

ТИПЫ ИННОВАЦИОННЫХ ШКОЛ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Работа представлена кафедрой общей педагогики.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор С. А. Писарева

В статье делается попытка типологизации сельских школ, реализующих инновации в сфере образования, путем определения и уточнения термина «инновационная школа» и анализа существующей типологии.

The author of the article makes an attempt of typologisation of village schools realising innovations in the sphere of education by means of determination and specification of the term «innovation school» and analysis of the existing typology.

Современное образование характеризуется стремительным развитием инновационных процессов. Эти процессы характерны для всей системы образования, в том числе и для сельских школ. Чаще всего под инновацией понимается целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Анализируя многочисленные факты реализации инноваций, можно сделать вывод,

что реализация фактически любого новшества в области образования возможна лишь при поддержке инноваций большого масштаба. И первой самодостаточной инновационной единицей, способной не только защищать, но и поддерживать заданный режим инновационности, является школа.

В настоящее время под инновационными школами многими понимаются любые школы, которые применяют какие-либо нововведения. За счет этого инновационны-

ми оказываются практически все учебные заведения независимо от того, как они сами анализируют те изменения, которые у них начинают происходить. Если не пытаться определить из всей этой большой группы различных образовательных учреждений собственно инновационные школы, то скоро может возникнуть ситуация, в которой все школы вокруг будут видаться как инновационные.

Данную ситуацию можно изменить, уточнив и сузив понятие «инновационная школа», необходимое для более точного и четкого определения образовательного учреждения, применяющего какие-либо нововведения.

Попробуем применить представление об инновационности к такому объекту, как школа. Так, инновационной школой можно считать школу, в которой проходят целенаправленные изменения, соответствующие современным требованиям и вызывающие в ней процесс перехода из одного состояния в другое. Однако такое понятие оказывается очень общим. Возникает реальная необходимость поиска специфических характеристик, которые позволили бы сузить понятие инновационной школы. Так, например, Т. М. Ковалева предлагает две характеристики, позволяющие сделать рабочим и удобным для обсуждения понятие «инновационная школа»:

1. Системность нововведений. Системность предполагает глобальную (массовую) реализацию новшеств. Если нововведения носят локальный характер и касаются, например, только методов преподавания отдельных предметов, то и они могут рассматриваться и анализироваться с точки зрения инновационности. Но в данном случае это будет инновация другого (не школьного) масштаба. В тот момент, когда эти локальные изменения начинают захватывать всю целостность школы, можно говорить о неких системных нововведениях.

2. Исследовательская деятельность педагогов. В традиционной школе педагоги,

как правило, реализуют уже кем-то разработанные концепции и учебные программы. Способ существования традиционной школы не предполагает развернутых исследований, и поэтому переход каждого конкретного учителя в позицию исследователя по отношению к предметному материалу или специфическим особенностям той или иной организационной формы преподавания предметов является лишь частной инициативой самих учителей. Иная ситуация складывается в условиях инновационной школы. За счет того, что в таких школах начинает рождаться и оформляться новое педагогическое знание, еще не существующее в образовательной практике, педагоги начинают проводить исследования внутри той образовательной системы, в которой они работают¹.

Таким образом, инновационной школой может быть названо учреждение, в котором проходят целенаправленные системные изменения, вызывающие переход системы из одного состояния в другое и включающие поисково-исследовательскую деятельность педагогов как необходимый элемент развития учреждения.

Следуя по пути дальнейшей конкретизации сущности понятия «инновационная школа», возникает необходимость обратиться к типологии этих учреждений.

Развивая логику понимания инновационных процессов в сфере образования, существует необходимость введения определения инновационной школы. Остановимся на двух наиболее распространенных пониманиях сущности феномена «инновационная школа», раскрываемых через их типологию. Именно на эти две типологии чаще всего ссылаются исследователи проблем инноваций в образовании.

Первая типология наиболее полно представлена в работе А. Г. Каспаржака «Новые и инновационные школы: проблемы сегодняшнего дня, перспективы развития»². Эта типология является эмпирической, так как создана на основе практического ана-

лиза внешних различий между инновационными и традиционными школами.

1. Школы, получившие статус лицея, гимназии, комплекса и т. д. или претендующие на это и реализующие гуманистический путь развития.

2. Учреждения, занимающиеся поиском путей интеграции с педагогическими школами Запада (Монтессори, Френе, Штейнер и т. д.).

3. Школы, осваивающие педагогические системы Эльконина-Давыдова, Занкова и т. д.

4. Учебные заведения, выбравшие эзотерический путь развития, объективно лежащие вне принципа светского образования и потому ищущие свое место в несуществующем пространстве между частной и государственной школами.

5. Прагматические школы, которые за счет отбора и прибавок к бюджетному финансированию сохранили лучшие традиции советской школы и, добавив к ним соответствующий уровень обслуживания, обеспечивают искомый родителями учащихся результат.

6. Экспериментальные школы Российской академии образования (РАО); педагогических, технических, гуманитарных и прочих университетов и академий.

Думается, что в настоящее время данная типология может быть скорректирована с учетом стремительно развивающейся образовательной практики.

Вторая классификация, наиболее нам близкая, предложена Э. Д. Днепровым³, так как она основана на сущностных признаках инноваций в образовании. Ученый предлагает типологизировать инновационные школы не по внешним отличительным характеристикам от традиционных, а по уровню и характеру опережающего развития.

1. Авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории – бесспорные лидеры с устойчивой и системной инновационной деятельностью. В этих школах ведутся посто-

янные исследования и разработка принципиально новых подходов в области содержания образования.

2. Экспериментальные и опытно-экспериментальные школы – в той или иной степени сконструировавшие или воспринявшие и реализующие различные новые модели образовательной деятельности.

3. Поисковые, продвинутые школы – с отчетливой инновационной интенцией, внутренним стремлением к обновлению, приобретению собственного лица и поиском путей такого обретения.

Именно этот, третий поток инновационных школ, по мнению Э. Д. Днепровы, являет собой то пограничное качество, которое не только связывает инновационную школу с традиционной, массовой, но и меняет характер самой массовой школы.

Проведенный нами анализ инновационной практики сельских школ показал, что большинство из них, стремящихся к инновационному развитию, соответствует именно этому, третьему типу. Так, рассматривая деятельность сельских школ, можно выделить следующие инновационные (поисковые) направления:

- адаптивная школа – школа, ориентированная на создание образовательной среды, позволяющей одновременно обучать одаренных детей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, с тем чтобы каждый ученик имел возможность получать образование в соответствии со своими индивидуальными особенностями: изучать учебный материал с той или иной глубиной, удовлетворять свои интересы и склонности;

- предпрофильная подготовка и профильное обучение, реализуемые в сельской школе через различные механизмы комплектации классов (разновозрастные учебные группы, временные учебные коллективы), через ориентацию содержания образования на круг сельских профессий с учетом имеющихся баз подготовки;

- валеологизация образовательной среды, предполагающая создание особых условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики сельской местности;

- социокультурный центр села – это направление деятельности школы, связанное с духовным возрождением села и ориентированное на поиск новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрение инновационных моделей взаимодействия села и школы, определение новых, более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использование педагогических ресурсов социального окружения;

- информационно-коммуникативные образовательные технологии, ориентированные на создание современных условий получения школьниками образования, предполагающие не только материально-техническое оснащение, но и реализацию новых подходов в методическом сопровождении образовательного процесса;

- обновление, совершенствование воспитательной работы в современных условиях – направление, предполагающее создание инновационных внутришкольных центров дополнительного образования разной направленности деятельности: информационно-технический, эколого-краеведческий, спортивно-оздоровительный, нравственно-

эстетический, профессионально-производственный, подростковый;

- авторские школы, создаваемые не как статичные школы-мемориалы, а учреждения, выработавшие собственную авторскую позицию и концепцию развития школы на основе анализа культурно-исторического контекста развития соответствующей местности;

- сетевое образование, предполагающее совместную деятельность нескольких школ в рамках реализации общей сетевой образовательной программы, объединяющей уникальные программы каждого образовательного учреждения с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, методических, технических, материальных).

Таким образом, можно сказать, что на данном этапе основная проблема состоит не в отсутствии инноваций в школах, а в том, чтобы эти изменения не стали большим количеством не связанных между собой, эпизодических, фрагментарных, поверхностно приукрашенных проектов.

Таким образом, можно сказать, что соотношение к выделенному типу инновационных школ образовательных учреждений сельской местности проведено не только потому, что они вписываются в существующую типологию, но и потому, что в данных школах наблюдается сущностная особенность инноваций – системность нововведений и исследовательская деятельность педагогов.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Ковалева Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.

² Каспаржак А. Г. Новые и инновационные школы: проблемы сегодняшнего дня, перспективы развития // Инновационное движение в российском школьном образовании. М., 1997.

³ Днепров Э. Д. Общественно-педагогическое и инновационное образовательное движение // Инновационное движение в российском школьном образовании. М., 1997.