

*М. В. Кочерова*

**СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Работа представлена кафедрой профессионального педагогического образования  
Шадринского государственного педагогического института  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. В. Ипполитова*

**В статье раскрываются основные характеристики и структура подготовки будущих учителей к развитию социальной активности младших школьников: сущность, задачи, содержание данного процесса.**

**Ключевые слова:** процесс, педагогический процесс, профессиональная подготовка.

**The article describes the process of future teachers' training for developing social activity among junior pupils. The main characteristics of this pedagogical process are analysed.**

**Key words:** process, pedagogical process, professional training.

Определение сущности и структуры процесса подготовки студентов к социальной активности младших школьников требует анализа ключевых понятий «процесс», «педагогический процесс», «профессиональная подготовка».

В философской, психолого-педагогической литературе понятие «процесс» определяется как последовательная смена явлений, состояний, изменений в развитии чего-либо; совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенных результатов [1, с. 140].

Педагогический процесс трактуется как взаимодействие, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальными и духовными опытом, ценностями и отношениями [2, с. 126]. Мы будем использовать данное определение как базовое.

Поскольку предметом нашего исследования является процесс профессиональной подготовки будущих учителей и их подготовки к развитию социальной активности младших школьников как составной его части, в качестве основных понятий исследования выступают также понятия «подготовка» и «профессиональная подготовка».

Термин «подготовка» в научной литературе трактуется как формирование и обогащение установок, знаний и

умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач [1, с. 209].

Анализ понятия «профессиональная подготовка» в современной психолого-педагогической литературе позволяет выделить в его понимании несколько подходов. Первая группа ученых (Т. В. Кудрявцев, Е. С. Рапацевич, П. В. Журавлев и др.) подчеркивает профессиональную направленность данного процесса:

- процесс социализации, направленный на присвоение человеком различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков;

- система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ [3, с. 223].

- процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности, который имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучаемого [4, с. 482].

Другая группа ученых трактует данное понятие шире и рассматривает профессиональную подготовку как целостный процесс формирования личности специалиста (Э. Ф. Зеер, Г. М. Коджаспирова и др.):

- рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний, умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии [2, с. 172];

- динамичный, непрерывный процесс формирования личности педагога [6, с. 112].

Данная точка зрения представляется нам более обоснованной, поскольку профессиональная подготовка как педагогический процесс реализует в единстве обучающую, воспитательную и развивающую функции и затрагивает не только аспекты профессионального образования, но и преобразования личности будущего специалиста. Этот момент особенно важно учитывать при анализе понятия «профессиональная подготовка студентов педагогического вуза», так как в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности личностный аспект играет ведущую роль. Таким образом, присоединяясь ко второй группе ученых, мы рассматриваем профессиональную подготовку будущих учителей как целостный процесс, направленный на формирование педагогической направленности и системы педагогических знаний, умений и навыков, приобретение опыта в решении профессионально-педагогических и общественных задач.

С учетом этого мы рассматриваем подготовку будущих учителей к развитию социальной активности младших школьников как целостный, непрерывный педагогический процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на присвоение профессиональных знаний, умений и навыков, освоения профессионального опыта, совершенствование профессионально-важ-

ных личностных характеристик, необходимых для эффективной профессиональной деятельности по развитию социальной активности младших школьников.

При определении сущности анализируемого процесса мы учитывали следующие философские положения: 1) сущность означает смысл данной вещи, то, что она есть сама по себе в отличие от других вещей; 2) сущность отражает глубинные связи, внутренние отношения, определяющие основные черты и тенденции развития данного явления. С учетом данных положений сущность исследуемого процесса в соответствии с сущностью целостного педагогического процесса предполагает перевод внешнего (объективного) во внутреннее (субъективное), т. е. сущностью процесса подготовки студентов к развитию социальной активности у младших школьников является освоение будущими учителями общественно-педагогического опыта по развитию социальной активности воспитанников.

Педагогический процесс, как и любой другой, имеет свою структуру. В большинстве педагогических исследований (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, В. В. Воронов, И. П. Подласый и др.) в структуре педагогического процесса выделяются несколько взаимосвязанных компонентов: *целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный*.

В целом, присоединяясь к традиционной точке зрения, мы выделяем в структуре процесса подготовки студентов к развитию социальной активности младших школьников *функционально-целевой, содержательный, организационно-методический, результативно-оценочный* компоненты. Каждый из этих компонентов выполняет свою функцию. Цель педагогического процесса определяет конечный результат педагогиче-

ского взаимодействия. В задачах конкретизируется общая цель педагогической деятельности. Содержание отражает накопленный опыт, который при передаче обучаемым позволяет достигнуть поставленную цель согласно выбранным направлениям. Методы и средства служат для передачи и воспроизведения содержания. Формы, объединяя остальные компоненты процесса, определяют деятельность педагога и обучаемых, их взаимодействие.

Реализация в совокупности и логической последовательности, названных компонентов обеспечивает эффективность осуществления исследуемого процесса и достижение его цели.

При определении цели исследуемого процесса мы руководствовались следующими философскими положениями. Любая целенаправленная деятельность человека предполагает наличие у него представления о ее результатах. Поэтому цель означает наличие осознанного представления конечного результата определенной деятельности. Философские исследования по проблеме цели показывают, что цель является идеально предвосхищаемым результатом деятельности, она порождается и определяется объективными условиями, существует во взаимосвязи со средствами, объективно включает в себя результат и процесс и выступает как главная направляющая человеческой деятельности, определяющая способ и характер действий.

В нормативных документах, определяющих развитие системы современного профессионального образования, в качестве главной цели профессиональной подготовки в современных условиях выдвигается подготовка компетентного специалиста нового типа, готового к активной и эффективной профессиональной деятельности.

С учетом этого мы считаем вполне обоснованным выделить в качестве цели

подготовки будущих учителей к развитию социальной активности младших школьников формирование у студентов готовности к данному направлению воспитательной работы.

В справочной литературе готовность определяется как «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-то».

Так, М. И. Дьяченко трактует готовность как активно-действенное состояние личности, мобилизованность сил для выполнения задачи и подчеркивает, что для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия [5, с. 56].

В структуре готовности к разным видам деятельности авторы выделяют следующие элементы: осознание своих потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей; осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать действия; определение на основе опыта наиболее вероятных способов решения общественной задачи; прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов; оценка соотношения своих возможностей; мобилизация сил в соответствии с условиями и задачами.

Таким образом, категория «готовность» выступает целью и результатом профессиональной подготовки.

Присоединяясь к мнению большинства ученых (Л. В. Ботякова, М. И. Дьяченко, Н. В. Ипполитова, В. А. Сластенин и др.), мы рассматриваем готовность будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности как сложное интегративное личностное образование, активно-действенное субъективное состояние личности, характеризующее мобилизованность сил для выполнения поставленной профессионально-педагогической задачи.

В структуре изучаемого нами понятия мы выделяем следующие составляющие его компоненты: *личностный*, *когнитивный* и *праксикологический*. *Личностный компонент* характеризует степень нравственно-психологической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности. Он отражает степень сформированности ценностных ориентаций, интереса к избранному виду профессиональной деятельности, удовлетворенности ее результатами, уровень развития мотивации педагогической деятельности и участия в деятельности по самосовершенствованию. *Когнитивный компонент* отражает информированность педагога о сущности и содержании осуществляемой педагогической деятельности, о требованиях к личности учителя, а также уровень знаний, необходимых для эффективной профессионально-педагогической деятельности. *Праксикологический компонент* готовности педагога к профессиональной деятельности составляют профессиональные умения и навыки, которыми должен владеть педагог для реализации функций педагогической деятельности и обеспечения ее эффективности.

Выделение готовности к развитию социальной активности младших школьников в качестве цели подготовки будущих учителей к осуществлению данного направления профессиональной педагогической деятельности определяет задачи данной подготовки, к которым относятся:

1. Формирование нравственно-психологической готовности будущих учителей к развитию социальной активности учащихся, что включает: формирование у студентов интереса к воспитательной деятельности данного плана; развитие положительных мотивов деятельности студентов в процессе подготовки.

2. Формирование теоретической готовности будущих учителей к развитию

социальной активности учащихся: обеспечение студентов методологическими, теоретическими, методическими знаниями.

3. Формирование практической готовности студентов – формирование практических умений и навыков, необходимых для осуществления воспитательной работы данного плана.

Таким образом, подготовка будущих учителей к развитию социальной активности младших школьников рассматривается нами как целостный, непрерывный педагогический процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на присвоение профессиональных знаний, умений и навыков, освоения профессионального опыта, совершенствование профессионально важных личностных характеристик, необходимых для эффективной профессиональной деятельности по развитию социальной активности младших школьников.

Сущностью процесса подготовки студентов к развитию социальной активности у младших школьников является освоение будущими учителями общественно-педагогического опыта по развитию социальной активности воспитанников.

В качестве цели процесса подготовки студентов к развитию социальной активности младших школьников мы выделяем повышение уровня сформированности профессиональных интересов студентов к развитию социальной активности в младшем школьном возрасте в ходе профессиональной подготовки. Данная цель конкретизируется в задачах, включающих:

1. Формирование нравственно-психологической готовности будущих учителей к развитию социальной активности учащихся.

2. Формирование теоретической готовности будущих учителей к развитию социальной активности учащихся.

## ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

---

3. Формирование практической готовности студентов.

Социальный заказ, функции, цель и задачи процесса подготовки студентов к развитию социальной активности

младших школьников составляют его функционально-целевой компонент, назначением которого является определение конечного результата педагогического взаимодействия.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь по социальной педагогике. М.: Академия, 2002.
2. *Коджаспировы Г. М. и А. Ю.* Педагогический словарь. М.: Академия, 2000.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
4. Педагогика: большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. Мн.: Со-врем. Слово, 2005.
5. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко; Под. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1985.