В. А. Барабохина

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВОПРОСОВ ПЕДАГОГИКИ

Работа представлена кафедрой философии
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.
Научный руководитель - доктор философских наук К. В. Романов

В статье говорится о значимости оказания педагогической помощи родителям в воспитании их детей. Автором рассмотрено содержание понятия «воспитание родителей», а также современные технологии и формы передачи педагогических знаний.

Ключевые слова: семейное воспитание, «воспитание» родителей.

Meaning of pedagogical help to parents in raising their children is considered. Content of the notion «raising children» as well as actual methods and forms of transmission of pedagogical knowledge are investigated.

Key words: raising children in family, «raising» of families.

Развитие педагогики как науки обусловлено потребностями жизни, и именно поэтому она постоянно дополняется определениями и понятиями других наук. Кроме того, в педагогической науке появляются новые или не получившие должного развития уже существующие отрасли педагогики, описывающие качественное своеобразие педагогических явлений, непосредственно связанных с другими науками. Например, недостаточное развитие получил такой раздел педагогики, как семейная педагогика.

Это произошло потому, что теории первых лет советской власти умаляли или даже отрицали институт семьи, что пагубным образом отразилось на атмосфере, традициях, духе семейного воспитания. Сложившаяся в советское время модель взаимодействия семьи и школы отводила семье вспомогательную роль обслуживания школьного учебного процесса (проверка домашнего задания, помощь при подготовке к экзаменам, репетиторство и пр.)[1].

По мнению П. И. Пидкасистого, в современных условиях, когда идет бурная перестройка политического и социально-экономического уклада жизни общества и государства, система семейного воспитания также претерпевает значительные изменения. Он отмечает, что разрушение семьи в традиционном понимании продолжает нарастать (ослабевание внутрисемейных связей, сокращение рождаемости и др.)[2].

Так, А. П. Ситник выделяет значимость такого изменения в системе семейного воспитания, как однодетность или малодетность уже во многих поколениях, особенно на протяжении последних 50 лет. Это значит, что, воспитываясь в таких семьях, дети не получают практических навыков по уходу и воспитанию за своими братьями и сестрами, что было характерно в условиях многодетной семьи. Теперь молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей. Жизнь порознь со старшими лишает их возможности воспользоваться знаниями и мудростью в воспитании детей[3].

Преподававшийся в недавнее время в школах курс «Психология и этика семейных отношений» был изъят из программы, так как для его проведения не были подготовлены соответствующие специалисты: учителя, социальные педагоги, психологи[4]. Содержание образования оказывает слабое влияние на формирование готовности молодых людей к решению важных задач во взрослой жизни[5].

Сегодня можно констатировать, что воспитание ребенка складывается из двух составляющих - воспитания в семье и воспитания в общественных учреждениях. Вокруг ребенка образуется воспитательная система, имеющая свои особенности взаимодействия. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего родители и педагоги. Потребность в специальных педагогических знаниях возникает у родителей тогда, когда в семье отмечается неблагополучие, что является одной из главных причин, побуждающей их обратиться за помощью к педагогам.

Наблюдаемые различия в целях, принципах, содержании семейного и общественного воспитания носят объективный характер - это «заказ» общества, с одной стороны, и культурные особенности семей и ее влияние на ребенка, с другой стороны.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение педагогических знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей. Однако переход к новым формам отношений родителей и педагогов, по мнению Т. А. Куликовой, невозможен в рамках закрытого образовательного учреждения. Для обеспечения этого перехода общественные учреждения должны стать открытой системой для родителей. Эта открытость понимается ею как «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать общественному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями, т. е. создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, успехах, неудачах и т. д. В этом случае первым пример открытости демонстрирует педагог[6].

«Открытость наружу» означает открытость влияниям микросоциума, своего микрорайона, готовность сотрудничать с расположенными на его территории такими социальными учреждениями, как спортивный комплекс, библиотека, социальная служба, психологический центр и т. д. Несомненной ценностью такой открытости становится упрочение связи с семьей, расширение социального опыта детей.

В последние годы родители стали больше искать помощи в учреждениях, занимающихся коррекцией развития и воспитания ребенка. В связи с этим педагоги общественных учреждений имеют возможность знакомить их с содержанием и методиками воспитания детей, профессиональными носителями которых они являются. Таким образом, родители, стремящиеся к саморазвитию в области семейного воспитания, выступают в качестве людей, ищущих информацию, знания и навыки, связанные с функциями родителей в воспитании детей.

Они вступают в информационное пространство, образуемое общественными учреждениями, и сами становятся субъектами воспитания.

Качественное изменение взаимодействия педагога с семьей позволит родителям расширить собственное представление о своем ребенке, заимствовать наиболее удачные приемы воспитания у педагогов и обогатить содержание домашнего воспитания, активизировать собственную рефлексивную деятельность. Оно может обеспечить родителей таким объемом знаний по физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию ребенка, которого хватит на весь период развития ребенка от зачатия до его взрослого состояния. То есть в этом взаимодействии будет происходить «воспитание родителей» (Ю. Хямяляйнен).

М. Фин определяет понятие «воспитание родителей» как систематическую и содержательную программу, целью которой является распространение информации, знаний и навыков в разных аспектах деятельности родителей. Дж. Лэм и У. Лэм, считают, что «воспитание родителей» - это формальная попытка повысить сознательность родителей и дать им навыки воспитания. Однако оба эти определения не учитывают спонтанного, неформального консультирования родителей, которое происходит между педагогом и родителем во время их встреч, и играют важную роль в воспитании детей[7].

Помимо вопросов, связанных с воспитанием детей, в термин «воспитание родителей» включаются и другие необходимые для семейного воспитания знания и навыки, например: знание законодательства о браке и семье, овладение навыками ведения домашнего хозяйства и медицинского обслуживания. В этом случае термин «воспитание родителей» охватывает все сферы традиционного семейного воспитания: половое воспитание, гигиеническое воспитание, обучение домоводству, воспитание межличностных отношений, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни, сохранение национальных традиций, а также знаний и навыков, связанных с функциями родителей в воспитании детей. Таким образом, термин «воспитание родителей» в узком значении определяется как формальное сообщение родителям знаний, необходимых для воспитания детей (обычно в форме какой-то программы).

Широкое значение термина «воспитание родителей» включает в себя организацию систематического обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье, способствующим улучшению жизни всех членов семьи; сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций по воспитанию детей; участие в них в равной степени родственников, друзей и профессионалов, работающих в соответствующих детских учреждениях, а также официальную и неофициальную передачу родителям знаний о воспитании детей с целью обогащения и укрепления семейного образа жизни, развития семьи. Широкое значение термина «воспитание родителей» учитывает развитие ребенка и влияние на это развитие благополучия, внутренней атмосферы, взаимоотношений и образа жизни семьи.

С точки зрения педагогики и детской психологии в понятие «воспитание родителей» должны быть включены и взаимоотношения с детьми, и их воспитание, направленное на развитие личности ребенка. В социологическом же плане воспитание родителей воспринимается в тесной связи с развитием социума. Таким образом, данное понятие включает в себя инструкции и обучение родителей, помогающие им осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о здоровье ребенка и его благополучии, развивать его личность (в плане интеллектуальном, социальном, религиозном, этическом, эстетическом, моторном и чувственном), а также его сознание.

Р. Якку-Сихвонен выделяет две основные задачи «воспитания родителей»: это

накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей, и самовоспитание (саморазвитие) родителей. Первая задача связана с приобретением знаний по различным вопросам воспитания детей. Самовоспитание (саморазвитие) означает рост самосознания родителей и выяснение ими собственной шкалы ценностей, содействует благополучию детей и всей семьи. «Воспитание родителей» - это процесс саморазвития взрослых, основанный на их сознательном стремлении к совершенствованию своей личности и, как следствие, совместному совершенствованию всех членов семьи[8].

В отечественной педагогике термин «воспитание родителей» не определен. Однако содержание термина отдельными частями входит в понятия «психолого-педагогическое просвещение родителей», «образование родителей» или является составной частью понятия «семейное воспитание».

Существующие точки зрения на эту проблему дополняют друг друга и помогают точнее определить содержание и использование термина «воспитание родителей».

В условиях современного Санкт-Петербурга сосуществуют и успешно реализуются различные концептуальные подходы к воспитанию. Так, например, в концепции «Воспитание петербуржца XXI века» введено понятие «воспитание взрослого», которое рассматривается как поддержка его в кризисные моменты жизни, когда происходит разрушение ценностно-смысловой позиции человека и возникает необходимость корректировки смыслов жизни.

Целью психолого-педагогического просвещения родителей является создание таких условий для получения психолого-педагогической информации, в которой они нуждаются как воспитатели. При этом важно сохранить в них веру в свои силы и не поставить их в тупик как воспитателей и, как следствие, в зависимость от специалистов. Поддержание уверенности родителей в себе - залог успеха в целенаправленном и последовательном процессе воспитания детей. Родители не должны чувствовать неуверенность в своих силах или отказываться от ответственности за результаты своего воспитания.

На наш взгляд, для того, чтобы быть успешными в воспитании детей, родители должны научиться анализировать собственные возможности и условия домашнего воспитания, знать основные закономерности развития ребенка и возможности влияния на это развитие. В отношениях между родителями и детьми центральное место (особенно с точки зрения развития ребенка) должны занимать эмоциональные связи, так как взаимоотношения между членами семьи строятся более на связях симпатии, опеки и любви, чем на обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Одна из важных задач психолого-педагогического просвещения родителей сводится к пробуждению у них интуиции, с помощью которой они научаются чувствовать потребности своего ребенка, лучше понимают его мышление и все то, что он хочет довести до их сознания. Научение чувствительности и пониманию своего ребенка возможно в результате процесса углубления педагогических представлений родителей, их взглядов на семью и самосознание. Только в этом случае воспитание в семье станет таким процессом взаимодействия родителей и детей, который непременно будет доставлять удовольствие той и другой стороне.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» («О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании"» 1996 г.), система образования должна носить гуманистический характер с приоритетом человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В связи с этим целостность содержа-

ния учебно-воспитательного процесса в школе будет неполной при отсутствии информационно-просветительной работы с родителями.

Для реализации прав семьи, изложенных в Законе РФ «Об образовании», необходим не только высокий уровень культуры семьи, но и определенная культура самого образовательного учреждения, детского сада или школы, заложенная в ее образовательную программу и организационно-педагогические технологии. При этом необходимо, чтобы культура образования рассматривалась в диалоге с культурой семьи[9].

Для того чтобы представлять интерес для родителей, знания, сообщаемые им педагогом, должны иметь практическую направленность, они должны инструктировать, помогать, поддерживать и учить их адекватному поведению в различных ситуациях семейной жизни.

В этом случае наиболее эффективными являются современные педагогические технологии, которые используются педагогами, например ценностно-смысловой диалог между учителем и учеником, учителем и родителем, ребенком и родителем, предложенный Е. Н. Барышниковым. Содержание ценностно-смыслового диалога сводится к взаимодействию всех участников воспитательного процесса между собой, актуализации устремлений и потребностей каждого и выработке единого смысла и ценностей, которое делает все пространство воспитательной системы одинаково трактуемым и понятным.

В настоящее время сложились две формы передачи знаний родителям: официальная и неофициальная. Официальной формой передачи знаний родителям является организация на государственном уровне подростково-молодежных клубов, создание психолого-педагогических и медико-социальных центров, осуществляющих различные виды консультационных и просветительских работ, консультаций при поликлиниках и др.

К неофициальной форме относится целая отрасль популярной педагогической литературы по просвещению родителей, ориентированная чаще всего на популяризацию научных достижений отечественных и зарубежных авторов и создающая на их основе определенные образцы поведения родителей. Также к неофициальным формам относятся издание литературы, журналов и газет специального направления, организацию курсов и семинаров для родителей, различные программы средств массовой информации и услуги видеотехники. В последние годы в мире особенно быстро развивается именно эта форма просвещения родителей.

Таким образом, сотрудничество педагогов образовательных учреждений с родителями позволит педагогам оказывать своевременную поддержку семьям в правильном воспитании детей. Открытость детских садов и школ поможет объединить в себе все формы передачи знаний родителям: официальную и неофициальную.

ПРИМЕЧАНИЯ

[1] *Барышникова С. В.* Трудный выбор классного руководителя: Методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. СПб.: КАРО, 2003. С. 49-50.

[2] Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. В. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. С. 442.

[3] Учебное пособие по педагогике / Для факультетов психологии, педагогики и социальной работы; Под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003.

[4] Образование взрослых: опыт и проблемы / Под. ред. С. Г. Вершловского. СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2002.

[5] *Ванюшкина Л. М.* Внеаудиторное образование - путь в новое образовательное пространство: Монография. СПб., 2003. С. 221.

[6] *Куликова Т. А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. С. 152.

[7] Учебное пособие по педагогике.

[8] Там же.

[9] *Романов К. В.,ЛеваньковаН. А.* Культурно-антропологический подход к формированию социального здоровья молодежи // Молодежь и социальное здоровье / Под ред. д. ф. н. Р. А. Зобова. СПб.: НИИКСИ СПбГУ, 2006. Гл. 11. С. 155-162.