

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

*Работа представлена кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии
Удмуртского государственного университета.*

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А. А. Баранов

В статье говорится о необходимости формировать положительные представления о семье и семейных взаимоотношениях у несовершеннолетних осужденных, дается обоснование и необходимость проведения психокоррекционных мероприятий с данной категорией подростков.

The article is devoted to the problem of the necessity of forming juvenile offenders' positive representations about family and family relations. The author also substantiates the necessity of psychocorrectional sessions with these teenagers.

Подросток, попадая в тюрьму, страдает от изоляции еще до того, как становится заключенным: вначале происходит отчуждение от понимания значимых людей, а потом за счет срабатывания механизма психологической защиты¹ и от самопонимания. Как утверждают современные исследователи², в тюремном заключении воспоминания об отношениях со значимыми людьми актуализируются и воспринимаются крайне болезненно. При этом невозможность быть рядом со значимыми близкими формирует у подростка ощущение беспомощности и одиночества, что, в свою очередь, влияет на трансформацию представлений о семейных взаимоотношениях. Представлениям несовершеннолетних осужденных о семье и семейных взаимоотношениях присущи, как правило, негативное восприятие личного семейного опыта, несформированность представлений о ценностях и культуре в семье. Поэтому негативные воспоминания, переживание эмоционального дискомфорта в семейной ситуации они пытаются вытеснить и заменить образом благополучной, психологически комфортной семьи³. Данная особенность не

лучшим образом отражается на их формирующейся личности⁴. Возникает противоречие между действительным и воображаемым, между реальной семейной ситуацией и той, которую они пытаются показать, – все это провоцирует формирование таких негативных эмоциональных состояний, как неудовлетворенность, тревожность, замкнутость, агрессивность⁵.

Важным фактором в трансформации представлений о семье и семейных взаимоотношениях остается неблагополучная семья⁶ с ее дисгармоничными отношениями⁷. Данные отношения ограничивают выбор конструктивных образцов поведения и лишают несовершеннолетнего возможности формировать адекватные и конструктивные модели собственной семейной жизни.

Как известно и многими исследователями показано, что в семье формируется настоящая и будущая жизненная стратегия. По мнению Э. Берна⁸, каждый человек еще в детстве, чаще всего бессознательно, думает о своей будущей жизни, как бы прокручивает в голове свои жизненные сценарии. И родительская любовь при этом является залогом и источником благополучия чело-

века, поддержания его телесного и душевного здоровья.

Семья несовершеннолетнего осужденного не способствует формированию соответствующей ролевой подготовки несовершеннолетнего как будущего семьянина и занятия им социально одобряемого статуса в обществе. Длительно существующие, хронические семейные конфликты в таких семьях, по мнению А. Ю. Антоняна⁹, снижают социальную и психологическую адаптацию несовершеннолетних, тем самым искажают процесс социализации, ввергая детей в депривационную ситуацию. В таких семьях подростки отлучены от нормальной общественно-культурной жизни, и, оказавшись в позиции изолированных или пренебрегаемых, не находя поддержки среди одноклассников и педагогов, в семье и школе, они начинают искать товарищей на стороне, в уличных компаниях, где собираются точно такие же сверстники. Социальная дезадаптация и общение с «себе подобными» вынужденно толкают подростка на путь противоправного существования, который, как правило, приводит несовершеннолетнего в места лишения свободы¹⁰.

Отношения же, которые складываются в системе исправительных учреждений среди несовершеннолетних осужденных, формируют совершенно новые модели поведения и сознания. До осуждения подросток обычно не задумывается о том, что его может ожидать за совершение того или иного правонарушения. Противоправные действия еще не носят четкой криминальной направленности, и асоциальное поведение чаще обусловлено семейной дезадаптацией и наличием неразрешенных личных конфликтов¹¹. Попадая в места лишения свободы, подросток оказывается в среде концентрированного криминального сообщества. В таком окружении начинается обмен опытом, взаимное обогащение криминальными моделями поведения. И в течение 3–5 лет, которые подросток отбывает наказание, он проходит мощную школу по подготовке к

будущей преступной деятельности. Происходит обогащение не только методов и приемов противоправного поведения, но и всей культуральной сущности подростка¹². К сожалению, данная система не способствует исправлению или корректировке искаженных моделей сознания и трансформированных представлений у несовершеннолетних. Поэтому мы считаем важным и целесообразным при создании образовательных, психолого-педагогических и коррекционных программ для несовершеннолетних осужденных учитывать условия приобретения знаний, умений и навыков в данной среде и особенности самих осужденных. В программы необходимо включать все многообразие методов и приемов, которые бы способствовали формированию у осужденного адекватного и некриминализованного представления о будущей профессии в частности и о будущей жизни на свободе и будущей семейной жизни вообще.

Принципиально важно, по мнению А. А. Баранова¹³, формирование и развитие у несовершеннолетних осужденных толерантности к действию различных экстремальных факторов в постпенитенциарном пространстве. Поэтому главной задачей психокоррекционного процесса является создание и развитие той среды, которая сформирует личностно-значимые качества, обеспечит благоприятные условия для успешного социально-психологического самоопределения, будет способствовать продуктивной деятельности несовершеннолетнего, а также обусловит его стрессоустойчивость после освобождения.

Нами была разработана модель формирования позитивных представлений у несовершеннолетних осужденных, при конструировании которой мы опирались на общеизвестную идею педагогики и психологии, заключающуюся в высказывании В. Ф. Шаталова: «Если огурцы опустить в рассол, через некоторое время все они без всяких нотаций станут солеными»¹⁴. Рассолом в данном случае будут служить условия, которые

будут способствовать продуктивному и бесконфликтному существованию несовершеннолетнего в процессе его личностных изменений, в процессе формирования его новых ценностей и жизненных ориентаций (направленности личности).

Для формирования позитивных представлений у несовершеннолетних осужденных нами были выделены следующие *социально-педагогические условия*:

1) *организационные* – предполагают организацию процесса психолого-педагогической деятельности, создание оптимальных условий для ее эффективности: ориентация на личностные характеристики несовершеннолетних; учет режима содержания; объективная оценка и контроль динамики; использование активных форм и методов организации коррекционных мероприятий; привлечение родителей к участию в коррекционной программе – это способствует развитию чувства сопричастности, сотрудничества, общего дела, в котором развивается творческое сотрудничество.

2) *внутренние условия* – определяют личностное отношение к коррекционной деятельности, характеризуются наличием у несовершеннолетних интереса и чувства удовольствия от работы, возможностью проявления приобретаемых знаний и способностей, удовлетворением и радостью от результативности деятельности, возможностью открыто делиться чувствами и переживаниями;

3) *условия общения*, включающие умение строить хорошие отношения с окружающим социумом, возможность получить поддержку и понимание со стороны сверстников и воспитателей, объективное и уважительное отношение в коллективе, открытость взаимоотношений и свобода выбора адекватного и конструктивного поведения;

4) *условия административного управления*: создание условий для творческой деятельности несовершеннолетних осужденных, поддержка положительных изменений, четкое управление коррекционным процессом и демократичность его контроля;

5) *социально-мотивационные* – выражаются в требованиях системы поощрения несовершеннолетних со стороны окружающего социума и управленческого аппарата учреждения; стимулируют деятельность осужденного, что влияет на их эмоционально-оценочное отношение.

Предлагаемая психокоррекционная программа направлена на перестройку системы ценностей, отношения к себе и окружающему миру. Мероприятия, проводимые с несовершеннолетними осужденными, нацелены на формирование новых представлений о семье и семейных взаимоотношениях, что в дальнейшем окажет решающую роль в создании собственной семейной модели. При этом психокоррекционная работа с осужденным поможет в его дальнейшем позитивном социокультурном развитии.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2006.

² Шмидт В. В., Шмидт В. Р., Кузнецова И. А. Проблемы социальной работы с семьей осужденного подростка. М., 2006.

³ Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000.

⁴ Собкин В. С., Кузнецова Н. И. Российский подросток 90-х: Движение в зону риска: Аналитический доклад. М.: ЮНЕСКО, 1998.

⁵ Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М.: изд-во «Центр психологии и психотерапии», 1996.

⁶ Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1988.

⁷ Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Анализ семейных отношений подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и невротных состояниях. М.: Прогресс, 1994.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

⁸ Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений. Люди, которые играют в игры: Что вы говорите после того, как сказали «Здравствуйте»? / Пер. с англ.; Под ред. Н. Бурыгиной, Р. Кучкаровой. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.

⁹ Антонян Ю. М., Самовичев Е. Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве: Психологические механизмы насильственного преступного поведения. М., 1983.

¹⁰ Шульга Т. И., Олиференко Л. Я., Быков А. В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учеб. пособие. М., 2003.

¹¹ Пирожков В. Ф. Криминальная психология. М., 1998.

¹² Антонян Ю. М. Изучение личности преступника. М., 1982.

¹³ Баранов А. А., Башкатова Ю. Поведение подростков в трудных (деструктивных) жизненных ситуациях и их личностные характеристики // Материалы II Региональной научно-практической конференции «Деструктивность человека: феноменология, динамика, коррекция». Воткинск, 2002.

¹⁴ Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. М.: Педагогика, 1989.