С. Г. Головина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТИПЫ МЕХАНИЗМОВ И ВЗАИМОСВЯЗЬ С КОГНИТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ

Работа представлена кафедрой возрастной психологии Московского педагогического государственного университета. Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Т. Д. Марцинковская

В статье приводятся результаты исследования особенностей психолошческой защиты в младшем школьном возрасте, констатируются выявленные взаимосвязи между механизмами защиты и когнитивным развитием младших школьников, а именно уровнем развития интеллекта, вербальной и образной креативностью.

Ключевые слова: психологическая зашита, вытеснение, изоляция, сублимация, рационализация, интеллект, вербальная креативность, образная креативность, младший школьный возраст.

This article contains results of the research works of the peculiarities of psychological defenses in junior school age. It has revealed that there exist obvious correlation between mechanisms of defense and cognitive development of junior schoolchildren, in particular between the level of intellectual development, verbal and graphic creativity.

Key words: psychological defense, repression, isolation, sublimation, rationalization, intellect, verbal creativity, graphic creativity, junior school age.

Проведенное нами эмпирическое исследование было направлено на изучение взаимосвязи когнитивного развития и психологической защиты в младшем школьном возрасте. В нем приняли участие 158 учащихся начальных классов школ г. Москвы.

Для изучения механизмов психологической защиты (МПЗ) был систематизирован опыт использования в этих целях Детского апперцептивного теста (САТ). Мы доработали симптомокомплексы девяти защитных механизмов («вытеснение», «изоляция», «рационализация», «формирование реакции», «регрессия», «деструктивность», «конформность», «уход», «сублимация») в САТ. Для оценки надежности симптомокомплексов был выбран метод параллельных форм: четырнадцать картин из стимульного материала САТ были разделены на два набора. Данные корреляции (по Пирсону) результатов двух диагностических процедур, являясь статистически значимыми, показывают устойчивость результатов диагностики защитных механизмов с помощью Детского апперцептивного теста и позволяют считать симптомокомплексы механизмов психологической защиты в САТ надежными.

В ходе исследования защитных механизмов было выявлено их процентное соотношение в каждой возрастной параллели, при этом за сто процентов бралось общее количество механизмов защиты в возрастной группе (табл. 1).

Также в возрастных параллелях мы определили количество детей, использующих тот или иной защитный механизм, при этом за сто процентов бралось количество детей в возрастной группе (табл. №2).

Из табл. 1 видно, что ведущая роль в системе психологической защиты в младшем школьном возрасте принадлежит вытеснению, при этом частота использования этого механизма растет от первого класса к четвертому. Рост частоты использования вытеснения сопровождается уменьшением общего количества механизмов в защитном репертуаре младших школьни-

Таблица 1

Соотношение видов МПЗ в возрастных параллелях, %

Класс	Выявленные виды МПЗ								
	Вытеснение	Изоляция	Рационализация	Формирование реакции	Регрессия	Уход	Деструктивность	Конформность	Сублимация
1-й	39,35	10,63	4,26	4,26	9,58	2,13	11,70	8,51	9,58
2-й	42,04	8,18	6,65	3,53	3,53	1,71	21,07	6,65	6,65
3-й	45,44	4,55	2,27	—	6,82		22,73	4,55	13,64
4-й	60	6,67		6,67		6,67	13,32	6,67	

Таблица 2

Представленность различных видов МПЗ у учащихся 1-4-х классов, %

Класс	Выявленные виды МПЗ								
	Вытеснение	Изоляция	Рационализация	Формирование реакции	Регрессия	Уход	Деструктивность	Конформность	Сублимация
1-й	51,18	9,84	6,56	4,92	13,11	3,28	16,39	9,84	11,84
2-й	52,63	7,89	10,53	2,63	5,26	2,63	28,95	10,53	10,53
3-й	39,03	2,44	2,44	–	7,32	–	24,39	4,88	12,20
4-й	47,06	5,88		5,88		5,88	11,77	5,88	

ков. При использовании вытеснения, как правило, изображенные на картинах САТ проблемные ситуации в рассказах детей отрицаются или не получают своего отражения, игнорируются. Мы считаем, что наряду с первопричиной этого явления - бессознательным избеганием изображенной на картине проблемы в силу ее личностной значимости, по мере взросления детей важную роль начинает играть еще одна причина, снижающая проективные возможности вербальных методик, - рост самоконтроля детей. В результате этого в рассказах САТ начинает увеличиваться количество социально-привлекательных персонажей, сюжеты рассказов нередко становятся нейтральными. Но при этом из табл. 2 видно, что количество детей, прибегших к использованию вытеснения при составлении рассказов САТ, колеблется, незначительно увеличиваясь от первого ко второму классу, снижаясь к третьему и вновь возрастая к четвертому, что говорит об обусловленности использования МПЗ не только возрастными, но и личностными особенностями. На втором месте по частоте использования находится механизм «деструктивность», при использовании которого тревога, возникающая вследствие фрустрации потребностей, получает бессознательную разрядку в деструктивное™, а именно: в агрессии, протесте, в выборе стратегии движения против людей. При этом необходимо отметить, что деструктивность занимает меньшую долю в защитной стратегии младших школьников по сравнению с вытеснением. Так, в первом классе частота деструктивности ненамного превышает частоту изоляции, регрессии, сублимации, конформности. Значительный отрыв частоты деструк-

тивности от частоты менее используемых МПЗ наблюдается во 2-4-м классах. Динамика использования этого механизма следующая: от первого к третьему классу его показатель растет, а к четвертому значимо снижается. Рост частоты этого механизма с первого по третий класс может быть объяснен тем, что с возрастом детей увеличивается степень их адаптрованности к школе, интегрированности в школьную среду, что позволяет детям активней использовать деструктивность в качестве средства для снятия напряжения. С другой стороны, рост потребности в социальном одобрении и рост самоконтроля объясняет снижение показателя этого механизма в четвертом классе. Об этом же говорят данные табл. 2 - количество детей, прибегающих к механизму «деструктивность», увеличивается от первого ко второму классу, в третьем и четвертом классах количество детей, использующих этот механизм, уменьшается, при этом в четвертом классе таких детей уже меньше, чем в первом. На третьем месте по частоте использования в первых и вторых классах находится изоляция - механизм, характеризуемый тем, что вытесняется только эмоциональный компонент психотравмирующей ситуации, тогда как когнитивный компонент остается осознанным. В третьем классе на третьем месте по частоте использования находится сублимация. Необходимо отметить, что один из двух третьих классов на момент проведения исследования участвовал в эксперименте по социализации: учитель использовал драматизацию как средство социализации детей, что, на наш взгляд, является одним из условий роста частоты использования сублимации и снижения частоты использования менее продуктивных МПЗ в этой возрастной параллели. В четвертом классе на третьем месте по частоте использования находятся все оставшиеся выявленные МПЗ: изоляция, конформность, уход, формирование реакции. Проследив количество детей, использующих сублимацию в каждой возрастной параллели (табл. 2), мы увидим, что оно незначимо увеличивается с первого по третий класс, в четвертом классе сублимация выявлена не была.

Также нас интересовало общее количество защитных механизмов, выявленных у каждого ребенка. Подсчитав процентное соотношение детей, использующих разное количество механизмов, мы составили табл. 3.

Таблица 3

Количество защитных механизмов, выявленных у учащихся 1-4-х классов, %

Класс	МПЗ, выявленные у младших школьников								
	МПЗ не выявлено	1	2	3	4	5	6	7	8
1-й	14,75	39,34	24,59	14,75	3,28	8,2			–
2-й	18,42	31,58	28,95	10,53	7,89		2,63		2,63
3-й	36,59	31,71	19,51	7,32	2,4	–	2,44		
4-й	41,18	29,41	23,53	5,88	–	–	–	–	–

Из табл. 3 видно, что количество детей, у которых не выявлено ни одного защитного механизма, значимо увеличивается от первого класса к четвертому. В целом отмечается уменьшение количества детей, у которых выявлен один, три, четыре механизма от первого к четвертому классу. Это объясняется ростом уровня интеллекта и самоконтроля, которые обуславливают в четвертом классе, по сравнению с первым, иной способ реализации потребности в социальном одобрении: если в первом-втором классах дети, как правило, стремятся создать интересный или длинный рассказ (в зависимости от собственной субъективной оценки критерия успешности этого вида деятельности), то в более старшем возрасте, составляя рассказ, они больше внима-

ния уделяют контролю проявлений эмоциональной и мотивационной сфер героя, в целях создания его позитивного образа. В результате это приводит к появлению нейтральных по содержанию рассказов САТ и, как мы видели, к увеличению массовой доли в защитной стратегии механизма «вытеснение».

В исследовании когнитивного развития младших школьников мы выявляли уровень интеллектуального развития и уровень развития креативности. Для изучения интеллекта использовались методики «Пиктограмма», «Словесные пропорции», «Прогрессивные матрицы Равена». Обобщив результаты трех методик, мы получили интегрированный показатель уровня интеллектуального развития детей - высокий, средний, низкий. Для изучения креативности были использованы субтесты Торранса в модификации О. М. Дьяченко: для исследования образной креативности - «Дорисовывание фигур», «Нарисуй картинку», для исследования вербальной - «Улучшение предмета», «Необычное использование».

На следующем этапе в целях изучения взаимосвязей когнитивного развития младших школьников и используемых ими механизмов психологической защиты выявленные особенности когнитивного развития детей и показатели защитных механизмов были подвергнуты корреляционному анализу по Пирсону (в Excel). В результате были выявлены статистически значимые корреляционные связи уровня интеллекта с механизмом «вытеснение» (г = - 0,46), с механизмом «изоляция» *(г* = - 0,519), с механизмом «сублимация» (г = 0,524). Корреляционный анализ уровня креативности и МПЗ позволил выявить следующие статистически значимые связи: вытеснение находится в обратной связи с образной креативностью *(г* = **- 0,584),** изоляция находится в обратной связи с вербальной креативностью **(г = - 0,504),** сублимация находится в прямой связи с вербальной креативностью **(г = 0,471).**

Исследование показало, что при переходе от низкого уровня интеллектуального развития к среднему возрастает частота использования вытеснения. При высоком уровне интеллекта вытеснение диагностируется реже всего. Такая динамика объясняется ролью интеллекта в формировании защитной стратегии личности: при его низком уровне проблемная ситуация не анализируется, импульсивно осуществляемое вытеснение сочетается с достаточно высокой частотой использования изоляции, регрессии, деструктивности. Средний уровень интеллекта позволяет дифференцировать психотравмирующую информацию, проблемную ситуацию, но продуктивный выход из нее ребенку найти все еще трудно (показатель изоляции, регрессии, деструктивности уменьшается, а сублимации увеличивается незначительно), поэтому частота использования вытеснения увеличивается. Высокий уровень интеллекта обеспечивает защиту от психотравмирующей информации с помощью сублимации, что позволяет значительно снизить частоту использования не только вытеснения, но и других недостаточно эффективных механизмов. Наряду с этим вытеснение отрицательно коррелирует с образной креативностью, т. е. чем ниже у детей уровень этого показателя, тем чаще диагностировалось вытеснение. Образная креативность является еще одним средством переработки психотравмирующей информации. При низком уровне этого показателя, не компенсированного другими факторами, младшие школьники прибегают к вытеснению.

Изоляция находится в обратной связи с уровнем интеллекта. В подгруппе детей с высоким уровнем интеллекта этот механизм не был выявлен. Он зафиксирован в подгруппе детей со средним уровнем интеллекта, в подгруппе с низким уровнем интеллекта отмечен значительный рост этого механизма. Также изоляция находится в обратной связи с вербальной креативнос-

тью. Низкий уровень интеллекта и вербальной креативности не позволяет переработать эмоциональный компонент психотравмирующей ситуации, что обуславливает его вытеснение при использовании этого механизма.

Механизм «рационализация» встречается приблизительно в одинаковом соотношении в подгруппах детей с высоким, средним и низким уровнем интеллектуального развития. Действие этого механизма в младшем школьном возрасте связано не с уровнем интеллекта, а с личностными особенностями детей.

Сублимация положительно связана с высоким уровнем интеллекта, с высоким уровнем вербальной креативности. Сублимация является самым эффективным механизмом для разрядки отрицательного эмоционального напряжения. При этом разрядка осуществляется в социально приемлемой активности, в продуктивной деятельности, что наряду с психологической защищенностью ребенка способствует его личностному росту. Важным условием этого является когнитивное развитие младших школьников, его интеллектуальных и «неинтеллектуальных» (связанных с креативностью) факторов.