

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ (на материале изучения спецкурса «Венчурное предпринимательство»)

*Работа представлена кафедрой теории и методики обучения технологии
Шадринского государственного педагогического института.
Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Э. П. Бурнашева*

Успешное решение задач, стоящих как перед бизнесом, так и перед современным образованием в целом, предполагает исследование и изучение способов формирования инновационно-предпринимательских умений у будущих предпринимателей. Не претендуя на полноту изложения, в рамках данного исследования коснемся, на наш взгляд, основных способов формирования инновационно-предпринимательских умений как основы профессионального мастерства и эффективности педагогической деятельности.

Ключевые слова: «научное» творчество, практическое творчество, инновационно-предпринимательское творчество, инновационно-предпринимательская деятельность, проблемная задача, познавательная игра, система правил.

The successful solution of tasks of the modern education and business assumes research of ways of forming innovative skills among businessmen. Within the limits of the research the author examines the basic ways of formation of innovative skills of businessmen as a basis of professional skill and efficiency of pedagogical activity.

Key words: «scientific» creativity, practical creativity, innovative creativity of businessmen, innovative activity of businessmen, problem task, cognitive game, system of rules.

Анализ состояния преподавания дисциплин предпринимательской направленности в ряде вузов страны показал, что и сегодня усилия преподавателей по-прежнему направлены на поиск способов совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов-предпринимателей.

Отметим, что в нашем случае необходимо знать все существующие способы, с помощью которых можно будет эффективно

осуществлять процесс целенаправленного формирования инновационно-предпринимательских умений. Мы считаем, что к таким основным способам можно отнести:

- создание проблемных ситуаций, которые способны вызывать у обучаемого потребность к постановке и самостоятельному разрешению творческих задач;
- создание игровых ситуаций, т. е. включение обучаемого в игровую деятельность –

деятельность в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение предпринимательского опыта;

- создание системы правил (предписаний) – готовых алгоритмов, т. е. включение обучаемого в деятельность с алгоритмическими предписаниями.

Рассмотрим подробнее каждый из названных способов, который можно осуществить (реализовать) в деятельности, специально для этого организованной.

Установлено, что проблемная ситуация характеризует собой особого рода отношения между личностью и объективной реальностью, которая выступает в виде научной проблемы или учебной задачи творческого типа. Такой взгляд на проблемную ситуацию можно найти в исследованиях С. Л. Рубинштейна, Я.Л. Пономарева и др. Человек в проблемной ситуации осознает ограниченность своего опыта и знаний по отношению к объективной реальности. Сталкиваясь с неизвестным при недостаточном владении информацией и способах ее переработки, он начинает анализировать, синтезировать, соотносить воспринимаемое с прошлым опытом и на этой основе пытается проникнуть в сущность соответствующих явлений, фактов. Справиться с этим человеку помогают не только мышление и память, но и воображение, которое проявляется в воссоздании целостного образа, восполняющего недостающие элементы. «Ценность воображения состоит в том, что оно позволяет принять решение и найти выход в проблемной ситуации даже при отсутствии нужной полноты знаний, которые необходимы для мышления» [6, с. 34]. Таким образом, признаком появления проблемной ситуации выступает возникновение трудностей в достижении цели. У человека возникает потребность в новых сведениях, знаниях о способах разрешения возникших противоречий, для чего и осуществляется их поиск. Противоречие является ядром проблемной ситуации и выражает потребность человека связывать возможное и необходимое.

Исследования М. И. Махмутова [2, с. 187] в области организации проблемного обучения и его указания на общеметодические способы создания проблемных ситуаций, по нашему мнению, могут быть использованы в процессе формирования инновационно-предпринимательских умений.

В исследованиях М. И. Махмутова [1, с. 40], также содержатся виды проблемного обучения, с нашей точки зрения, способствующие формированию у студентов инновационно-предпринимательских умений. К ним относятся:

- «научное» творчество, когда человек испытывает интеллектуальное затруднение при решении стоящих перед ним задач известным способом. Отсюда – потребность в новых знаниях и умении оперировать ими для успешного выполнения действия с использованием нового способа решения задач;

- практическое творчество как осуществление поиска практического решения задач в процессе конструирования, изобретательской деятельности, с применением умения оперировать известными знаниями в новой ситуации.

Однако, на наш взгляд, можно добавить еще один вид проблемного обучения – инновационно-предпринимательское творчество, представляющее собой вид интеллектуальной деятельности, характеризующееся самостоятельностью в составлении и решении практических бизнес-задач (при большом их разнообразии), предпринимательским характером их решения и выполнения с пониманием функциональных (совместно с утилитарными) зависимостей между видимыми и невидимыми процессами.

При этом важным является умение оперировать знаниями в области инновационно-предпринимательской деятельности. Оперировать знаниями означает способность применять все богатство понятий в процессе решения бизнес-задач.

Из вышесказанного следует, что инновационно-предпринимательской деятельностью называется такая деятельность, которая приводит к получению нового ре-

зультата, нового бизнес-продукта. Инновационно-предпринимательская деятельность студента, как необходимое условие, предполагает создание в процессе моделирования проблемных ситуаций, преодоление которых требует инновационно-предпринимательских умений.

Каждая проблемная задача имеет свою ситуацию. Зная типологии проблемных ситуаций, можно выбрать из ряда возможных вариантов один. Мышление будущего специалиста-предпринимателя отличается тем, что он посредством особых приемов и средств, на основе сформированных инновационно-предпринимательских умений, самостоятельно достигает новых для себя результатов в процессе поиска, что является важной предпосылкой продуктивности всего обучения. Знания, приобретаемые в самостоятельной учебно-познавательной деятельности, существенно отличаются от знаний, получаемых в готовом виде: они значительно глубже и полнее, могут быстро перестраиваться и становиться орудием осуществления практической деятельности студента, сознательно переходить в убеждения и в целом способствовать решению задач профессиональной подготовки к будущей инновационно-предпринимательской деятельности.

Следующим способом, который можно использовать в процессе формирования инновационно-предпринимательских умений, является создание игровых ситуаций. Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов показал, что в настоящее время наука располагает значительной информацией о механизмах творческой деятельности с использованием познавательных игровых ситуаций.

Как отмечает Г. Е. Муравьева [5, с. 36], познавательная игра имеет педагогическую и игровую задачи, специально созданные в целях обучения и воспитания правила, действия, результат. При этом познавательная задача не выступает, открыто, а реализуется косвенным образом через игровые задачу, правила и действия.

Опытный преподаватель интуитивно, т. е. на уровне искусства, постоянно создает игровые ситуации. Делает это он, не замечая их дидактической сути, непринужденно, варьируя ситуации в бесконечном их многообразии, чувствуя по положительному результату правильный прием. Доброжелательная обстановка и создание педагогом игровых ситуаций, субъективно значимых для обучаемого «открытий», приводит к попытке студента развить успех самостоятельно. В обучении даже давно известная истина субъективно значимая для обучаемого – открытие, если ученик пришел к нему сам [2, с. 126, 3, с. 57].

Успех в учебной деятельности вызывает мощный эмоциональный подъем и радость познания. При этом студент, выполняя любую, даже очень сложную работу, решая конкретную задачу, возможно, препятствующую осуществлению творческой идеи, преодолевает все очень легко, с вдохновением и интересом.

В процессе осуществления игровой деятельности, студенты, даже не ставя перед собой цель получения профессиональных знаний и формирования конкретных умений, проигрывая ситуацию (ряд моментов деятельности носит условный характер), получают новые знания, формируют определенные умения и навыки. Игра для студентов становится стимулом к осуществлению учебно-познавательной деятельности, в результате чего у них появляется потребность в преобразовании окружающей действительности.

На наш взгляд, наиболее важными функциями игры являются:

- обучающая – усвоение и закрепление знаний, формирование профессиональных умений и навыков (как общеучебных, так и интегрированных), развитие учебно-познавательных процессов;
- развлекательная – создание благоприятной атмосферы непринужденности и доброжелательности на занятиях;
- коммуникативная – сплочение коллектива, ориентирование на решение задач и на успех в учебной деятельности.

Из всех познавательных игр (по характеру используемого материала: настольно-печатные, словесные и предметные), по нашему мнению, предметные познавательные игры, основанные на подборе определенного материала и по принципу сложения целого из частей, способствуют формированию инновационно-предпринимательских умений. При этом формирование умения структурировать понимание отдельных частей в понимание целого является одним из важных в инновационно-предпринимательской деятельности.

Кроме этого, существует еще один вид игры – бизнес-ориентирующая игра, педагогический смысл которой заключается в создании ситуаций выбора в имитируемой инновационно-предпринимательской действительности. Это предполагает нахождение способа решения той или иной бизнес-проблемы на основе сформированных у будущего специалиста ценностей, нравственных установок и имеющегося личного предпринимательского опыта.

Рассмотренный выше способ, на наш взгляд, может быть использован для формирования инновационно-предпринимательских умений, так как в нем содержатся практически все компоненты, входящие в состав этих умений. Обучающиеся в процессе игровой деятельности, косвенным образом (когда не ставится конкретная цель) осваивают инновационно-предпринимательскую деятельность, в результате которой они получают новые профессиональные знания, формируют инновационно-предпринимательские умения.

Создание системы правил (предписаний) – готовых алгоритмов является следующим способом, который можно использовать в процессе формирования у студентов инновационно-предпринимательских умений.

Т. В. Машарова и Е. А. Ходырева в своих исследованиях отмечали, что овладение действиями начинается с овладения алгоритмами, которые ставят обучающегося в

условия жесткой детерминации [4, с. 30]. Ими же высказывалась идея о том, что обучающиеся должны не только усваивать готовые алгоритмы (алгоритм проведения практической работы, алгоритм работы со специальной учебной литературой, алгоритм работы с инструментами и материалами, алгоритм решения задачи и т. п.), но и учиться строить их самим. Обучающиеся, работая с готовыми алгоритмами, знакомятся с планом своей инновационно-предпринимательской деятельности, учатся анализировать эту деятельность, а впоследствии предлагают свои возможные варианты планов дальнейших действий, что способствует росту их профессионального мастерства, формированию инновационно-предпринимательских умений.

Таким образом, овладение готовыми правилами (предписаниями) представляет собой переходную форму между алгоритмическими и эвристическими действиями и во многом может способствовать формированию основных компонентов инновационно-предпринимательской деятельности. Начинаящему предпринимателю понадобится умение генерировать готовые алгоритмы и их освоение в потребность приобретения профессиональных предпринимательских умений. Это также позволит ему освоиться с имеющимся опытом, ознакомиться со средой и структурой будущей инновационно-предпринимательской деятельности, почувствовать себя способным к ее осуществлению.

Апробацию рассмотренных способов, с помощью которых можно эффективно осуществлять процесс целенаправленного формирования инновационно-предпринимательских умений, мы проводили на занятиях по специально разработанному нами на междисциплинарной основе инновационному спецкурсу «Венчурное предпринимательство» на площадке Шадринского государственного педагогического института факультета технологии и предпринимательства, При оценке сформированнос-

ти инновационно-предпринимательских умений у студентов мы использовали следующие критерии:

- уровень усвоения определенного модуля каждым обучающимся и группой в целом, определяемый результатами текущей и итоговой проверки;
- время, затраченное обучающимися на усвоение модуля. Дополнительным критерием может служить количество выполненных

обучающимися заданий за 60 мин. практического занятия или самостоятельной работы. Кроме того, необходимо учитывать, что основным критерием успешности деятельности при выполнении заданий является качество выполненной работы.

Анализ данных, приведенных в табл. 1, показывает, что группа студентов «А» 20 заданий выполнила за 60 мин., а группа «В» – за 40 мин. Следовательно, на выпол-

Таблица 1

Результаты временных данных

Сводные данные	Итоговое занятие	
	Группа «А» (занятия без применения)	Группа «В» (занятия с применением)
Количество обучающихся в группе	15	15
Количество выполненных заданий	15	20
Фактический среднегрупповой показатель времени, мин.	60,00	40,00
Во сколько раз необходимо меньше времени	1,5	
Во сколько раз больше выполняют заданий		2

нение одного и того же количества заданий (в данном случае 20) в группе «В» необходимо в 1,5 раза меньше времени, чем в группе «А».

С целью определения коэффициента усвоения учебного материала обучающимися мы рассчитали, какое количество заданий выполняют группы «А» и «В» за 60 мин. Из данных, приведенных в табл. 1, следует, что за одно и то же время в группе «В» выполняют заданий в 2 раза больше, чем в «А». Отсюда мы можем сделать вывод, что

применение рассмотренных выше способов формирования инновационно-предпринимательских умений является, на наш взгляд, весьма доказательным условием достижения качественно нового уровня готовности к будущей профессиональной инновационно-предпринимательской деятельности. Однако следует также заметить, что результативность процесса обучения будет зависеть от мастерства конкретного педагога, от уровня продуктивности его профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матяш Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика. 2000. №4. С. 38–43.
2. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 1997. 240 с.
3. Махмутов М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 367 с.
4. Машарова Т. В., Ходырева Е. Л. Учебная деятельность. Среда. Развитие: Учеб. пособие. Киров: ВГПУ, 1998. 78 с.
5. Муравьева Г. Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей. Иваново: ИПК и ПИК, 2001. 124 с.
6. Общая психология: Учебник для студентов пединститутов / Под ред. А.В. Петровского. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1981. 383 с.