Т. С. Усова

АССОЦИАТИВНЫЕ ПОЛЯ В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (динамический аспект)

Работа представлена кафедрой теории, истории языка и прикладной лингвистики Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. Научный руководитель - доктор филологических наук, профессор В. Е. Гольдин

В настоящей статье представлены результаты применения метода изучения динамики ассоциативных полей в сознании школьников по вычислению значений показателя энтропии *(Н)*. Колебания значении показателя энтропии *(Н)* в разные возрастные периоды позволяют сделать вывод о возможности выделения типов лексики по степени интенсивности изменений ассоциативных полей слов-стимулов.

Ключевые слова: психолингвистика, ассоциация, поле, динамика, энтропия.

This article reveals the results obtained based on the method of study of the associated fields' dynamics in the pupils' consciousness according to the values' calculations of the entropy *(H)*. Variations of the entropy's values in the different age-specific periods drive us to conclusion that according to the extent of the strength, alterations of the associated fields and some types of vocabulary can be determined.

Key words: psycholinguistics, association, field, dynamics, entropy.

В настоящее время изучение динамики лексикона школьников приобрело особую актуальность. Научную ценность в развитей данного направления играют исследования, проведенные **Н.** И. Бересневой, В. Е. Гольдиным, Л. А. Дубровской, А. А., Т. Н. Наумовой, И. Г. Овчинниковой, А. С. Штерн и др. Предложен ряд методик, позволяющих изучать динамику ассоциативных полей; в частности, эффективной при изучении распределения реакций в ассоциативных полях является методика И. Г. Овчинниковой и А. С. Штерн, направленная на вычисление значения энтропии *(Н)* ассоциативных полей. В рамках нашего исследования данная методика применяется для оценки динамики ассоциативных полей стимулов в трех возрастных группах - младший школьный возраст (1-4-е классы), средний школьный возраст (5—8-е классы), старший школьный возраст (9-11-е классы). Рассматриваются различия ассоциативных полей одних и тех же стимулов на основе вычисления соответствующих им значений эшропии *(Н).* Чем большее значение принимает показатель *Н,* тем, как считается, меньше способность данного стимула вызывать наиболее частотные, так называемые стандартные реакции; соответственно, чем меньше значение *Н,* тем в большей степени данный стимул каузирует появление частотных реакций, тем более «компактным» является его ассоциативное поле.

Материалом нашего исследования послужили данные электронного «Ассоциативного словаря школьников Саратова и Саратовской области». Стимульный ряд, для которого вычислялось значение энтропии, составил 39 слов-стимулов. Были получены показатели значения энтропии для 39 стимулов по трем возрастным группам (табл. 1).

Значение энтропии, как видно из табл. 1, колеблется в интервале от 2,95 до 5,893 бита; при этом для одного и того же стимула в трех возрастных группах значение энтропии различно. Для классификации слов-стимулов по показателю значения энтропии введем интервал в 0,4 бита, с учетом которого представленные слова-стимулы можно объединить в следующие группы:

1. Слова-стимулы, энтропия ассоциативных полей которых имеет устойчивую величину и колеблется на материале трех возрастных групп в пределах 0,4 бита *(бабушка, весна, зима, картина, колокольчик, конфета, кошка, мастер, обещать, работать, снег, учиться, хороший, чистый).*

2. Слова-стимулы ассоциативных полей, у которых значение энтропии уменьшается с 1-го по 8-й классы, а с 8-го по 11-й значение *Н* находится в пределах 0,4 бита *(буква, взять, вода, идти, кукла, писать, роза).*

3. Слова-стимулы ассоциативных полей, у которых значение энтропии в младшей и средней возрастных группах не превышает интервала в 0,4 бита, а с 8-го по 11-й классы значение *Н* существенно уменьшается, более чем на 0,4 бита *(встретить, думать, загадка, заяц).*

4. Слова-стимулы ассоциативных полей, у которых значение энтропии увеличивается более чем на 0,4 бита с 1-го по 8-й классы, а затем стабилизируется, меняется не более чем на 0,4 бита *(деревня, знать, интересный, любить, рабочий).*

5. Слова-стимулы ассоциативных полей, у которых значение энтропии с 1-го по 8-й класс колеблется в пределах 0,4 бит, но с 8-го по 11-й класс значение *Н* увеличивается более чем на 0,4 бита *(дом, ехать, помогать, ребенок, тяжелый).*

6. Слова-стимулы ассоциативных полей, у которых значение энтропии уменьшается с 1-го по 8-й классы, но в старшей возрастной группе снова увеличивается более чем на 0,4 бита *(взысканный, лес).*

Отдельно можно выделить слово-стимул *день,* у которого значение энтропии увеличивается в средней возрастной группе, но в старшей возрастной группе значение *Н* резко уменьшается.

Таблица 1

Динамика значения энтропии

Слово-стимул	Значение энтропии ассоциативного поля стимула		
	Младшая возрастная группа	Средняя возрастная группа	Старшая возрастная группа
1. Бабушка	4,729	4,652	4,693
2. Буква	4,339	3,349	3,692
3. Весна	5,250	5,214	5,048
4. Взять	5,893	5,417	5,154
5. Вода	5,738	4,948	4,748
6. Встретить	4,800	4,943	4,300
7. День	3,890	4,523	3,244
8. Деревня	4,208	5,130	4,951
9. Дом	5,153	5,067	5,540
10. Думать	5,533	5,754	5,296
11. Ехать	4,821	4,865	5,349
12. Загадка	4,293	4,253	3,727
13. Заяц	4,631	4,401	4,095
14. Зима	3,272	2,950	3,036
15. Знать	4,365	5,031	4,927
16. Идти	5,517	4,752	4,869
17. Изысканный	4,843	4,327	4,918
18. Интересный	4,831	5,212	5,190
19. Картина	4,481	4,603	4,631
20. Кастрюля	5,148	5,017	4,437
21. Колокольчик	4,193	4,196	4,199
22. Конфета	4,461	4,214	4,615
23. Кошка	5,167	4,923	5,070
24. Кукла	5,194	4,127	4,476
25. Лес	5,155	4,447	5,046
26. Любить	4,740	5,348	5,283
27. Мастер	5,592	5,355	5,307
28. Обещать	5,586	5,736	5,870
29. Писать	5,035	4,223	4,085
30. Помогать	4,996	5,366	5,689
31. Работать	5,494	5,383	5,398
32. Рабочий	4,471	5,057	5,097
33. Ребенок	4,536	4,794	5,336
34. Роза	4,765	4,126	4,553
35. Снег	4,525	4,145	3,888
36. Тяжелый	4,000	4,174	4,995
37. Учиться	4,964	5,299	5,032
38. Хороший	4,143	4,412	4,569
39. Чистый	4,884	5,076	4,715

Показатель энтропии, как видим, позволяет выявить колебания в структуре ассоциативных полей одного и того же слова-стимула в разные возрастные периоды, что помогает уловить динамику компактности значения слова в сознании носителей языка.

Представленный в табл. 1 материал позволяет сделать несколько выводов:

1. Развитие ассоциативных полей слов-стимулов в школьные годы испытуемых имеет сложный, неоднонаправленный характер: одни ассоциативные поля (поля стимулов *дом, помогать, ребенок* и др.) приобретают все более сложную конфигурацию, их компактность в целом несколько уменьшается, другие (поля стимулов *заяц, загад-*

ка, вода, кукла, писать и др.) демонстрируют действие противоположной тенденции, третьи (поля стимулов *весна, зима, учиться, хороший* и др.) характеризуются относительной стабильностью показателя энтропии.

2. У ряда ассоциативных полей наиболее активные преобразования происходят до перехода испытуемых в старшие классы (поля стимулов *буква, писать, идти, взять, деревня, знать* и др.), у других (ассоциативные поля стимулов *дом, помогать, ребенок, встретить, думать, загадка* и др.) этот процесс имеет место позже.

3. Существуют и такие стимулы, ассоциативные поля которых за время обучения детей в школе не сохраняют единой линии развития (например, поле стимула *изысканный).*

На наш взгляд, динамика ассоциативных полей связана с процессами усложнения языкового сознания и психологического состояния личности в целом, с процессами социализации, с одной стороны, и познанием себя как индивидуальности с собственным личностно значимым опытом - с другой. Анализ отельных ассоциативных полей показал, что движение в сторону стандартизации и стабилизации общеязыковых возрастных норм не всегда проходит одинаково. По-нашему мнению, увеличение значения энтропии в средней и старшей возрастных группах зависит от интенсивности процесса формирования ядра внутреннего лексикона и установления иерархии связей внутри ассоциативно-вербальной сети. «Размытость» ядра в данном случае свидетельствует о серьезном усложнении в развитии вероятностной организации внутреннего лексикона, а частичная стабилизация отдельных ядерных элементов в последующие годы обучения в школе, по всей видимости, является результатом преодоления личностью процессов, связанных с закономерным возрастным «кризисом» развития, с осмыслением накопленного опыта, с постепенным приобщением к языковой норме взрослых, а также с расстановкой приоритетов в индивидуальном лексиконе. Причин наличия нескольких направлений в динамике развития значения слова может быть много, и привлечение новых методик, применение статистических данных, полученных на материале ассоциативных экспериментов, помогут их установить.