И. П. Ларина

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ГЛУХИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Работа представлена кафедрой специальной педагогики Московского городского педагогического университета. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н. М. Назарова

В статье представлены сведения о новом решении актуальной проблемы современной сурдопедагогики - формировании правовой культуры у глухих старшеклассников. Автором концептуально определяются, а затем моделируются педагогические условия формирования правовой компетенции глухих юношей и девушек.

The article deals with shaping legal culture competence of deaf high school graduates.

Вступая в жизнь, глухим выпускникам необходимо не только понимать, быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, но и обладать возрастающей социальной ответственностью и самостоятельностью поведения в границах нравственных и правовых норм.

В работах Л. И. Аксеновой, К. И. Туджановой, А. И. Алексеева, Б. А. Юлина, И. А. Щербаковой указывается, что глухие и слабослышащие дети не владеют правовой культурой, поэтому не всегда ведут себя в соответствии с требованиями правовых норм, нарушают их. Это вызвано дефицитом информации об окружающей социальной жизни, непониманием и неправильной самостоятельной оценкой общественных явлений, поведения людей, предъявляемых требований, а также особенностями речевой и мыслительной деятельности глухих старшеклассников.

В условиях обновления системы образования в стране, в том числе и системы специального образования, решение данной проблемы видится в создании таких педагогических условий, которые бы способствовали целенаправленному повышению уровня правовой культуры глухих старшеклассников, формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми, а также формированию у них чувства достоинства и самоуважения.

Овладение современной системой демократических и правовых ценностей не может быть достигнуто только путем усвоения глухими гражданами юридических знаний. Необходима разработка целостной системы формирования правовой культуры глухих старшеклассников с учетом особенностей их психофизического развития.

В области специальной педагогики первые исследования в данном направлении были предприняты Б. П. Пузановым (1979 г.) в диссертационной работе «Правовое обучение и воспитание учащихся старших классов вспомогательной школы». Круг вопросов, связанных с правовым воспитанием подростков с тяжелыми нарушениями речи, рассматривается в диссертационном исследовании С. Н. Фалько «Основы правового воспитания учащихся старших классов для детей с ТНР». В диссертационном исследовании О. О. Малхасьян «Оптимизация процесса обучения обществознанию глухих и слабослышащих старшеклассников» раскрываются возможные пути и средства оптимизации процесса обучения обществознанию глухих и слабослышащих старшеклассников. Вместе с тем конкретных

исследований по формированию правовой культуры глухих старшеклассников как целостной системы до настоящего времени нет.

Таким образом, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы формирования правовой культуры глухих старшеклассников позволила нам обосновать ее актуальность и сформулировать тему исследования: «Формирование правовой культуры глухих старшеклассников». Проблема исследования заключается в определении педагогических условий эффективного формирования правовой культуры глухих старшеклассников.

Результаты проведенного нами теоретико-экспериментального исследования подтвердили актуальность поставленной проблемы и позволили сформулировать ряд обобщающих положений.

Исследование показало, что правовая культура - это сложное явление по своей внутренней структуре и богатству социальных связей. Правовая культура рассматривается в широком и узком смыслах: как правовая культура общества и правовая культура личности. Это два взаимозависимых и взаимообусловленных компонента единой системы.

На наш взгляд, ***правовая культура глухих старшеклассников*** представляет собой сложное интегративное личностное образование, обусловленное влиянием среды, возрастными, психологическими, коммуникативными, индивидуальными особенностями глухих учащихся, его основой выступает совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в социально значимых ситуациях и базирующееся на общей культуре личности.

Проведенный анализ теоретических источников позволил выделить в структуре правовой культуры личности, в том числе и глухих старшеклассников, следующие компоненты: ***когнитивный*** (правовые знания, правовая информация); ***эмоционально-ценностный*** (правовые эмоции, положительное отношение к праву, понимание нравственного смысла закона, потребность в точном соблюдении норм права); нравственно-правовые чувства и убеждения (чувство долга, ответственности, справедливости, уважение к закону); ***поведенческий*** (правовая активность, правомерность поведения).

Выделяются два пути формирования и развития правовой культуры. Первый путь - стихийный, т. е. формирование правовой культуры осуществляется под воздействием правовой действительности (макросреды), семьи, группы сверстников (микросреды), в которой находится глухой старшеклассник, а также опыта участия в правовых отношениях в качестве субъекта. Другой путь-это специальным образом организованное правовое образование.

Серьезным недостатком в системе правового образования глухих старшеклассников является отсутствие самостоятельной учебной дисциплины - правоведения. По базисному учебному плану ведется интегрированный курс «обществознание», что для формирования правовой культуры глухих старшеклассников явно недостаточно. Кроме того, в обучении используются пособия, учебники массовой школы, что вызывает у глухих учащихся серьезные затруднения. Учебная деятельность основывается на традициях когнитивно-ориентированного преподавания, когда основное внимание уделяется теоретическим вопросам права и без должного внимания остается эмоциональная сфера правосознания глухих учащихся. В основном доминируют традиционные методы обучения, при этом правовоспитательная деятельность характеризуется однообразием и обыденностью содержания, форм и методов.

На основе использования комплекса психолого-педагогических диагностических методик исследования исходного уровня правовой культуры глухих старшеклассников экспериментальных и контрольных групп установлено, что большинство обла-

дают низким уровнем правовой культуры и испытывают специфические трудности в усвоении правовых знаний. К ним относятся: недостаточный запас правовой лексики; трудности в понимании значения слова, недостаточное усвоение семантики правовых понятий, терминологии; неумение соотнести понятие и определение этого понятия; трудности понимания сложных логико-грамматических структур, что обусловило неправильное установление логических связей между содержательными компонентами самостоятельных высказываний.

Для снятия затруднений в системе правового образования нами была сконструирована модель формирования правовой культуры глухих старшеклассников на основе выявленных нами педагогических условий:

• диагностического сопровождения процесса формирования правовой культуры (систематическое комплексное изучение контингента обучающихся и выявление динамики сформированное™ компонентов правовой культуры);

• учета особых образовательных возможностей (особенности восприятия и усвоения знаний, речевого развития, словесно-логического мышления и т. п.) и потребностей (содержание образования, специфические методы и средства обучения, использование вербальной и невербальной коммуникации, продолжительность обучения и др.) глухих старшеклассников;

• создания воспитывающей среды на основе учета возрастных, психофизиологических, речевых, коммуникативных и индивидуальных особенностей глухих старшеклассников;

• формирования ценностно-правовых ориентации глухих учащихся путем введения факультатива и юридического клуба;

• целенаправленного включения глухих учащихся в учебную и внеучебную деятельность с применением активных методов обучения (дискуссии, ролевые, деловые и дидактические игры, тренинги, мозговые штурмы, работа с правовыми документами и др.);

• учебно-методического сопровождения (программы, дидактические материалы, рабочие тетради, опорные конспекты, компьютерные программы, слайды);

• координационной деятельности по взаимодействию школы с родителями и правоохранительными органами.

Сконструированная нами модель формирования правовой культуры глухих старшеклассников органично вписывается в систему правового образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе I вида.

Сравнительный анализ результатов, полученных на этапе констатирующего и формирующего эксперимента, показал, что эффективность разработанной нами модели подтверждена продуктивностью образовательного процесса, который выразился в положительной динамике сформированности основных компонентов правовой культуры глухих старшеклассников экспериментальных групп. В результате комплексного системного подхода к процессу формирования правовой культуры глухих старшеклассников, применения на занятиях в учебное и внеучебное время инновационных активных методов и приемов, компьютерных программ повысился интерес к изучению права, расширился словарный запас, повысилась речевая компетенция глухих учащихся, что положительно сказалось на качестве усвоения учебного материала в целом. Также старшеклассники смогли убедиться в практической значимости правовых знаний, их важности и необходимости, что сыграет положительную роль в процессе их социализации.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные подтвердили эффективность реализуемой нами модели формирования правовой культуры глухих старшеклассников на основе выделенных педагогических условий.