

## **МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКАДЕМИИ РУССКОГО БАЛЕТА ИМ. А. Я. ВАГАНОВОЙ**

*Работа представлена кафедрой естественнонаучного образования  
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. Ю. Алексахина*

Материалы статьи отражают проблему развития мотивации познавательной деятельности учащихся профилированных образовательных учреждений. В статье проанализированы теоретические основания мотивации и представлены экспериментальные данные, которые отражают основные характеристики учебно-познавательных и социальных мотивов учащихся и их динамику как результат специально организованного образовательного процесса в области непрофильных для будущих артистов балета предметов.

**Ключевые слова:** мотивация, учение, мотивы учения, познавательная деятельность, виды мотивов.

The materials of the article reflect the problems of development of students' motivation in special educational establishments. The author analyses the theoretical bases of motivation and presents the experimental data reflecting the basic characteristics of students' educational and social motives and their dynamics as a result of an organised educational process in non-special academic subjects for future ballet dancers.

**Key words:** motivation, education, educational motivation, cognitive activity, variants of motivation.

Мотивы – это осознанные причины и побуждения деятельности. Мотивы учебной деятельности можно определить как направленность ученика на достижение целей собственного развития, в том числе на приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных его интересами, внутренними потребностями, а также внешней средой. Иными словами, учебное поведение побуждается всегда несколькими мотивами. Особенность мотива деятельности состоит в том, что он прямо связан со смыслом, лич-

ностной значимостью этой деятельности: если изменяется мотив, ради которого школьник учится, то это принципиально перестраивает и смысл всей его учебной деятельности, и наоборот<sup>1</sup>.

А. К. Маркова<sup>2</sup> классифицирует мотивы на познавательные и социальные.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Социальные мотивы связаны с различными социальными взаимодействиями школьников с другими людьми.

Познавательные мотивы могут быть разбиты на несколько подгрупп:

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям либо интерес к существенным свойствам явлений и т. д.;

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, методам научного познания, способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Эти мотивы могут обеспечивать наличие у школьника так называемого мотива достижения, который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.

Социальные мотивы также можно распределить на несколько подгрупп:

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезными обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, должностования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

2) узкие социальные, так называемые позиционные, мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.

Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую мотивацию благополучия, проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей. Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае говорят о «престижной мотивации». Позиционный мотив может состоять также в попытках разного рода самоутверждения – в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и т. д.<sup>3</sup>;

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Для гармонически развитой личности необходимо сочетание разных мотивов.

Выделяется<sup>4</sup> две группы психологических характеристик познавательных и социальных мотивов. Первая группа мотивационных характеристик – их называют содержательными – связана с содержанием учебной деятельности школьника. Вторая группа – динамические, характеризуют форму, динамику выражения этих мотивов. Эти особенности мотивов ближе стоят к психофизиологическим особенностям ребенка, особенностям его нервной системы. Каждый из познавательных и социальных мотивов имеет и содержательные и динамические характеристики.

Особенно остро проблема мотивации стоит в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла обучающихся в Академии русского балета им А. Я. Вагановой. Эти предметы не являются профилирующими, и возникает проблема мотивации учения именно по этим учебным дисциплинам. Для выявления основных мотивов учения было проведено специальное исследование.

Характер мотивации познавательной деятельности обучающихся 7–9-х классов в области естественнонаучного образования определялся с помощью анкетирования.

Основными целями исследования являлись:

- определение мотивов учения;
- выявление интереса к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- установление причин (мотивов, условий) положительного и отрицательного отношения к учению по предметам естественнонаучного цикла.

Как показали результаты опроса, доминирующими мотивами учения являются мотивы профессионального самоопределения, а также велико влияние познавательных интересов. Среди познавательных интересов велика доля мотивов самообразования: 52,9% опрошенных учатся, чтобы быть умными и эрудированными, для расширения кругозора – 52,9%. Также велика доля желающих быть грамотными (41,1%).

Среди учебно-познавательных мотивов преобладает желание научиться самостоятельно работать (41,1%).

Рассмотрим характеристики социальных мотивов учения, среди которых преобладают позиционные мотивы.

Несмотря на стремление к взрослости, внешнее безразличие к мнению и отметке учителя, характерную для подростков браваду, учащиеся (как показал опрос) дорожат мнением взрослых, и не последнюю роль играет мнение преподавателя. 28,4% учатся, чтобы поучить хорошие оценки; 10,7% ожидают похвалы от учителя. В то же время 15,6% учатся за компанию, как все,

но дружба товарищей и мнение одноклассников мало отражается на стремлении к учебе (3,9 и 5,8% соответственно). Невелик процент опрошенных, отметивших влияние родителей на процесс своего обучения (6,8%), что, к сожалению, отражает наметившуюся тенденцию к снижению влияния семьи на процесс учения детей. В то же время нужно отметить достаточно высокий процент подростков, расценивающих свою учебу как долг (21,5%) и желание быть полезным гражданином (17,6%), что говорит о развитии у обучающихся широких социальных мотивов.

Для выявления интереса к предметам естественнонаучного цикла обучающимся было предложено указать, какие учебные предметы являются любимыми, а какие, наоборот, нелюбимыми, а также выбрать (из перечисленных в опроснике) причины, по которым одни предметы вызывают положительное отношение, другие – отрицательное.

В результате опроса выяснилось, что любимыми предметами являются биология (74,5%) и химия (50,7%). К нелюбимым предметам были отнесены физика (43,1%) и алгебра (39,2%).

Проанализируем причины положительного и отрицательного отношения учащихся академии к предметам естественнонаучного цикла. К мотивам положительного отношения к учению относятся интересы (к содержанию, к процессу), взгляды, убеждения, стремления, а также хорошие оценки. Условия положительного отношения к учению можно разделить на внешние и внутренние

Мотивы, по которым биология и химия были отнесены к любимым предметам, несколько отличаются друг от друга. Так, 47% опрошенных отметили биологию как интересный предмет; 36,2% – занимательный; влияющий на изменение знаний об окружающей среде – 34,3%, и, таким образом, вышеперечисленные мотивы можно отнести к мотивации содержанием предмета. В то же время при изучении химии преоблада-

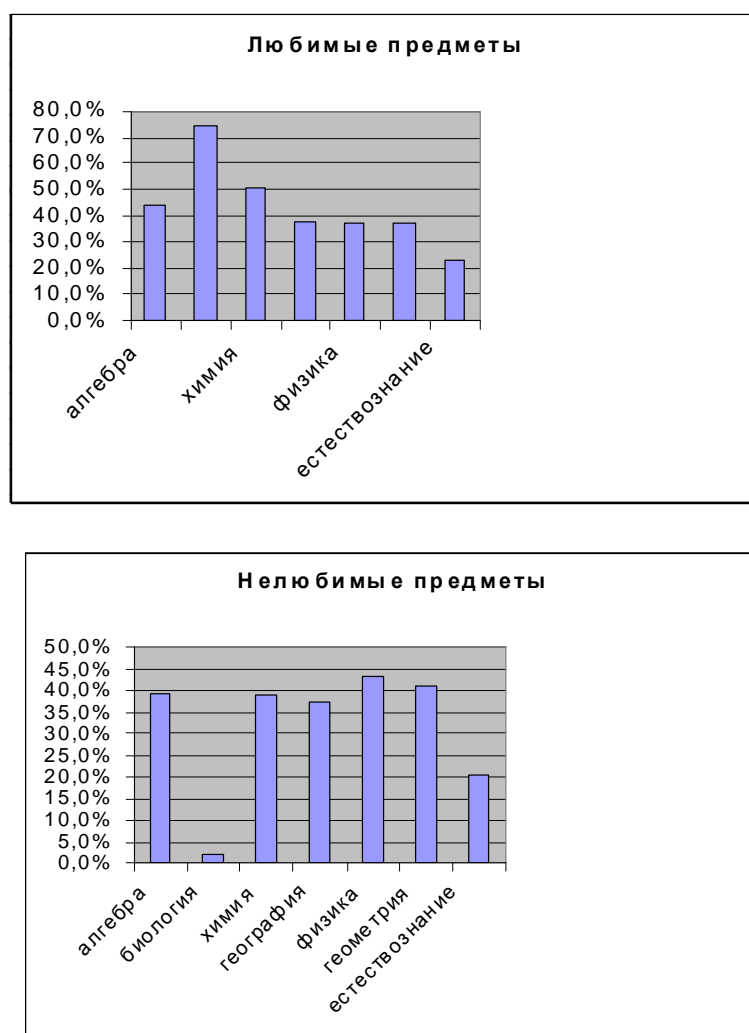


Рис. 1. Уровень интереса к предметам естественнонаучного цикла

ют мотивы интереса к процессу: 22,3% опрошенных предмет заставляет думать, а 13,4% отметили, что предмет требует наблюдательности и сообразительности. Получают удовольствие при изучении биологии 21,5%, что гораздо выше показателя по химии – 7,4%.

Учитывая профессиональную ориентированность учащихся, среди них был проведен опрос о необходимости предметов естественнонаучного цикла для выбранной профессии. Большинство опрошенных (76,6%) отметили необходимость биологических знаний в выбранной профессии, так как они способствуют профессиональному освоению балетных движений, помогают предотвращать травмы и оказывать первую помощь при повреждениях.

67,7% учащихся отметили значимость географии как предмета естественнонаучного цикла в первую очередь для общего интеллектуального развития, а также видят практическое применение географических знаний: для выживания в экстремальных ситуациях, для будущих поездок на гастроли.

61,1 и 50% соответственно расценивают знания по алгебре и геометрии, как средство развития логического мышления, а также видят и прикладное значение (для выполнения движений на сцене, соблюдения «линии»).

Остальные предметы естественнонаучного цикла, как показывает опрос, учащиеся считают нужными лишь для общего развития, а не для будущей профессии.

В целом анализ полученных данных показывает, что имеется различие в осознании подростками мотивов положительного и отрицательного отношения к учению. Положительные мотивы учения осознаются значительно лучше отрицательных. На основании этих фактов можно предположить, что для формирования положительного отношения подростков к учению необходима разнообразная положительная мотивация, и прежде всего удовлетворение познавательной потребности, характерной для данного возраста, а также убеждение обучающихся в значимости полученных знаний по предметам цикла для выбран-

ной профессии артиста балета. Непременным условием успешного усвоения предметов естественнонаучного цикла является развитие широких социальных мотивов и, конечно же, мотивов самообразования, которые, как показало исследование, играют ведущую роль в мотивации учения обучающихся в Академии русского балета им. А. Я. Вагановой. В свою очередь, необходимо отметить значение деятельности и личности учителя, его отношения к обучающимся как неперенное и немаловажное условие формирования положительного или отрицательного отношения к учению.

### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Живая лицейская педагогика. О мотивации учения. Кн. 3 / Под ред. Н. В. Перная. Братск, 2004. 209 с.

<sup>2</sup> Маркова А. К., Орлов А. Б., Фридман Л. М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Педагогика, 1983. 63 с.; Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.

<sup>3</sup> Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 2001, 478 с.

<sup>4</sup> Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Указ. соч.; Матис Т. А., Орлов А. Б. Указ. соч.; Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности: Учеб. пособие. Новосибирск: Изд. НГПИ, 1987. 92 с.