

*О. Н. Алексеенко*

**СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Работа представлена кафедрой профессионального педагогического образования  
Шадринского государственного педагогического института.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. В. Ипполитова*

В статье автор раскрывает особенности технологии развития речевой культуры будущих учителей. Особое внимание уделено структурным компонентам предлагаемой технологии. Автор указывает на взаимосвязь процесса развития речевой культуры и изучения иностранного языка.

**Ключевые слова:** развитие, педагогический процесс, процесс изучения иностранного языка, педагогическая технология.

**The article presents the author's viewpoint on the peculiarities of the technology of future teachers' speech culture development. Special attention is paid to structural components of the technology. The author points out the intercorrelation of speech culture development and studying a foreign language.**

**Key words:** development, pedagogical process, process of studying a foreign language, pedagogical technology.

Образовательные процессы в современном обществе, опыт внедрения и разработки педагогических инноваций, результаты психолого-педагогических исследований требуют их всестороннего анализа и систематизации, которые наиболее продуктивно решаются в настоящее время средствами технологического подхода, который выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности.

Развитие в философии определяется как процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных преобразований особей с момента их зарождения до конца жизни. Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; в результате развития возникает новое качество, состояние объекта – его состава и структуры<sup>1</sup>.

Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров характеризуют развитие применительно к профессии как «рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу

жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии»<sup>2</sup>.

В нашем исследовании речь идет о развитии интегративного качества *будущего учителя*, следовательно, мы будем рассматривать развитие в рамках педагогического процесса.

Ю. К. Бабанский под педагогическим процессом понимает «развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых»<sup>3</sup>. По мнению ученого, процессуальными компонентами являются цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также достигаемые при этом результаты.

Изучение иностранного языка, по мнению И. В. Рахманова, есть «...процесс систематического и последовательного сообщения учителем знаний и привитие умений и навыков в области иностранных языков, процесс активного и сознательного усвоения их учащимися, процесс создания и закрепления у детей тех качеств, которые мы стремимся у них воспитать»<sup>4</sup>. Из данного определения очевидно, что процесс изучения иностранного языка – процесс двусторонний. Он включает в себя обучающую и учебную деятельность, направленную на изучение/овладение языком.

Поскольку объектом нашего исследования выступает процесс развития речевой культуры в ходе изучения иностранного языка, первостепенное значение имеет выявление их взаимосвязи.

Стратегической целью изучения иностранного языка является социальный заказ общества. Процессы мировой интеграции выдвигают задачу воспитать уважение к своей и чужой культуре, научить человека жить и осознанно действовать в разных культурных системах как в естественной среде, поэтому система подготовки студента в высшей школе должна быть ориентирована не только на интересы общества, но и на духовные потребности личности. Реализация этой задачи зависит, в частности, от речевой культуры будущих учителей.

Наряду со значимой стратегической целью необходимо выделить не менее важную – практическое овладение обучаемым иностранным языком. По мнению Н. Д. Гальсковой, практическое овладение иностранным языком отражает специфику учебного предмета, направленность учебного процесса на личность обучаемого<sup>5</sup>.

С учетом этого в качестве *цели* выступает формирование совокупности знаний, умений и навыков в области средств общения, обеспечивающих успешное решение коммуникативных задач в различных ситуациях педагогического взаимодействия, развитие профессионально значимых качеств будущего учителя, необходимых для реализации поставленной цели: социально-перцептивные (наблюдательность, проницательность и др.); социально-педагогические (толерантность, эмпатийность, открытость, дружелюбность и др.); аутопсихологические (самосознание, самооценка, самоконтроль и др.); коммуникативные (общительность, оптимистичность и др.); психолого-педагогические

(инициативность, активность, добросовестность и др.).

Данная цель конкретизируется в *задачах*, включающих:

- обеспечение будущих учителей теоретическими знаниями в области речевой культуры;
- развитие психолого-педагогических, методических, лингвистических умений, необходимых для эффективного применения полученных знаний в образовательном процессе;
- создание условий для развития профессионально значимых качеств, необходимых для успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях педагогического взаимодействия.

Основными особенностями процесса изучения иностранного языка мы считаем: 1) формирование комплекса знаний, навыков и умений, совокупность которых позволяет приобщаться к социокультурным ценностям страны изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации; 2) нацеленность на овладение системой лексико-семантических-грамматических связей изучаемого языка, позволяющих осуществлять текстовую деятельность в наиболее типичных, стандартных ситуациях общения; 3) активизация индивидуально-психологических речевых способностей личности обучаемого (механическая память, мышление, речевые умения, выработанные на материале родного языка, устойчивая память и др.); 4) адаптация, коррекция и развитие индивидуально-психологических способностей каждого обучаемого; 5) сопоставление языковых явлений родного и иностранного языков; 6) развитие способностей к межкультурному общению.

Овладение иностранным языком приводит к изменению характера познавательной деятельности обучающегося, языковое развитие которого оказывает модифицирующее воздействие

на формирование языкового сознания, и как следствие – на развитие речевой культуры.

Исходя из этого, к основным особенностям развития речевой культуры будущих учителей мы относим: 1) интенцию на пополнение знаний о речевой культуре, что является необходимым условием для глубокого понимания особенностей речевого общения, поведения и взаимодействия; 2) направленность на развитие у студентов способности вести целесообразное общение и как результат – развитие благожелательного отношения к себе как будущему учителю; 3) протекание данного процесса в условиях педагогического вуза и его нацеленность на развитие у студентов профессиональных качеств: социально-перцептивных, социально-педагогических; коммуникативных; психолого-педагогических и др.

Процесс развития речевой культуры будущих учителей – длительный, сложный процесс, требующий технологизации его этапов.

Педагогическая технологизация обучения и воспитания выступает в вузе как глубоко гуманистический процесс, цель которого – обеспечить профессиональное становление будущего специалиста образовательной сферы наиболее эффективными средствами, создавать и наращивать его интеллектуальный, духовный и личностный потенциал, формировать индивидуальный стиль его педагогической деятельности.

Наиболее общее определение педагогической технологии, которого мы будем придерживаться в нашем исследовании, предложил В. П. Беспалько.

В. П. Беспалько под педагогической технологией понимает содержательно-операциональную деятельность по обеспечению педагогического процесса; систематическое и последовательное воплощение на практике зара-

нее спроектированного учебно-воспитательного процесса; совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для организации целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами; деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности; рационально организованная деятельность по обеспечению достижения целей педагогического процесса<sup>6</sup>.

Опираясь на данное определение, под *технологией развития речевой культуры будущих учителей* мы будем понимать содержательно-операциональную деятельность по обеспечению процесса развития речевой культуры, включающую специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, средств, приемов, необходимых для формирования совокупности знаний, умений и навыков в области средств общения и обеспечивающих успешное решение коммуникативных задач в различных ситуациях педагогического взаимодействия, развития профессионально значимых качеств будущего учителя. Такое понимание технологии развития речевой культуры означает, что *данная технология*: обеспечивает предварительное проектирование педагогического процесса развития речевой культуры будущих учителей; предлагает проект процесса развития речевой культуры, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности студентов; представляет собой центральную проблему, рассматриваемую в двух аспектах: диагностического целеобразования и объективного контроля качества усвоения учебного материала, и развития личности студента в целом; обеспечивает целостность процесса развития речевой культуры будущих учителей.

Необходимость разработки технологии развития речевой культуры будущих учителей является одним из направлений профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Технология развития речевой культуры будущих учителей предполагает наличие следующих компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативно-диагностического.

Особое место имеет *концептуальная основа*, включающая в себя знание о процессах возникновения речи, о ценности и значении речевого поведения, общения и взаимодействия в обществе, о способах общения, об основных видах речевого поведения, о возможностях речевого взаимодействия.

Концептуальная основа базируется на современных философских, психолого-педагогических, культурологических и методических исследованиях отечественных и зарубежных ученых, в частности:

- **теории системного подхода** (А. П. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), *культуры* (В. С. Библер, А. С. Кармин, Э. С. Маркарян А. А. Радугин, и др.), *общей и профессиональной педагогики* (П. К. Анохин, Н. В. Ипполитова, Н. В. Кузьмина, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.), *развития личности в различных видах деятельности* (А. Г. Асмолов, И. Я. Лернер, А. И. Петровский, В. А. Поляков и др.), *педагогических технологий* (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Г. К. Селевко и др.);

- **концепции развития коммуникативной культуры** (И. Л. Бим, Г. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, С. Г. Тер-Минасова и др.), *развития речевой культуры* (В. И. Водовозова, Е. О. Гугеля, А. Г. Ободовского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского), *развития речи* (М. Т. Баранов, Г. А. Богданова, А. Д. Деткина, Н. А. Ипполитова и др).

Анализируя данные теории и концепции, мы пришли к выводу, что основными *концептуальными положениями* построения технологии развития речевой культуры будущих учителей являются следующие: педагогическая технология представляет собой непосредственное управление процессом изменения состояния обучающегося с помощью процедур с определенным операционным составом; педагогическая технология – процессуальная категория, представляющая собой совокупность методов изменения объекта; педагогическая технология – составная часть системы обучения, связанная с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения; результатом проектирования педагогической технологии может быть соответствующая модель процесса, проект, описание программы действий; данная технология обеспечивает предварительное проектирование педагогического процесса развития речевой культуры будущих учителей; в данной технологии целенаправленное образование представляет собой центральную проблему, рассматриваемую в двух аспектах: диагностического целеобразования, объективного контроля качества усвоения учебного материала и развития личности студента в целом; данная технология обеспечивает целостность процесса развития речевой культуры будущих учителей; разработанная технология направлена на языковую личность обучаемого; технология развития речевой культуры реализуется на основе аутентичного инофонного текста, в котором представлены признаки другой (иноязычной) языковой общности; данная технология предполагает осознанную активность обучаемых, осуществление самостоятельной коммуникативной деятельности.

Концептуальная основа носит сквозной характер и объединяет все составляющие технологии.

*Мотивационно-целевой компонент* технологии развития речевой культуры будущих учителей формирует мотивы предстоящего речевого общения и речевого поведения, обуславливает создание благоприятной мотивационной среды в процессе взаимодействия.

*Содержательный компонент* технологии развития речевой культуры отражает смысл, вкладываемый как в общую цель технологии, так и в каждую конкретную задачу, и представлен «текстуально организованной смысловой информацией, структурированной с учетом мотивов и целей общения»<sup>7</sup>, реализуемой в момент речевого взаимодействия между носителями языка.

*Организационно-деятельностный компонент* технологии развития речевой культуры связан с организацией деятельности студентов по развитию речевой культуры, предполагает поэтапное освоение речевой культуры: от общего к частно-педагогическим речевым стратегиям и тактикам в профессиональной деятельности; от простого применения речеведческих элементов в стандартных ситуациях к проблемным задачам и творческим проектам<sup>8</sup>.

*Результативно-диагностический компонент* технологии развития речевой культуры предполагает выявление индивидуальных особенностей будущих учителей, определение уровней речевой

культуры: низкого, среднего и высокого, разработку дальнейших действий исходя из полученных данных<sup>9</sup>.

Итак, анализ основных концепций, посвященных проблемам педагогических технологий, позволил нам определить технологию развития речевой культуры будущих учителей как содержательно-операциональную деятельность по обеспечению процесса развития речевой культуры, включающую специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, необходимых для формирования совокупности знаний, умений и навыков в области средств общения и обеспечивающих успешное решение коммуникативных задач в различных ситуациях педагогического взаимодействия, развития профессионально значимых качеств будущего учителя.

Структура разработанной нами технологии содержит следующие разделы: концептуальную основу, мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-диагностический компоненты.

Представленные компоненты отражают целостный характер процесса развития речевой культуры будущего учителя и диалектическую взаимосвязь его составляющих, что дает основание рассматривать их как необходимые и достаточные для разработки технологии развития речевой культуры будущего учителя.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Философский энциклопедический словарь / Гл. ред.: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.

<sup>2</sup> Коджастирова Г. М., Коджастиров А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

<sup>3</sup> Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект). М.: Педагогика, 1982. 142 с.

<sup>4</sup> Рахманов И. В. Некоторые теоретические вопросы методики обучения иностранным языкам в средней школе // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А. А. Леонтьев. М.: Русский язык, 1991. С. 9–20.

## **ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

---

<sup>5</sup> *Гальскова Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.

<sup>6</sup> *Беспалько В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1989. 192 с.

<sup>7</sup> *Дридзе Т. М.* Язык и социальная психология: Учеб. пособие для фак-тов журналистики и филолог. фак-тов ун-тов / Под ред. проф. А. А. Леонтьева. М.: Выс. шк., 1980. 224 с.

<sup>8</sup> *Матезиус В.* Основа теории речевой деятельности. М.: Наука, 1979. 315 с.

<sup>9</sup> *Поваренков Ю. П.* Критерии профессионализации и формирование структуры профессиональных способностей // Развитие и диагностика способностей. М.: Наука, 1991. С. 105–117.