

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОБОРУДОВАНИЕМ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Работа представлена кафедрой общей и профессиональной педагогики
Армавирского государственного педагогического университета.
Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Н. В. Зеленко*

В статье представлена модель подготовки будущих учителей технологии к ознакомлению с оборудованием швейного производства в условиях информатизации образования. Особенностью является то, что в процессе обучения предлагается использовать автоматизированную обучающую систему по данному курсу. Практика показала, что такой подход усиливает информационную, профессиональную и методическую подготовку.

Ключевые слова: модель подготовки, учитель технологии, швейное оборудование.

The article presents the model of future technology teachers' preparation to familiarisation with equipment of sewing manufacture in conditions of educational informatisation. While training students are offered to use the automated training system for a certain course. Practice has shown that this approach strengthens informational, professional and methodical preparation.

Key words: model of preparation, technology teacher, sewing equipment.

Анализ опыта применения технических средств обучения, а в частности компьютерной техники, в учебном процессе позволяет говорить о том, что ее потенциальные возможности реализуются в практике все-таки не в полной мере. Использование в учебном процессе современных технических средств обучения и информационных технологий позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения специальным и общетехническим дисциплинам, научить студентов пользоваться современными информационными тех-

нологиями и применять их в практике обучения.

«Оборудование швейного производства» является учебным курсом, входящим в цикл дисциплин предметной подготовки государственного образовательного стандарта для специальности «Технология и предпринимательство» педвузов страны очной и заочной форм обучения. Преподается в рамках специализации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество», относится к дисциплинам специализации. Учебный курс базируется на знаниях,

полученных в средней общеобразовательной школе при изучении раздела «Элементы машиноведения» ОО «Технология».

Назначение оборудования швейного производства определяется необходимостью обеспечения будущего учителя технологии специальными знаниями, умениями и навыками в области швейного оборудования, ознакомления с оборудованием подготовительно-раскройного и сборочного производств, оборудованием для влажно-тепловой обработки и отделки изделий.

Целями учебного курса являются:

- ознакомление с устройством, принципом действия, работой основных механизмов швейного оборудования;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков по эксплуатации, обслуживанию швейного оборудования и закрепление их на практике;
- обеспечение в совокупности с другими дисциплинами профессионально-педагогической подготовки студентов к деятельности в качестве учителей обслуживающего труда в школе.

Задачами курса является обеспечение осознанного применения знаний на практике; помощь в преодолении трудностей в эксплуатации швейного оборудования; формирование знаний о рабочих органах машины, способах устранения неполадок швейного оборудования; обучение будущих учителей методике изучения швейного оборудования.

В ходе опытно-экспериментальной работы был реализован электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу «Оборудование швейного производства».

ЭУМК построен на технологии интернет-страниц и представляет собой, по сути, сайт (вся информация располагается в html-файлах, содержащих код языка HTML). Это позволило структурировать

материал, снабдить его графическими объектами, Flash-анимацией, сделать его наглядным и упорядочить непосредственную работу обучаемого с ним.

При обучении дисциплине «Оборудование швейного производства» в Армавирском государственном педагогическом университете на факультете технологии и предпринимательства и ранее использовались информационные технологии. Однако их применение сводилось в основном к использованию возможностей компьютерной техники в своей учебной деятельности, а именно: подготовка реферата, курсовой работы по темам дисциплины и т. п.

В связи с новыми задачами подготовки выпускников педвузов, и в частности учителя технологии, встала задача предложить современный подход к изучению данного курса, основывающийся на прогрессивных возможностях современных компьютерных программ. А также необходимо избавлять от боязни компьютера и методом погружения формировать у студентов чувство осознанной необходимости в использовании информационных технологий в их будущей профессиональной деятельности в современной общеобразовательной школе.

Для успешной подготовки учителя технологии в области оборудования швейного производства нами предлагается использовать в процессе обучения автоматизированную обучающую систему (АОС), являющуюся одной из компонент ЭУМК по данному курсу. Предлагаемые комплекс и обучающая система разработаны нами в соответствии с ГОС ВПО по специальности «Технология и предпринимательство».

Опираясь на научно-педагогические источники, нами была составлена теоретическая модель подготовки будущих учителей технологии к ознакомлению с оборудованием швейного производства (рис. 1).

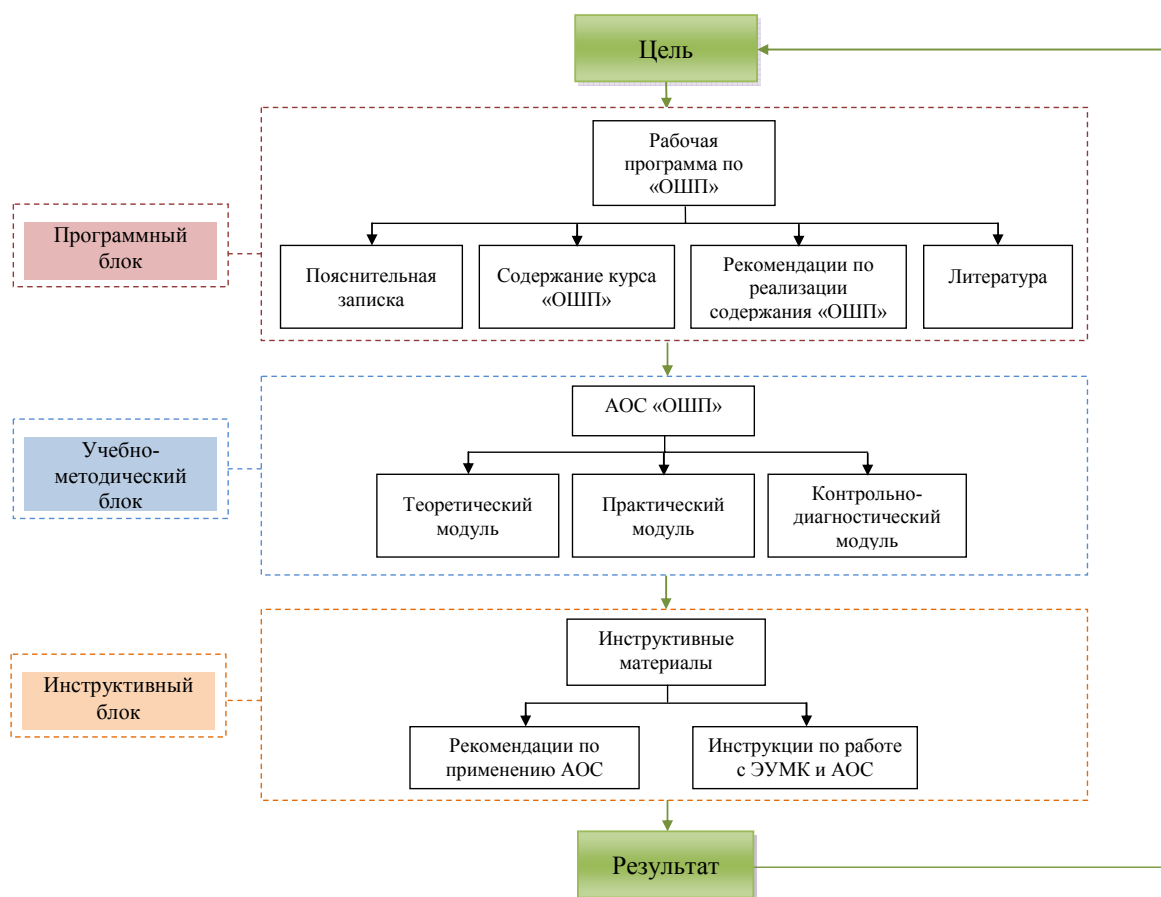


Рис. 1. Модель подготовки будущих учителей технологии к ознакомлению с оборудованием швейного производства

Модель представляет собой графическое изображение организационно-педагогических условий подготовки будущих учителей технологии к ознакомлению с оборудованием швейного производства в условиях информатизации образования. Основой создания модели подготовки является АОС по оборудованию швейного производства, разработанная и применяемая нами в изучении данного курса. Центральным звеном создания организационно-педагогических условий является процесс подготовки будущих учителей технологии к ознакомлению с оборудованием швейного производства, который предполагает создание модели процесса подготовки.

Методика использования ЭУМК предполагает разработку трех блоков:

программного, учебно-методического и инструктивного. Программный блок содержит рабочую программу курса в помощь педагогу. Учебно-методический блок состоит из автоматизированной обучающей системы, разделенной на три модуля: теоретический, практический и контрольно-диагностический.

В содержание теоретического модуля входят лекции, предусмотренные учебной программой курса, и дополнительный материал по темам, рекомендованным для самостоятельного изучения студентами. В конце материала по изучаемым темам студентам предлагаются контрольные вопросы. Это обеспечивает возможность обучающемуся самостоятельно изучить теоретический материал и проверить свои знания.

Практический модуль содержит лабораторные работы, помогающие закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения теории. Контрольно-диагностический модуль разработан для выполнения оперативного автоматизированного контроля за усвоением знаний обучаемыми.

Инструктивный блок разработан в помощь обучаемым, содержит инструкции и рекомендации по работе с ЭУМК и АОС. Программа рассчитана на студентов, имеющих элементарные навыки работы с персональным компьютером.

Предложенный электронный учебно-методический комплекс используется как реальное средство обучения, его внедрение облегчает труд и обучающихся и преподавателей. Студенты овладевают необходимыми знаниями в более короткий срок и освобождаются от необходимости поиска нужной литературы. В процессе работы с ЭУМК студенты получают и практические навыки общения с персональным компьютером. Преподаватель же освобождается от объяснения теоретического материала и получает достаточно времени для индивидуальной работы с обучаемыми.