С. А. Суворова

СОЗИДАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ

Работа представлена кафедрой педагогики.
Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н. Ф. Радионова

В статье представляются результаты исследования по проблеме созидательного взаимодействия подростков в школьном классе. С этой целью анализируется понятие «взаимодействие», выявляются его характерные черты в соответствии с концепцией развивающего и развивающегося взаимодействия Н. Ф. Радионовой, раскрывается сущность созидательного взаимодействия подростков.

Ключевые слова: подростки, школьный класс, социальное взаимодействие, созидательное взаимодействие, совместная деятельность, общение.

This paper deals with the results of investigation on the matter of the juveniles' constructive interaction in the classroom. Various approaches to the notion «interaction» have been used. Special features of the pupils' interaction have been defined pursuant Radionova's conception of interaction. The gist of the constructive interaction has been explained, that is the main result of this investigation.

Key words: juveniles, classroom, social interaction, constructive interaction, joint activity, contact.

Понятие «взаимодействие субъектов педагогического процесса» изучено в педагогической науке достаточно широко. Обобщая различные подходы к исследованиям взаимодействия подростков, можно представить такие направления, как педагогическое взаимодействие педагогов и школьников (Б. П. Битинас, Х. И. Лейметс, В. Я. Ляудис, Н. Ф. Радионова Н. Е. Щуркова и др.), личностноориентированное взаимодействие педагога и воспитанника (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, И. С. Якиманская и др.), взаимодействие коллектива и школьников (М. Г. Казакина, А. Т. Куракин, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова), социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников (Л. В. Байбородова), взаимодействие внутри школьного класса (А. В. Мудрик, М. И. Рожков, В. Р. Ясницкая).

Мы в своем исследовании опираемся на концепцию развивающего и развивающегося взаимодействия Н. Ф. Радионовой. В соответствии с данной концепцией вся совокупность процессов, в которые включается человек и сущностной характеристикой которых являются взаимные изменения во взаимодействующих сторонах в результате взаимных воздействий и взаимных влияний друг на друга, определяется как социальное взаимодействие. В этом значении любая предметная деятельность человека (группы, общности), его общение есть социальное взаимодействие. В более узком значении социальным является не любое взаимодействие человека, а только то, которое обеспечивает позитивные изменения во взаимодействующих сторонах. Возможно говорить и о третьем (специальном) значении социального взаимодействия, которое следует рассматривать как социальные отношения между людьми, социальными группами, малыми группами. Важной специфической формой такого взаимодействия выступает общение. Взаимодействие, ориентированное на развитие отношений учащихся, должно обязательно затрагивать и отношения самих педагогов, т. е. быть развивающим по отношению ко всем взаимодействующим. Для того чтобы взаимодействие способствовало развитию всех взаи-

модействующих, оно должно быть соответствующим образом организовано[1].

В соответствии с концепцией развивающего и развивающегося взаимодействия в педагогическом процессе мы рассматриваем его в зависимости от состава субъектов, которые в него включены, различаем по направленности и содержанию, по способам и формам, по пространствам, в которых оно происходит.

Теоретический анализ показал, что взаимодействие субъектов педагогического процесса в педагогической науке рассматривается достаточно широко. Это взаимодействие ***«взрослые - дети»,*** в котором в качестве взрослых выступают педагоги, родители и близкое окружение подростков. Взаимодействие ***«взрослые - взрослые»,*** где в качестве взрослых могут выступать педагоги в педагогическом коллективе, родители в рамках родительской деятельности, взрослые школы и взрослые вне школы (социальные партнеры). И наконец, достаточно исследований, которые обращены к вопросам взаимодействия самих ***детей.***

Анализ работ, обращенных к взаимодействию школьников, показал, что все исследования можно также подразделить на несколько групп. Во-первых, это работы, обращенные к взаимодействию подростков в педагогическом процессе или в специально организованных условиях (взаимодействие младших школьников, взаимодействие старших школьников). Во-вторых, это работы, в которых рассматривается разновозрастное взаимодействие. Исследователи, занимаясь подростками, обращают внимание на предысторию этого взаимодействия и отмечают, что успешность взаимодействия подростков связана с тем опытом, который они приобрели на предыдущей ступени. При исследовании взаимодействия старшеклассников ученых чаще всего интересует, какой у подростков был накоплен опыт. И наконец, говоря о разновозрастном взаимодействии, исследователи обращают внимание на особенности взаимодействия подростков и младших школьников, подростков и старшеклассников. При этом если взять более ранние исследования, то взаимодействие младших школьников и подростков чаще всего связывалось с шефской работой.

В рамках нашего исследования особое внимание уделяется взаимодействию подростков, так как оно имеет свои особенности, обусловленные влиянием социальных, физиологических и психолого-педагогических факторов. Как показывают исследования (В. Н. Аванесова, Л. И. Божович, Л. С. Выгодский, Л. А. Высотина, И. В. Дубровина, А. Н.Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. М. Фридман, Д. Б.Эльконин и др.), подростковый возраст самый трудный и сложный. Доминанта возраста - общение и действие. У подростков наблюдается повышенный интерес к своей личности: стремление к самопознанию и самооценке, активному самовыражению и самоутверждению в коллективах взрослых и сверстников, особенно в наиболее значимых для них сферах жизни и общения. Это очень удобное время для развития множества социальных навыков и умений подростка, для обретения им социального опыта и освоения нравственных истин, включения его в практику совместного переустройства мира к лучшему. Кроме того, подростковый возраст - уникальное время для освоения опыта сотрудничества с другими людьми.

Взаимодействие подростков зависит и от их взаимодействия со взрослыми, и от того, как взаимодействуют сами взрослые. Оно связано со взаимодействием на предшествующих ступенях, выступает основанием для дальнейшей успешности и зависит от опыта разновозрастности.

Анализ литературы показал, что подростки могут взаимодействовать в различных пространствах: в школе, семье, учреждениях дополнительного образования, детско-юношеских организациях, летних оздоровительных лагерях, микрорайонах по месту жительства и т. п. Мы свое внимание со-

средотачиваем на взаимодействии внутри школьного класса, полагая, что современный класс обладает большим воспитательным потенциалом по отношению к подростку, т. е. задает позитивные нормы и ценности, формирует опыт гуманного взаимодействия и позитивного самоутверждения. При этом важно отметить, что класс сам по себе связан с другими классами школы, а взаимодействие подростков в классе зависит и от их взаимодействия во внешкольных учреждениях, и даже от свободного (уличного) общения.

Взаимодействие подростков внутри класса может различаться содержанием и характером общения и видами деятельности (познавательная, трудовая, спортивная и др.), в которые включены подростки. Эти виды деятельности могут протекать как на уроке, так и вне урока. Мы вычленяем взаимодействие во внеурочной деятельности, так как в последнее время оно менее всего изучено. В классе все виды деятельности разные, но каждая из них имеет специфическую цель, а взаимодействие подростков в этих видах деятельности является направленным. Так познавательная деятельность направлена на открытие мира (подростки, открывая мир, накапливают знания), а трудовая на преобразование окружающего мира. Нас интересует, чтобы, взаимодействуя, подростки одновременно делали и то и другое: познавая, преобразовывали мир и себя в мире.

Взаимодействие подростков школьного класса может осуществляться в разных формах:

• парное (ученик - ученик, педагог - ученик и т. д.);

• один ребенок - группа или коллектив (подросток - группа, подросток - весь класс);

• групповое (коллектив младших - коллектив старших, класс - класс и т. д.).

Взаимодействие подростков в школьном классе можно рассматривать как организованное. Организованное взаимодействие для нас есть одновременно и совместная деятельность, и общение участников педагогического процесса, поэтому мы в данном случае говорим, что созидательное взаимодействие подростков в школьном классе есть специально организованное взаимодействие, которое различается по направленности и содержанию, по способам и формам организации.

Таким образом, под созидательным взаимодействием подростков в школьном классе мы понимаем организованное педагогами или учащимися или ими совместно взаимодействие, которое направлено на созидание окружающей жизни (предметов и людей) и самих себя, разнообразное по содержанию и формам, результатами которого являются изменения в окружающей жизни, в отношениях с другими и изменения в себе.

В общем плане о развитии созидательного взаимодействия подростков можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей между школьниками разного возраста. В результате такого рода взаимодействия преобразуется предмет совместной деятельности подростков, сами стороны взаимодействия, а в конечном итоге определенным образом корректируются и цели, и содержание взаимодействия.

ПРИМЕЧАНИЕ

[1] ***Радионова Н. Ф.*** Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе: Автореф. дис.... докт. пед. наук. Л., 1991.