаться в общеобразовательной школе. В ряде школ созданы классы (группы) надомного обучения.

Индивидуальная работа учителя математики с учеником при надомном обучении включает в себя следующие компоненты: цель, диагностику, принципы, содержание, методы, индивидуальную работу, средства и результат. Далее опишем их.

Диагностика при надомном обучении включает три этапа: начальный, сопровождающий процесс обучения и завершающий процесс обучения. Каждый этап диагностики преследует свои задачи. Начальный этап решает задачу овладения учителем той информацией, которая дает знания о болезни, о его особенностях протекания и психических процессов (память, внимание, умственные операции, представление, воображение, ощущение и т. д.). Сопровождающая диагностика решает задачу отслеживания динамики изменений в когнитивной сфере. Заключительная диагностика дает возможность зафиксировать результаты обученности ученика.

В условиях массового образования широкое распространение получил подход, ориентированный на изучение общих закономерностей развития детей надомного обучения и использующий формализованные средства диагностики: шкалы, тесты, опросники, интервьюирование, беседы и др.

Научные данные показывают их полезность, особенно для лонгитюдных исследований динамики развития способностей у детей в зависимости от возраста, пола, воспитания, образования, социокультурных условий.

Преимущества использования лонгитюдного метода в диагностической работе с учащимся-надомником заключаются, во-первых, в более высокой точности (по срав-

нению с методом поперечных срезов) прогноза развития отдельного ученика и дальнейшего хода его развития вообще; во-вторых, в возможности определения генетических связей между фазами психического развития и установления диапазона колебаний возрастных норм и моментов перехода одной фазы в другую; в-третьих, в устранении такого недостатка метода поперечных срезов, как нивелировка индивидуальных социально-психологических, психологических и психофизиологических особенностей и уравнивание всех обследуемых индивидов данного возраста и данной группы учащихся. Диагностика рассматривается нами как подход для прояснения всех обстоятельств, протекания дидактического процесса, точное определение результатов последнего. Без диагностики невозможно эффективное управление учебно-познавательным процессом, достижение оптимальных результатов для данных условий¹. Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего.

Контролирование, оценивание (оценка и отметка) знаний, умений и навыков (действий, операций, умений и навыков) обучаемых индивидов включаются в диагностирование как необходимые составные части².

Выготский Л. С. предлагает двухуровневую диагностику: диагностика актуального развития и диагностика зоны ближайшего развития обучающегося.

Основными методологическими принципами такой диагностики являются: индивидуальный подход; комплексность и системность обследования; возрастной подход (учет специфики возраста); выявление как реальных, так и потенциальных возможностей; использование качественных и количественных данных, субъективной и объективной информации; динамический подход – обеспечение длительных (или повторных) обследований и преемственности их показателей. Однако соблюдение этих принци-

пов требует определенного уровня инструментального оснащения, то есть обоснованной и надежной системы диагностических методик, предназначенных для детей надомного обучения.

Первым этапом системы индивидуальной работы учителя с учеником при надомной форме обучения должна стать научно обоснованная и технологически обеспеченная диагностика, включающая не только первичное исследование потенциальных возможностей ребенка, но и мониторинг его развития (являющийся одновременно и завершающим, и начальным периодом работы с ребенком на каждом этапе учебной деятельности).

В нашем опыте первичная диагностика включает следующие элементы:

- психолого-педагогические методики, позволяющие выявить уровень актуального развития базовых интеллектуальных способностей ребенка – памяти, внимания, восприятия, представления, ощущений, типа мышления и др.;
- психологические методики, определяющие зону ближайшего развития уровня интеллектуальных способностей обучающегося;
- психолого-педагогические методики, выявляющие развитость познавательных интересов, желаний, потребностей и мотивов обучающихся;
- психологические методики, выявляющие индивидуально-личностные особенности учащегося;
- анализ актуального уровня обученности обучающегося (изучение классного журнала, анализ результатов продуктивной и репродуктивной учебно-творческой деятельности).

Определение реального уровня развития является первой и основной задачей диагностики. «К нему можно прийти в случае, если удастся вскрыть смысл и значение найденных симптомов», – писал Л. С. Выготский. При этом общим принципом для всякой научной диагностики развития

является переход от «симптоматической диагностики, основанной на изучении симптомов, признаков детского развития, к клинической диагностике, основанной на определении внутреннего хода самого процесса развития»³.

Каждый из названных элементов не случаен, а имеет в целостной программе диагностики свой статус и выполняет определенную роль:

- психологическая диагностика базовых интеллектуальных способностей позволяет выявить потенциальные возможности ребенка как основу для дальнейшей индивидуальной работы, включающей развитие, психолого-педагогическую поддержку и элементы коррекционной деятельности;
- диагностика зоны ближайшего развития позволяет определить открытость ребенка к развитию и желание взаимодействовать со взрослым, что представляется крайне важным для последующей совместной работы;
- диагностика развитости познавательных интересов, желаний, потребностей и мотивов обучающегося позволяет сформировать наиболее адекватные методы и формы индивидуальной работы с каждым из них;
- выявление индивидуально-личностных особенностей позволяет определить индивидуальный психический тип ребенка и наличие у него тех свойств характера, которые необходимы для той или иной учебной деятельности;
- педагогические методики выявления интересов и склонностей школьника показывают степень проявления ребенком потенциальных возможностей и качеств, что может стать основой для психологической и педагогической коррекции;
- анализ результатов репродуктивной и продуктивной деятельности учащегося определяет развитость у него творческих потребностей и способностей.

Составными элементами психолого-педагогического мониторинга должны стать:

- психологическая диагностика развития интеллектуальных способностей ребенка;

- психологическая диагностика личностного развития обучающегося;

- педагогическая диагностика умственного и личностного развития обучающегося;

- анализ динамики уровня обученности ребенка-надомника.

Завершением диагностической деятельности учителя является составление индивидуальной карты развития ученика-надомника, отражающей в обобщенной форме результаты психолого-педагогической диагностики и являющаяся основным инструментом лонгитюдного метода исследования ученика-надомника.

Индивидуальная карта развития в свое содержание включает максимальные сведения об ученике-надомнике. Карта позволит иметь представление о характерологических особенностях ребенка, об индивидуальных интересах и способностях. Наличие такой карты вполне достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальная карта развития – простой и удобный инструмент, позволяющий определять индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с общепринятыми возрастными нормами. Анализ нормативных данных позволяет координировать тактику организации текущего образовательного процесса. Мы ее разработали и вот уже четвертый год применяем в процессе обучения надомника.

Назначение данной карты – помочь учителю-воспитателю контролировать психологический фон развития ребенка. В ее основу положены прежде всего представления Э. Эриксона, согласно которым в школьном возрасте, помимо формирования у ребенка инициативности, происходит процесс своего рода «подтверждения» тех

субъектных психологических новообразований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия, открытости к миру и к себе и самостоятельности. Это «подтверждение» или «не подтверждение» указанных новообразований определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности.

Преимущество данной карты развития заключается в том, что она позволяет:

- наглядно определить уровень развития ученика-надомника;

- выделить основные достижения ребенка, используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса, относительно достижений и успехов, указанных в карте индивидуального развития.

Таким образом, учителю-надомнику необходимо знать индивидуальные особенности детей и основные принципы изучения индивидуальных особенностей для того, чтобы организовать работу с этими детьми, осуществлять индивидуальный подход к ним.

Индивидуализация учения предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями и возможностями ученика, уровнем развития. При этом чрезвычайно важно, чтобы у него формировался индивидуальный стиль работы, индивидуально-своеобразные способы действий. В то же время эти приемы должны быть более или менее равноценны по конечным результатам, усвоенным знаниям, умениям, и навыкам. Обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности ученика, чтобы и в зрелые годы труд стал действительно творческим.

КАРТА

отслеживания индивидуального развития ученика-надомника

Фамилия, имя _____

Класс (на момент проведения первого обследования): _____ класс

Возраст (на момент проведения первого обследования): _____

Диагноз:

Состав семьи:

Познавательные процессы		уч. год	
		начало	конец
<i>Восприятие</i>			
Мышление	Математическое мышление, тест Айзенка		
	Логическое мышление		
	Образно-логическое мышление		
	Наглядно-действенное мышление		
	Умение считать в уме «Матрица Равена»		
<i>Внимание</i>			
Воображение	«Рисунок»		
<i>Опосредованная память</i>			
Зрительная память	Кратковременная зрительная память		
	Оперативная зрительная память		
Слуховая память	Кратковременная слуховая память		
	Оперативная слуховая память		

№ п/п	Предметы	Оценка по месяцам									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	Русский язык										
2	Литература										
3	Математика										
4	География										
5	Биология										
6	Физика										
7	История										

№ п/п	Предметы	Оценка по четвертям				Годовая оценка	Итоговая оценка
1	Русский язык						
2	Литература						
3	Математика						
4	География						
5	Биология						
6	Физика						
7	История						

Составление и ежегодное заполнение индивидуальной карты ученика-надомника помогает правильно и эффективно организовать обучение таких детей с учетом возрастных, психологических, медицинских особенностей развития.

Индивидуальная карта ученика помогает учителю оценить результаты своей работы с учеником-надомником. На дому учатся в основном очень ранимые и эмоциональные дети, поэтому к ним нужен индивидуальный подход и индивидуальное

отслеживание успехов в учебе. Индивидуальная карта ученика надомника является

основным инструментом лонгитюдного метода диагностического исследования.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ *Шаймарданов Р. Х., Хузиахметова А. Н.* Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педвузов всех специальностей. Казань: РИЦ «Школа», 2004.

² Там же.

¹ *Выготский Л. С.* Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. М.: Педагогика, 1982. С. 161–165.