С. В. Ривкина

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа представлена кафедрой педагогики.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н. Ф. Радионова

В статье представлены результаты изучения отношения студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности. Дана характеристика специальной диагностической программы и параметров изучения этого отношения. Описывается динамика изменения отношения студентов к педагогической деятельности в процессе изучения педагогических дисциплин.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, диагностическая программа, отношение.

The article studies the results of the analysis of the pedagogical university students' attitude towards their future vocational activity. The characteristics of the special diagnostic program and the parameters of the attitude research have been provided. The dynamics of the students' attitude towards pedagogical activity in the course of studying of the pedagogical disciplines has been described.

Качество подготовки будущего педагога, способного к созданию условий для максимального развития человека в быстроменяющихся социокультурных условиях, сегодня обусловлено многими факторами: и содержанием образования, и технологиями его реализации, и позицией самого студента в образовательном процессе. Особое место среди этих факторов занимает отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Это отношение проявляется в инициативе, творческом поиске студента, которые, в свою очередь, выражают типичный для него обобщенный ценностный способ отражения, выражения и осуществления его жизненных потребностей, присущий ему способ организации жизни, регуляции и саморегуляции. Отношение также проявляется в способности студента ставить разумные, реальные, достижимые при данной совокупности обстоятельств цели, проводить в жизнь свою программу через цепь внешне не связанных задач, обстоятельств, ситуаций, которые могут препятствовать, мешать достижению целей. Студент не может выбирать объективные условия своей жизнедеятельности. Однако он обладает значительной свободой в определении целей своей деятельности, в выборе средств

их достижения. Он может включаться в реализацию поставленных целей или вырабатывать, творить их сам; может реализовывать деятельность и общение в привычных, уже сложившихся формах или новых, оригинальных; может «связывать» моменты своей жизни разными способами; он может проявлять интерес, испытывать потребность к деятельности с другими или, наоборот, быть совсем в этом незаинтересованным; может проявлять творчество в каком-то одном виде деятельности и не быть творцом своей жизни и т. д.

Исследование отношения студентов педагогического университета к будущей профессиональной деятельности осуществлялось поэтапно в ходе изучения педагогических дисциплин. Для этого была разработана специальная диагностическая программа, в ходе реализации которой выявлялась динамика изменений:

• осознанности студентами сущности профессиональной педагогической деятельности;

• заинтересованности студентов освоением профессиональной педагогической деятельности;

• активности студентов в освоении будущей профессиональной деятельности.

Первый этап реализации программы бьш связан с исследованием отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности до изучения педагогических дисциплин и предполагал выявление:

• причин выбора студентами педагогического вуза;

• существующих представлений студентов о педагогической деятельности;

• суждений студентов о предназначении профессиональной педагогической деятельности.

Анализ полученных данных показал, что в качестве мотивов поступления в педагогический вуз студенты выделяют прежде всего «желание получить качественное высшее образование» и «соответствие избранной профессии личным способностям и интересам» (данные мотивы бьгли названы каждым вторым студентом).

Среди других мотивов поступления в педагогический вуз студенты называли такие мотивы, как «совет родителей, друзей» (данный мотив бьгл назван каждым шестым студентом), «не смог поступить в другой вуз» (данный мотив был назвагг каждым четвертым студентом). Незначительное число студентов причиной выбора педагогического вуза называли такие мотивьг, как «поступил совергггенно случайно» (данный мотив бьгл назван каждым десятым студентом) и «семейная традиция» (данный мотив назвали 5,92% студентов).

Анализ данных показал, что более половины (56,49%) опрашиваемьгх считают, что имеют достаточно полное представление о своей будущей профессиональной деятельности, каждый третий (35,71%) имеет смутное представлеггие, остальные затруднились ответить на этот вопрос.

В ходе исследования было установлено, что студентьг достаточно традиционно понимают предназначение педагогической деятельности. Большинство студентов связывает его:

• во-первых, с «передачей знаний подрастающим поколениям»;

• во-вторых, с «воспитанием новых поколений на благо общества».

Незначительное число студентов видят предназначение педагогической деятельности «во взаимодействии с детьми», «в помощи им в решении жизненных проблем», «в раскрытии их способностей».

Таким образом, по итогам первого этапа реализации диагностической программы было зафиксировано в целом положительное отношение студентов к будущей профессиональной деятельности, что проявилось в выборе большинством студентов педагогического вуза как наиболее отвечающего интересам и способностям. Однако это отношение оказалось весьма противоречивым.

Так, в одних случаях положительное отношение к профессиональной педагоги-

ческой деятельности сочеталось у студентов с достаточно поверхностным представлением о ее сущности. В других - высокая самооценка своих представлений о будущей профессиональной деятельности сочеталась у студентов с весьма традиционным пониманием ее предназначения в современных условиях. В третьих - положительное отношение сочеталось у студентов с достаточно низкой самооценкой своих представлений о профессиональной педагогической деятельности.

Другими словами, данные показали, что студенты до изучения педагогических дисциплин недостаточно глубоко осознавали гуманитарный смысл, сущность, предназначение современной педагогической деятельности.

Изучение отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности продолжилось в процессе освоения ими курсов «Введение в педагогическую деятельность» и «Теоретическая педагогика», в ходе которых обогащался опыт студентов представлениями:

• об особенностях профессиональной педагогической деятельности в современных условиях;

• требованиях к современному педагогу;

• сущности педагогического процесса, содержании, способах и формах его реализации;

• различных подходах к построению отношений его субъектов;

• профессиональных задачах современного педагога, таких как:

- видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе;

- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;

- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы;

- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство школы);

- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Для изучения изменений в отношении студентов к будущей профессиональной деятельности в диагностическую программу было включено несколько блоков вопросов.

Первый блок был направлен на выявление изменений в понимании студентами сущности профессиональной педагогической деятельности, факторов, определяющих ее результативность и успешность.

Было выявлено, что студенты после изучения курсов «Введение в педагогическую деятельности» и «Теоретическая педагогика» стали глубже понимать сущность профессиональной педагогической деятельности. Они указывали на гуманитарный характер этой деятельности (рис. 1, ср. балл 5,34 по 7-балльной шкале), предполагающий обращенность к человеку, помощь другому человеку.

Студенты выделяли в качестве важной характеристики этой деятельности ее общественную значимость (рис. 1, ср. балл 6,57) и одновременно ее общественную непрестижность (рис. 1, ср. балл 3,44).

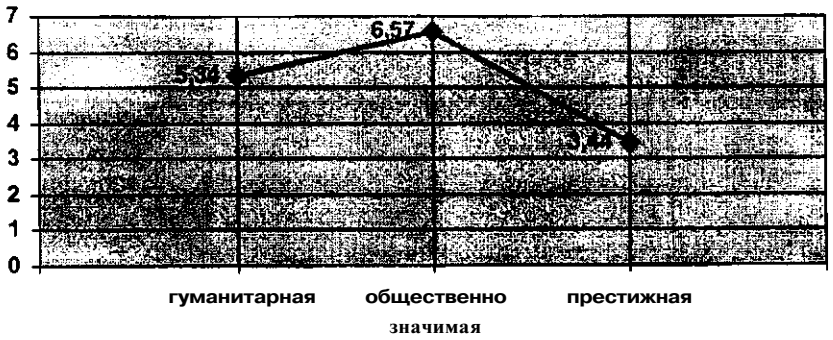

Рис. 1. Оценка студентами характера профессиональной педагогической деятельности

Студенты характеризовали эту деятельность как серьезную работу, которая требует наличия знаний из различных областей. Оценивая значимость знаний по различным циклам дисциплин, студенты отдавали предпочтение педагогическим (рис. 2, ср. балл 6,57), психологическим (рис. 2, ср. балл 6,55) и предметным (рис. 2, ср. балл 6,46) знаниям. Несколько меньшее значение в профессиональной подготовке студенты придавали знаниям по общекультурным дисциплинам (рис. 2, ср. балл 5,57).

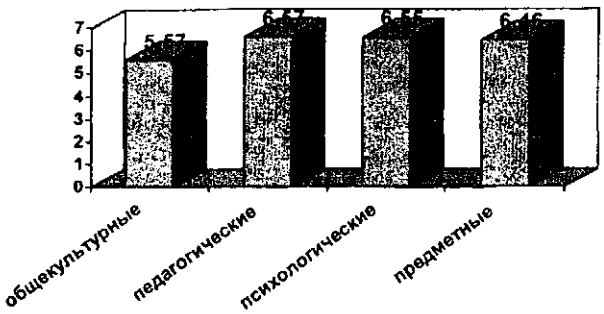

Рис. 2. Оценка студентами значимости знаний по различным циклам дисциплин для освоения профессиональной деятельности

Важной характеристикой профессиональной педагогической деятельности студенты назвали совместный характер профессиональной педагогической деятельности, прежде всего имея в виду, взаимодействие современного педагога с участниками образовательного процесса. По мнению опрашиваемых, такое взаимодействие должно осуществляться с родителями (рис. 3, ср. балл 5,87) и коллегами (рис. 3, ср. балл 5,75). Пока меньшее значение студенты придавали взаимодействию с администрацией образовательного учреждения (рис. 3, ср. балл 4,67) и социальными партнерами (рис. 3, ср. балл 4,83).

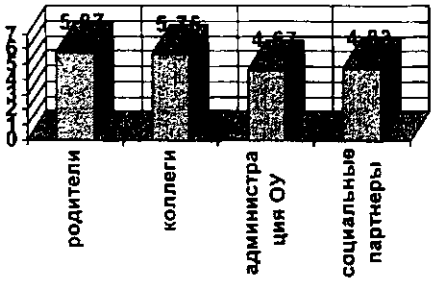

Рис. 3. Оценка студентами взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса

Студенты обращали внимание на многофакторность успеха профессиональной педагогической деятельности. Так, успех профессиональной педагогической деятельности они связывали прежде всего с личностью самого педагога (рис. 4, ср. балл 6,55), с качеством образовательной среды (рис. 4, ср. балл 6,04).

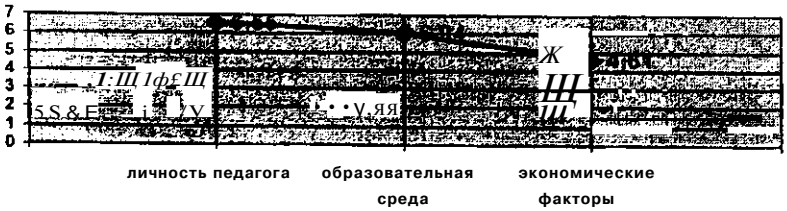

Рис. 4. Оценка студентами значимости факторов, определяющих успешность профессиональной педагогической деятельности

Второй блок бгл направлен на выявление привлекательных и непривлекательных для студентов сторон профессиональной педагогической деятельности.

Было установлено, что в профессии педагога каждого второго студента привлекало прежде всего взаимодействие с детьми, помощь в становлении личности ребенка. Следующей по значимости оказалась самореализация в профессиональной деятельности, самосовершенствование, возможность проверить и оценить себя (на это указали 15,79% студентов). Каждый третий студент называл в качестве привлекательных сторон педагогической деятельности «возможность передавать знания другим поколениям», «участие в организации школьной жизни», «возможность общения с большим кругом интересных людей». Кроме того, в числе привлекательных характеристик педагогической деятельности оказались ее динамичность, полезность деятельности *для* общества (5,92% студентов) и возможность проявления творчества (2,63%).

Суждения студентов о непривлекательных сторонах педагогической деятельности разделились на две группы. В первую из них, связанную непосредственно с сущностью самой деятельности, попали «трудности во взаимодействии с обучающимися, родителями, коллегами» (на это указали 13,16% студентов); «большие затраты физических и эмоциональных сил»; «большая ответственность» (13,82%).

Во вторую ірynny попали суждения, связанные с условиями осуществления педагогической деятельности, прежде всего экономическими. Студенты отмечали «низкий уровень оплаты труда педагога» (на это указал каждый второй студент), «недостаточную оснащенность классов современными техническими средствами», «отсутствие необходимой литературы».

Кроме того, в числе непривлекательных характеристик педагогической деятельности студенты называли «падение ее престижа в современном обществе», «проявление неуважения к педагогам», «отсутствие заинтересованности со стороны государства» (на это указали 10% опрашиваемых).

Таким образом, по итогам второго этапа реализации диагностической программы было выявлено, что после изучения курсов «Введение в педагогическую деятельность» и «Теоретическая педагогика» в отношении студентов к будущей профессиональной деятельности произошли изменения. Студенты стали глубже понимать смысл, сущность и предназначение своей будущей профессиональной деятельности, а также осознавать важное значение педагогической деятельности для развития общества. Педагогическая деятельность стала рассматриваться ими как деятельность, ориентированная на другого, предполагающая взаимодействие с родителями, коллегами, требующая серьезной подготовки и наличия знаний из различных областей. Студенты стали чаще обращать внимание на сложность и многофункциональность педагогической деятельности.

В то же время в понимании студентами смысла, сущности и предназначения педагогической деятельности был зафиксирован ряд противоречий.

Так, студенты придавали большое значение взаимодействию педагога с другими субъектами образовательного процесса, однако взаимодействие с администрацией образовательного учреждения и социальными партнерами оказалось явно ими недооценено.

Было установлено, что, указывая на непрестижность педагогической деятельности в современных условиях, студенты не задумываются о возможных путях поднятия ее престижа. Далеко не всегда студенты связывают поднятие престижа профессии педагога с собственной позицией в профессии.

Студенты достаточно высоко оценивали значение педагогических знаний для профессиональной подготовки, тем не менее их активность в освоении этих знаний

была дифференцирована. Признавая значимость психологических знаний для профессиональной подготовки, студенты в то же время редко использовали их в процессе изучения педагогических дисциплин. Понимая гуманитарный характер педагогической деятельности, студенты явно недооценивали роль общекультурных знаний в профессиональной подготовке.

Студенты высоко оценивали значение образовательной среды в профессиональной педагогической деятельности, но затруднялись предложить реальные пути ее построения и использования.

Полученные данные определили программу наших действий на следующем этапе, связанном с изучением курса «Практическая педагогика».