

ЛАНДШАФТНО-СРЕДОВЫЙ ПОДХОД И ПРИНЦИПЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФИЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Работа представлена кафедрой физической географии и геоэкологического образования
Нижегородского государственного педагогического университета.*

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н. Ф. Винокурова

В статье рассмотрен ландшафтно-средовой подход и принципы его реализации в профильном географическом образовании на примере элективного курса «Основы ландшафтного планирования».

Ключевые слова: ландшафтно-средовой подход, ландшафт как образовательная среда, профильное географическое образование, принципы реализации ландшафтно-средового подхода, ландшафтное планирование.

The article considers the landscape environment method and principles of its realisation in profile geographical education by the example of the elective course «Basics of landscape planning».

Key words: landscape environment method, landscape as educational environment, type of geographical education, landscape environment method and principles of its realisation, landscape planning.

Бытие человека ландшафтно по существу,
вне ландшафта человек не мыслим.

В. С. Преображенский

Эффективное развитие современного образования связывается с осмыслением и реализацией новых мировоз-

зренческих парадигм. Идея коэволюции, предполагающая «сотворчество» человека и природы как сосуществующих

компонентов внутри целостной системы, определяет новое содержание, подходы и принципы его отбора и структурирования. Согласно этой идее центральное место в содержании должны занять такие объекты изучения, которые отражают диалектику взаимоотношений человека с целостным природным окружением, результат изменения природных систем не только деструктивно, но и в первую очередь созидательно-го характера как образцов «сотворчества» человека и природы. Новое содержание образования должно предполагать «выход учащихся в реальный жизненный социоприродный мир», который рассматривается как среда «обучающая и воспитывающая» личность.

Эти задачи еще более актуализируются применительно к профильному обучению, которое согласно концепции его развития призвано выработать у учащихся индивидуальную образовательную траекторию, обеспечить адаптацию выпускника в реальном мире, способствовать проявлению творческой созидательной активности.

В этой связи считаем, что применительно к профильному географическому образованию исключительную роль приобретает ландшафтно-средовый подход. Педагогическая сущность этого подхода состоит в том, что ландшафт (урбо-, агро- и др.), являясь реальным социоприродным окружением учащихся, рассматривается как образовательная среда для их самореализации, поиска таких способов жизнедеятельности, которые обеспечат адаптацию и «сотворчество» человека и природы. Этот подход отражает субъект-субъектную модель взаимодействия учащихся и «вмещающего» ландшафта. В связи с этим коэволюционный тренд их отношений предполагает взаимное улучшение личностных качеств учащихся и качеств ландшафта. В этой связи приобретает

приоритетность включение в содержание профильного географического образования вопросов, связанных с опытом окультуривания антропогенных ландшафтов посредством ландшафтного планирования. Это будет способствовать как развитию созидательного творчества учащихся, так и повышению средообразующих и ресурсных качеств вмещающего ландшафта. Опираясь на отмеченные выше положения, нами разработана программа профильного элективного курса «Основы ландшафтного планирования». Научную основу составили учения и теории ландшафтоведения, а также концепции – бытийного географизма, субъективизации ландшафта в «жизненный мир», потенциала ландшафтного разнообразия, геокультурного пространства¹. Психолого-педагогический аспект разрабатывался на основе личностно-деятельностных и средовых идей развития современного образования.

Установлено, что ландшафтно-средовый подход, являясь системообразующим в нашем курсе, взаимодействует с рядом других подходов, раскрывающих его характерные черты: пространственно-временным, экогуманистическим, личностно-деятельностным, культурно-созидательным. Выполняя ведущую роль в курсе, ландшафтно-средовый подход взаимодействует с названными подходами, обеспечивая их интеграцию на основе комплементарности. Учитывая выявленные научно-методические и психолого-педагогические основы, нами уточнены принципы, обеспечивающие реализацию ландшафтно-средового подхода в профильном географическом образовании (на примере курса «Основы ландшафтного планирования»).

Принцип создания и расширения географической образовательной среды отражает процесс познания действи-

тельности, когда реальное природное окружение (вмещающий ландшафт) выступает не только объектом изучения, но и образовательным пространством, своеобразным «учебным пособием», которое наглядно демонстрирует существование проблемы ландшафта, требующие решения путем ландшафтного планирования, позволяет применить знания и умения на ближайшем окружении, что способствует социализации личности, развитию субъектного отношения.

Принцип мотивированности и активности предполагает развитие внутренней потребности и мотивов учащихся к активному изучению и улучшению современного ландшафта, приобретение опыта его планирования и созидательной деятельности во благо гармонии отношений человека и вмещающего ландшафта.

Аксиологический принцип играет важную роль в развитии экологической и географической культуры личности. Он определяет восприятие самооценки человека как части природы, реализует идеалы экогуманизма, экологической этики, способствует развитию оценки и переоценки опыта взаимодействия человека и природы в соответствии с идеями устойчивого развития, что часто ведет к изменению собственного поведения.

Принцип уникальности места направлен на выявление уникальных черт изучаемого ландшафта, его универсальную значимость для населения, что обеспечивает развитие у учащихся таких личностных качеств, как гражданственность, патриотизм, сопереживание.

Принцип холизма, предполагающий рассматривать ландшафт как целостную геосистему, что позволяет продемонстрировать учащимся «вписанность» их жизни в современный ландшафт, взаимозависимость состояния социоприродной среды и качества их жизни.

Принцип субъектности и социальной ответственности отражает позиции человека как

субъекта в ландшафте. Ориентирует методическую систему на необходимость постановки триединства цели (цель-идеал, цель-средство, цель-субъект), отбор и структурирование содержания курса в русле включения личностного компонента. Результат обучения должен отражать усвоение научных аспектов, а также формирование субъектного опыта в изучении и планировании ландшафтов родного города и иных территорий.

Личностно-деятельностный принцип предполагает реализацию идеи развития познавательной, коммуникативной и практико-ориентированной деятельности при разработке методической системы с целью формирования личного (субъектного) опыта изучения и планирования ландшафтов.

Принцип рефлексии предполагает критическую оценку учащимися собственного опыта взаимодействия с ландшафтом и изменений географической оболочки человеком, что обеспечивает корректировку собственного поведения и выработку рекомендаций по рациональному использованию различных ландшафтов.

Принцип экологизации предполагает конструирование методики изучения ландшафтного планирования в русле идей экологизации школьного географического образования. Он акцентирует внимание на связи содержания экологических проблем с идеей сотворчества человека и природы, с идеей человека как субъекта жизнедеятельности в ландшафте.

Принцип комплексности познания ландшафта реализует теоретико-методологические идеи о единстве человека и природных основ его жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем их многообразии с использованием комплекса различных способов познания: науки, искусства, этики, эстетики.

Принцип ориентации на реальные жизненно важные проблемы ландшафта обеспечивает развитие мотивации

деятельности учащихся, связанной с принятием экологически обоснованных решений при разработке программы ландшафтного планирования. Способствует развитию лично-значимого отношения учащихся к ландшафту как к исходному, так и планируемому в единстве с природоохранной и природосозидательной деятельностью. Обеспечивает взаимосвязь чувственного и логического, теоретического и практического изучения ландшафтов и их проблем.

Творческо-созидательный принцип отражает формирование продуктивной самостоятельности по планированию ландшафтов в соответствии с требованиями природо- и культуросообразной деятельности.

Выделенные принципы реализованы в авторской программе элективного курса «Основы ландшафтного планирования», который проходит апробацию в школах Нижегородской области².

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Геоэкологическое образование: методология, теория, методика: Коллективная монография / Под ред. Н. Ф. Винокуровой, Н. Н. Демидовой. Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2007. С. 10–16.

² *Мартилова Н. В.* Программа курса «Ландшафтное планирование» // География: Сборник программ элективных профильных курсов. 10–11 кл. Н. Новгород: Деловая полиграфия. С. 90–98.