Д. А. Розанов

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Работа представлена кафедрой общей и профессиональной педагогики Армавирского государственного педагогического университета. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Р. А. Галустов

В статье рассматривается анализ взаимодействия современной российской семьи и образовательного учреждения в воспитании детей: на основе изучения массовой практики выявляются три основных типа отношений «педагог - родитель», указывается значение роли педагогического партнерства, а также определяются перспективные направления развития педагогического взаимодействия различных социальных институтов в воспитании ребенка.

The article focuses on the analysis of interaction of the modern Russian family and the educational institution in upbringing of children. Based on the rich experience, there have been revealed three basic types of the «pedagogue - parent» relations. Also the significance of the role of the pedagogical partnership has been marked, as well as the prospective trends of evolution of the pedagogical interaction of different social institutions in upbringing of a child have been defined.

Резко изменившиеся в последнее десятилетие XX в. социально-экономические отношения в обществе влекут за собой изменения в сфере образования. Проблема взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка остро стоит перед российским обществом, потому что от характера взаимодействия зависит эффективность процесса воспитания как в образовательном учреждении, так и в школе. Не случайно именно проблеме взаимодействия в образовательном процессе учеными уделяется пристальное внимание [3, с. 17]. Под взаимодействием понимается согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации ребенка, оно всегда демократично и базируется на принятии индивидуальных интересов партнера.

Закономерным было обращение Л. И. Маленковой к анализу педагогической практики взаимодействия образовательного учреждения и семьи как важной психолого-педагогической проблеме [1, с. 37-39]. Автором на основе изучения массовой практики были выявлены три основных типа отношений «педагог - родитель».

1. Родители полностью, всецело принимают и понимают образовательное учреждение. В этой ситуации родители, как правило, полностью принимают все требования, способствуют их выполнению детьми, исповедуют доброжелательное отношение к образовательному учреждению, учителю, которое передается детям, с удовольствием помогают в организации образовательного процесса. Данную категорию родителей отличает открытое, оптимистическое отношение к учителям, образовательному процессу. Эту же позицию занимают и дети, которые перенимают от родителей гуманное отношение, открытость к людям.

2. Родители ребенка принимают нейтральность, а порой и равнодушие к школе. Это объясняется позицией родителей: «Я занимаюсь своим делом, а школа - своим»; «Педагоги лучше знают, как надо воспитывать» и др. К этой же группе семей относятся и родители, по разным причинам не занимающиеся воспитанием детей. Данная категория семей принимает все, что

исходит от образовательного учреждения, не вмешивается в ход образовательного процесса, не мешает, но и не оказывает существенной помощи. При этом процесс семейного воспитания либо пускают на самотек, либо строят по собственному усмотрению, руководствуясь своей жизненной и педагогической позицией, своими методами и приемами, которые часто заимствованы ими от своих родителей. Однако подобное равновесие долго продолжаться не может, потому что при отсутствии взаимопонимания и взаимодействия школы и семьи ребенок чаще всего попадает в своеобразные «педагогические ножницы». Содержание и методика воспитания семьи и школы входят в противоречие, которое усугубляется по мере роста ребенка, его перехода из одной возрастной группы в другую, развития его критериев оценки жизненной позиции.

3. Неприязненные, конфликтные, противоречивые отношения родителей и учителей школы. При этом первые занимают следующие позицию: «Педагоги не понимают моего ребенка»; «Учителя с предубеждением относятся к моему сыну (дочери)» и т. д. В подобных ситуациях возможна различная степень непонимания, противоречивости отношений, противостояния и даже противодействия двух сторон: скрытые и явные конфликты, жалобы в более высокие инстанции, объектом внимания которых является ребенок. В подобной ситуации нарушается нормальный ход образовательного процесса в школе.

Знакомство с материалами практики педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи показало, что лишь первая группа родителей оказалась способной к конструктивному, системному взаимодействию с образовательным учреждением. Две другие группы родителей, которые условно можно назвать как «уклоняющиеся» и «противодействующие», не относятся к числу стремящихся активно, последовательно и конструктивно взаимодействовать с образовательным учреждением в воспитании ребенка.

Необходимо заметить, что на рубеже 1980-1990-х гг. система коммунистического воспитания была целенаправленно разрушена. При этом ничего подобного ей по социальной эффективности до настоящего времени не создано. Девальвация ценностей, разрыв между теорией и практикой, реальной действительностью и декларируемыми идеалами, характерными для советского времени, подорвали авторитет коммунистических ценностей. Дискредитация коммунистической идеологии, сопровождавшаяся отказом от ценностей общественного воспитания, привела к отказу от воспитания в целом. Четко просматривается уход государства из воспитания, которое не рассматривается как приоритетное направление политики современной России.

В свою очередь, решение семьей разнообразного комплекса воспитательных задач усложняется в настоящий момент тем кризисным состоянием, в котором она оказалась. Ей приходится «выживать» в условиях рыночной экономики [4; 2]. Многие родители предпринимают значительные усилия для того, чтобы смягчить воздействие материальных трудностей на детей. Они несут на себе основную тяжесть поддержания благосостояния семьи и не могут в полной мере посвятить себя воспитанию ребенка.

Становится понятным, что в настоящее время, когда значительно снизилась воспитательная функция семьи и школы как основных социальных институтов, возникает необходимость научного изучения многих проблем, связанных с причинами снижения ответственности родителей за воспитание детей; неподготовленностью многих отцов и матерей к педагогическому самообразованию; понижением уровня педагогической культуры семейного воспитания; низкой активностью работы педагогических общественных объединений, деятельность которых направлена на помощь семье в вопросах воспитания детей; изменением в сторону снижения роли родительских общественных организаций в общеобразовательных школах и др.

В этом случае особую роль в изменении системы взаимодействия школы с семьей сможет сыграть учитель новой формации, работающий в парадигме гуманистической и социальной педагогики. Через систему вузовского педагогического образования можно оптимизировать механизм взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания ребенка, переосмыслить практику равноправного, добровольного взаимодействия партнеров в вопросах воспитания ребенка. Это существенно изменит представление о воспитательном потенциале каждого из социальных институтов, актуализирует принцип дополнительности в сфере воспитания, динамизирует рост общественных организаций, ориентированных на педагогическое партнерство в воспитании детей, создаст предпосылку для системы взаимодействия разных социальных институтов и общественно-педагогических движений в условиях дисгармоничного социума.

На наш взгляд, одним из перспективных направлений развития педагогического взаимодействия различных социальных институтов в воспитании ребенка становится профессиональная подготовка педагога, обладающего высоким уровнем общекультурной и профессиональной компетентности, способного к функциональной адаптации в сфере взаимодействия и взаимопонимания с родителями учащихся, готового самостоятельно проектировать и реализовывать программу такого взаимодействия. Целью подготовки будущего специалиста является личность профессионала, который знает не только теорию и практику профессии учителя, но и ориентирован на творчество, обладает развитым профессиональным самосознанием, способен успешно функционировать в непрерывно изменяющейся реальной действительности, в новых социокультурных условиях реализовать профессиональные цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ***Маленкова Л. И.*** Педагоги, родители и дети: Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. М.: Педагогическое общество России, 2000. 304 с.

2. ***Новиков А. М.*** Профессиональное образование России: перспективы развития. М.: ИЦПН-ПО, 1997. 253 с.

3. Новые ценности образования. /Под ред. Н. Б. Крылова. М.: Инноватор,1996. Вып. 6.

4. ***Семенов В. Д.*** Педагогический процесс: социально-педагогический аспект. Свердловск, 1990.120 с.