

КЛУБ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Работа представлена кафедрой рекламы и связей с общественностью Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов.
Научный руководитель – доктор культурологии, доктор педагогических наук, профессор А. П. Марков*

Одной из эффективных форм профессиональной адаптации является клубная общность молодых специалистов – выпускников определенного высшего учебного заведения. Участие в работе профессионального клуба есть свободная деятельность по интересам, формирующая социальную активность, способствующая самореализации личности.

Деятельность клуба поможет человеку обрести профессиональную идентичность, расширить границы профессиональной реализации полученной специальности, сформировать навыки поисковой деятельности, а в совокупности – создать дополнительные условия для конкурентоспособности на рынке труда, раскрытия своих профессиональных ресурсов и личностной самореализации.

Ключевые слова: клубная общность молодых специалистов, профессиональная адаптация, клубная работа в педагогических и социально-адаптационных целях, послевузовская профориентация.

One of the most effective ways for a young specialist to adjust professionally consists in joining a graduates' club. Participation in the vocational club is a leisure activity, shaping one's social ability, aiding personal self-actualization.

The club's activity can help gain basic professional skills, expand the boundaries of professional implementation of the acquired specialization, shape research skills, which in total means give additional competitive advantages for acting in the labor market, employing one's professional resources and personal self-actualization.

Key words: graduates' club, professional adaptation, pedagogically and socially-adaptable oriented club work, graduate vocational guidance.

Социальные преобразования и демократизация общественных процессов, экономические реформы и рост научно-технического прогресса расширяют возможности творческого и профессионального самоопределения личности. Однако в новых социальных и экономических условиях наиболее уязвимой остается молодежь, а точнее, та ее часть, которая получила специальность и профессию в учебном заведении и готова приступить к трудовой деятельности.

За последнее время появились новые специальности, повысились требования к квалификации, деловым качествам специалистов, принимаемых на работу. Круг ситуаций, в которые могут попасть выпускники учебного заведения, значительно расширился, но при этом появилась неопре-

деленность в их будущем трудоустройстве. У молодых людей отсутствуют навыки и способы поведения на рынке труда, направленные на самостоятельный поиск работы или форм занятости. Отсутствуют подобные формы поведения и у взрослых, что исключает для молодежи возможность действовать по образцу, используя опыт старших поколений. Эти факторы способствуют росту безработицы среди выпускников высших учебных заведений¹.

Пребывание молодых людей в статусе безработных оказывает весьма негативное влияние на их личную и профессиональную жизнь: утрачиваются полученные в учебном заведении знания и навыки, возникает ощущение ненужности, снижается жизненный тонус и целенаправленное социальное

поведение. Попытки самостоятельного поиска работы практически отсутствуют, поскольку у выпускников не сформирована социально-трудовая направленность и они просто не понимают, как и что нужно делать в их ситуации.

Низкая конкурентоспособность современного выпускника учебного заведения определяется целым рядом факторов, среди которых можно назвать демографические, региональные, социально-психологические, половозрастные. Неравномерное распределение потенциала высшей школы приводит к чрезмерной концентрации специалистов в одних сферах и формированию острого дефицита в других. Вместе с тем конкурентоспособность выпускников определяется не только полученной специальностью, но и в значительной мере зависит от свойств личности, таких качеств, как предприимчивость, инициативность, функциональная грамотность, способность в системе коммуникации эффективно позиционировать свои профессиональные личностные качества. Многие из этих личностных качеств, помимо профессиональной подготовки, формируются во время обучения в вузе. Однако требования жизни (и меняющегося рынка труда) существенно их корректируют, поэтому весьма актуальной становится проблема послевузовского сопровождения процесса профессионального самоопределения специалиста².

В этой связи возникает потребность в оптимизации коммуникативно-деловой среды, способной обеспечить адаптацию личности к меняющимся рыночным условиям. Для решения этой проблемы необходимо сформировать более сложную и многослойную систему профессиональной адаптации, формирования корпоративной культуры представителей профессионального сообщества, где под корпоративной культурой понимается как система формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения работников – как определенной органи-

зационной структуры, так и профессионального сообщества в целом.

Одной из эффективных форм профессиональной адаптации является клубная общность молодых специалистов – выпускников определенного высшего учебного заведения. Социально-профессиональный, адаптационный и педагогический потенциал такой общности (изначально объединенной не только единством профессионального профиля, но и родством с учебным заведением) определяется рядом преимуществ: профессиональный клуб, сохраняя среду общения, в то же время создает новую по отношению к другим коммуникативным средам, предполагая смену ролевого статуса и тем самым оптимизируя отношения личности. Участие в нем есть свободная деятельность по интересам, формирующая социальную активность, способствующая самореализации личности. Организованное межличностное общение обеспечивает, с одной стороны, корпоративное единство, с другой – в процессе взаимодействия с другими человек осознает свою индивидуальность – через отношение к другим и отношение других к себе он объективирует и осознает свою неповторимость, уникальность. В акте коммуникации полнее раскрываются психические качества, внутренний мир личности, обнаруживаются новые смыслы предметов культуры, опосредующих общение. В условиях близкой по духу социальной среды более интенсивно проявляются (и осознаются) профессиональные способности личности. Профессиональный клуб, таким образом, становится развивающей средой жизнедеятельности личности – пространством «ближайшего развития». Креативный потенциал этой среды определяется морально насыщенной межличностной коммуникацией, содержательным многообразием совместной деятельности.

Не менее важен и социально-культурный эффект деятельности клубов, которые сегодня становятся реальной силой гражданского общества, о чем свидетельствует социальная направленность их инициатив,

реальные условия по вовлечению молодежи в законотворческие процессы. Способность клубной общности включать человека в систему социальных отношений по решению общественно-значимых проблем делает их школой политической культуры, формой гражданского участия, средством формирования активной позиции и нравственной ответственности личности.

Однако социально-культурный, интеграционный и самореализационный потенциал клубов реализован не в полной мере. Это обусловлено несколькими факторами: коммерциализацией общественных объединений в целом и выхолащиванием социально-культурной сущности данного феномена; традиционным взглядом на клубные формы деятельности как на преимущественно досуговое явление, функции которого ограничиваются созданием условий для социализации и самореализации личности; отсутствием социально-культурных технологий и форм взаимодействия клубов с другими субъектами в решении социально-значимых проблем, что препятствует реализации всего комплекса возможностей клубной общности.

Использование клубной работы в педагогических и социально-адаптационных целях имеет давнюю историю. Так, клубная работа составляла большую часть педагогической деятельности А. С. Макаренко и представляла собой сложную, интересную систему с организационными формами постоянного и временного характера. Клубная работа исследовалась в таком разделе отрасли педагогического знания, которое оформилось в последние десятилетия как социально-культурная деятельность³. В качестве принципов организации клубной деятельности называли добровольность участия, субъектную и исследовательскую позицию участников, их партнерское общение, конфиденциальность и доверительность, последовательность освоения социальных и профессиональных ролей.

Интерес современных исследователей клубной жизни сосредоточен в основном на социологических, правовых, экономических и организационных аспектах взаимо-

действия «третьего сектора» и сферы бизнеса, некоммерческих организаций и властных структур.

В контексте рассматриваемой проблемы одним из важных эффектов пребывания в клубной общности является отработка более эффективных способов самопрезентации будущего специалиста. Именно от умения самопрезентации, как правило, зависит результат первой встречи с работодателем. В этой связи задача клуба – научить молодого человека грамотно «подать» себя, для чего профессиональный клуб должен функционировать в режиме саморазвивающейся системы социальных связей, основанных на общности интересов. Именно такой клуб может способствовать преодолению стресса безработицы и развитию целеустремленности; формированию ценностного отношения к профессиональной идентичности.

Помимо коммуникативного и социально-психологического эффекта профессиональный клуб должен решать вполне утилитарные задачи, обеспечивая развитие функциональной грамотности, способностей к выполнению профессиональных функций; обучение навыкам поиска работы и трудоустройства; оказание помощи в практическом применении полученных навыков в целях минимизации сроков поиска подходящей работы; социальное сопровождение специалиста путем выдачи информации рекомендательного характера и т. д. Работа такого клуба всегда должна находиться в области творческого и научного поиска, экспериментирования, разработки новых концепций и программ. Именно такая форма объединения даст возможность для социально-трудовой адаптации безработных граждан, позволит ощутить психологическую поддержку, пробудить желание работать. Клуб на основе анализа современного отечественного и зарубежного опыта становления профессиональной личности даст возможность и подскажет, как правильно выстраивать поведение на рынке труда выпускникам учебных заведений, как отыскивать оптимальные способы решения актуальных социально-профессиональных задач.

Современный профессиональный клуб, способный эффективно решать социально-адаптационные задачи, должен соответствовать определенным требованиям, а именно: необходимо теоретически и экспериментально обосновать содержание программы клуба ищущих работу как методический инструментариум специалиста, ведущего клубные занятия; выявить педагогические условия, способствующие эффективности реализации программы клубных занятий для достижения цели; разработать содержание занятий клуба ищущих работу, ее методический инструментариум, диагностические методики, комплекс индивидуальных и групповых заданий для каждого занятия; разработать четкую последовательность клубных занятий, учитывающих специфику клубного педагогического процесса. Клуб должен идти по пути создания индивидуальной программы – в зависимости от проблем и задач взаимодействия специалиста с потенциальными работодателями, своевременной социально-педагогической помощи и психологической поддержки в ходе занятий. Все это в совокупности должно способствовать преодолению качественно-временной задержки эффективно-профессионального самоопределения специалистов – через содействие социально-трудовой адаптации, реализации индивидуально-личностного потенциала. В связи с тем что большинство выпускников учебных заведений не имеют за плечами опыта работы (а следовательно, имеет низкий порог конкурентоспособности), участие в профессиональной общности даст

возможность проанализировать личностный опыт и умение действовать на основе усвоения необходимых для жизни в современном обществе навыков социально-трудовой активности и функциональной грамотности. Кроме того, клуб будет способствовать приобретению у молодежи навыков поведения и общения в трудовом коллективе, умения адекватно оценивать собственные силы и возможности (как известно, завышенная самооценка и непомерная амбициозность молодого специалиста нередко не соответствуют реальному набору его качеств и умений).

Не менее важной задачей профессионального клуба является послевузовская профориентация – не в смысле определения отрасли применения профессиональных умений и навыков, а в плане осознанного понимания природных склонностей к выполнению той или иной работы. На основе грамотной диагностики не исключены варианты перепрофилирования полученной специальности – конечно, в границах типа профессии.

Выстроенная таким образом деятельность клуба поможет человеку обрести профессиональную идентичность, расширить границы профессиональной реализации полученной специальности, сформировать навыки поисковой деятельности, умения успешной и убедительной самопрезентации, поможет освоить современные технологии самостоятельного ведения бизнеса, а в совокупности – создать дополнительные условия для конкурентоспособности на рынке труда, раскрытия своих профессиональных ресурсов и личностной самореализации.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Проблема безработицы привлекала к себе внимание всегда и остается актуальной до сих пор. Причины этой незанятости рассматривали в своих трудах Т. Базыленко, В. В. Быков, А. Берлин, Р. Г. Гурова и др. Однако в современных условиях эта проблема получает новые аспекты и грани.

² Грани профессиональной ориентации и профессионального самоопределения выпускника учебного заведения исследованы в работах Е. Вторина, Т. А. Глазунова, П. А. Гостева, В. И. Адам, В. П. Андрианова, М. И. Губанова, К. Я. Вязина, А. В. Емельянова, Э. Ф. Зеера, В. А. Ивашова, Л. В. Кондратенко, Ф. С. Исмагилова, Н. Ю. Клименко, М. А. Бендюкова, В. А. Бодрова и др.

³ В частности, можно назвать исследования, связанные с анализом различных граней деятельности самодельных молодежных общностей: Ю. Ю. Галкин, А. В. Громов, А. С. Запесоцкий, С. С. Комиссаренко, В. С. Магун, А. П. Марков, А. А. Сукало, Б. А. Титов, В. Е. Триодин, В. Н. Шаронов и др.