

## О РОЛИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

*Работа представлена кафедрой педагогики и педтехнологий  
Карачаево-Черкесского государственного университета.*

*Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Х. Х.-М. Батчаева*

**В статье предпринята попытка теоретического осмысления введения национально-регионального компонента в содержания общего среднего образования в национальных школах Кабардино-Балкарии как одного из путей реализации этнокультурной направленности российского образования.**

**Ключевые слова:** национально-региональный компонент, гражданственность, формирование, образование.

**The article presents an attempt of theoretical conceptualisation of introducing a national component to the contents of general secondary education in national schools of Kabardino-Balkaria as one of the ways of realising the ethnocultural trend in Russian education.**

**Key words:** national component, civic consciousness, forming, education.

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания подрастающего поколения, их переориентации на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности. Динамика социально-экономических процессов современной России ставит перед системой образования целый комплекс задач, связанных с разработкой нового содержания образования, совершенствования форм и методов воспитания школьников. Перед образовательными учреждениями ставится задача углубления гражданско-правового образования на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем.

«Целями и задачами школы, как социального института, в современных условиях являются: формирование физически здоровой, духовно богатой, вы-

соконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов; воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом; формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационное пространство; разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, созданий условий для самореализации личности» – так записано в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.

Проблема гражданского становления подрастающего поколения является стратегическим ресурсом общества и сейчас становится одной из актуальнейших в российском обществе.

В связи с этим одним из основных направлений работы по гражданскому

воспитанию является формирование опыта гражданского действия, позволяющего учащимся практически реализовать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самим себе, формировать гражданскую позицию, обретать способность к самоопределению, благодаря которому «человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т. е. в условиях свободы и ответственности» (О. С. Газман).

Национально-региональный компонент вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании. В нем закладываются основы формирования у каждого учащегося системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, не безразличной к судьбе своей «малой Родины».

Анализ нормативных документов, изучение учебно-воспитательного процесса средних образовательных школ Кабардино-Балкарской Республики позволяют прийти к выводу, что национально-региональный компонент способствует выполнению следующих задач:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Северного Кавказа в историю российской цивилизации;
- формированию у учащихся навыков поисково-исследовательской рабо-

ты, сбор, обработка и систематизация полевого историко-этнографического материала.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют выделить пять моделей введения национально-регионального компонента в содержание общего образования: межпредметную, модульную, монопредметную, комплексную и дополняющую.

*Межпредметная модель* включает в содержание образования национально-региональный компонент путем равномерного распределения соответствующего материала по всем учебным предметам общеобразовательной школы. Вопросы национального и регионального своеобразия культуры, социально-экономические проблемы региона рассматриваются здесь в русле общего содержания и рассредоточены по всем учебным предметам.

*Модульная модель* национально-регионального компонента общего образования реализуется посредством включения в учебные дисциплины гуманитарного цикла специальных тем (модулей), которые отражают этнокультурное своеобразие региона.

*Монопредметная модель* предполагает углубленное изучение школьниками этнической культуры, родного языка, истории, географии региона на занятиях по специально выделенным для этой цели учебным предметам национально-регионального компонента.

*Комплексная модель* реализуется в виде интегративных курсов, в которых отдельные аспекты национальной культуры могут быть представлены во взаимосвязи истории и краеведения, русской и родной литературы, биологии и экологии и т. д.

*Дополняющая модель* представляет реализацию национально-регионального компонента в ходе внеклассных и внешкольных мероприятий.

Основу этнокультурного образования составляют гуманитарные дисциплины. Они представлены систематическими учебными курсами отечественной истории (например, «История Кабардино-Балкарии»), этнического (родного) языка и литературы (монопредметная модель) и т. п.).

В образовательном процессе также находят применение модульная модель национально-регионального компонента. Отдельные темы, отражающие этнокультурное своеобразие, могут быть интегрированы в учебные дисциплины. Например: «Музыка» – народные песни славян и народов Кавказа; «Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа», «Технология» – украшение костюма, резьба по дереву и т. д.; «Физическая культура» – включение народных методов и форм физического воспитания в организацию и проведение массовых спортивных соревнований и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

Этнокультурная направленность содержания образования реализуется в ходе введения факультативных занятий по интересам и склонностям школьников: «Традиция и культура родной республики», «Национальное искусство», «Этнопедагогика», «История, литература, культура родного народа», «Народные промыслы», «Художественно-прикладной труд», «Экология Кабардино-Балкарии» и др., а также интегрированных курсов: «Литература народов Северного Кавказа».

Предметы география и биология дают ученику знания о той стране, в которой он родился и живет, о ее климатических условиях и природных богатствах, промышленности и сельском хозяйстве, роли и месте в мировой экономике, проблемах экологии и т. д. География и биология формируют ту естественнонаучную мировоззренческую основу, без которой трудно себе представить прочное знание

отечественной культуры. Например, курсы «Флора и фауна Северного Кавказа», «География Кабардино-Балкарской Республики», «Климатические особенности Северного Кавказа».

Аксиологическое ядро понятия «гражданственность» включает в себя ориентацию на Отечество как ценность. Само гражданское образование мы рассматриваем как элемент культуры, который определяется совокупностью отношений личности к природе, обществу, самому себе и обеспечивает учащимся свободу в выборе мировоззренческих ориентаций в обществе, способов практической деятельности в условиях формирования жизненной позиции.

В основу интеграции обществоведческих, гуманитарных, естественнонаучных знаний положена идея актуализации аксиологического ядра школьных курсов. Отбор содержания школьных курсов осуществляется, исходя из следующих критериев: во-первых, это общечеловеческая значимость фактов истории и культуры России, во-вторых, их национально-культурная ценность. Поскольку гуманитарные курсы несут огромный нравственно-эстетический потенциал, воплощая общечеловеческие ценности и идеалы, а обществоведческие курсы дают учащимся знания об исторически обусловленных отношениях человека и общества, истории и теории права и государства, то интеграция научных знаний и художественных образов позволяет преодолеть разрыв между логической и образной формами познания действительности и служит гуманизации образования.

Аксиологическое ядро школьных курсов включает нравственно-правовой императив, определяющий границы взаимодействия личности и общества – систему норм, которая вытекает из ценностных ориентаций.

Гуманитарные предметы: русский язык, литература и мировая художествен-

ная культура – являются основой гражданского самоопределения личности, способствуют формированию ее интеллекта, эмоциональной сферы, творческого потенциала, познанию истоков своего народа, его традиций, обычаев, культуры, формируют уважение и любовь к родному народу.

Многолетний педагогический опыт преподавания русского языка и литературы, апробация экспериментального факультативного занятия «Формирование гражданской ответственности у подростков (национально-региональный компонент)», обобщение опыта работы учителей, работающих в этом направлении, позволили сформулировать следующие критерии для руководства при отборе этнопедагогического материала:

1. Возможность целесообразной интеграции этнопедагогического материала в составе определенного учебного предмета. Необходимо определить компоненты отобранного материала, предполагаемую тему (раздел), в которую он должен быть включен. Важно, чтобы этот материал органично входил в состав учебной дисциплины, не нарушая ее логики, последовательности изучения и т. д.

2. Наличие выраженных образовательно-воспитательных элементов пред-

лагаемого этнопедагогического материала, который может повышать эффективность урока, давать возможность учителю усиливать умственную нагрузку учащихся в сочетании с эстетическими переживаниями.

3. Обеспечение преемственности и последовательности в изучении материалов народной педагогики – от легкого к более сложному. Этот критерий относится не только к самому содержанию, но и к форме, особенно к формам устного народного творчества: от детских колыбельных песен, пословиц, поговорок, скороговорок, сказок (прозаических и поэтических) до крупных форм – поэм, легенд, преданий, сказаний.

4. Соответствие отобранных и включенных в программу материалов темы конкретным задачам, которые решает школа на современном этапе.

5. Соответствие отбираемого материала возрастным этапам развития детей, учет их познавательных и творческих возможностей.

Национально-региональный компонент школьного образования способствует эффективному формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры у учащихся, позитивного отношения к Отечеству.