

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА КОМПЛЕКСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРОВ СВЯЗИ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Работа представлена научно-исследовательским отделом
(обитаемости и профессионального отбора)*

*научно-исследовательского центра Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова.
Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент В. А. Корзунин*

В статье представлены результаты исследования структуры и содержания комплексов профессионально важных качеств офицеров связи командного, инженерного и воспитательного профиля должностей, показаны общие и специфические особенности каждого из них. Результаты могут использоваться для рационального распределения на должности выпускников военных институтов связи.

Ключевые слова: профессиография, профессионально важные качества, профессионально важные качества специалистов связи, офицеры войск связи.

The article presents the results of the research on the structure and maintenance of complexes of professionally important qualities among liaison officers of command, engineering and educational profiles, their general and specific features. The results can be used for rational distributing of graduates of military liaison institutes to posts.

Key words: professiographics, professionally important qualities, professionally important qualities of liaison specialists, officers of liaison troops.

Реформирование Вооруженных Сил в связи приводят, с одной стороны, к техническому переоснащению сложных родов войск современной специальной военной техникой, а с другой стороны, к сокращению сроков службы и численности личного состава. При этом офицеры войск связи должны не только уметь эксплуатировать и обслуживать эту сложную технику, но и обеспечивать соответствующий уровень подготовленности у подчиненных, заниматься их обучением и воспитанием. В связи с указанным возрастают требования к совершенствованию системы военно-профессиональной подготовки офицеров связи, а также выявлению особенностей и динамики формирования психологических профессионально важных качеств (ПВК) в зависимости от основного профиля деятельности (должности) [2, 3, 4, 5]. Анализ условий и содержа-

ния деятельности офицера войск связи ВС РФ на первичных и последующих должностях позволяет провести их деление на три группы (профиля): командные, инженерные и воспитательные должности.

Командный профиль должностей. Сущность деятельности выпускника на офицерских должностях командного профиля состоит в управлении воинскими коллективами с незначительным количеством вооружения и военной техники или оснащенными несложной по устройству и в эксплуатации техникой.

Инженерный профиль. Деятельность на офицерских должностях инженерного профиля состоит в создании, обслуживании и управлении сложными техническими системами.

Воспитательный профиль. Сущность деятельности на должностях воспитательного профиля состоит в мо-

рально-психологическом обеспечении человеко-технической системы.

Изучение специфических различий, обусловленных специальностью и профилем должности, важно для разработки рекомендаций по раннему и научно обоснованному выбору курсантом вида профессиональной деятельности на основании соответствия у них уже сформированных ПВК. В связи с этим в собственных экспериментальных исследованиях было проведено профессио-(психо-) графическое изучение психофизиологических и личностных ПВК офицеров-связистов трех основных профилей (командного, инженерного и воспитательного) должностей, которые выступали в качестве экспертов нормативных моделей комплексов ПВК специалиста каждого профиля должностей. Обследование проводилось с помощью «Опросника для оценки профессионально важных качеств» [1], включавшего 196 характеристик, отражавших три уровня профессионала (индивида, субъекта, личности). Задача экспертов заключалась в оценке важности для деятельности офицеров-связистов того или иного профиля должности представленных в опроснике психологических и психофизиологических качеств в 10-балльной шкале. В дальнейшем определялись средние значения балльных оценок всех качеств опросника, которые затем ранжировались и переводились в стеновые значения. Первые по рангу 30 характеристик, значения которых соответствовали 8–10 стенам, составили основные комплексы изучаемых ПВК в каждой из групп.

В качестве экспертов в профессиографическом обследовании на этой стадии эксперимента приняло участие 54 офицера войск связи командного, инженерного и воспитательного профилей должностей. Результаты проведенного исследования приводятся в табл. 1.

Таблица 1
Структура блоков в комплексах ПВК офицеров-связистов различных профилей должностей, %

| Блоки качеств | Командный | Инженерный | Воспитательный |
|--|-----------|------------|----------------|
| Анализаторы и восприятие в том числе: | 13,3 | – | 3,3 |
| • слух | 3,3 | – | – |
| • зрение | 3,3 | – | – |
| • двигательный | 6,7 | – | – |
| • речевой аппарат | – | – | 3,3 |
| Познавательные способности в том числе: | 13,4 | 43,3 | 6,7 |
| • внимание | 3,3 | – | – |
| • память | 3,3 | 10 | – |
| • мышление | 6,7 | 33,3 | 6,7 |
| Знания и умения | 6,7 | 10 | 3,3 |
| Организаторские и волевые способности | 43,3 | 26,8 | 60,0 |
| Коммуникативные качества | 10 | 3,3 | 10 |
| Эмоциональность | – | – | 3,3 |
| ВПН | 6,7 | 10 | 6,7 |
| Морально-нравственные качества | 6,6 | 3,3 | 3,3 |
| Работоспособность в экстремальных условиях | – | 3,3 | 3,3 |
| Всего | 100 | 100 | 100 |

При анализе психологических характеристик, вошедших в комплексы ПВК офицеров основных профилей специальностей (должностей), было выявлено, что общими для всех групп являются только 20,0% качеств. Это в первую очередь организаторские способности и умения (13,3%), такие как целеустремленность и настойчивость, дисциплинированность, высокий уровень ответственности за исполняемую работу, высокая активность в профессиональной деятельности. Помимо указанных, общими являлись патриотизм и преданность профессии.

Схожесть комплексов ПВК для групп командного профиля и воспитательного оценивается на уровне 46,7%,

для групп инженерного и воспитательного она составляет 43,3%. Наименее схожими между собой, а следовательно, и наиболее различающимися является комплексы ПВК групп командного и инженерного профиля – 33,3%.

Специфическими (присущими только им) качествами для специальностей *командного профиля* выявлено 40,0% свойств комплекса ПВК, среди которых: развитые физические качества (сила и выносливость); быстрое восприятие устной речи; высокая концентрация внимания; профессиональные знания; хорошо развитые организаторские качества; военно-профессиональная направленность и мотивация к службе.

Специфическими для должностей *инженерного профиля* (43,3% свойств комплекса ПВК) экспертами отмечены: зрительная память; логичность, быстрота и критичность мышления; умение создавать правильное представление о реальных процессах на основе закодированной информации (с приборов); высокая общая и профессиональная эрудиция; эмоциональная устойчивость в экстремальных ситуациях (стрессоустойчивость), способность принимать решение при недостатке информации или дефиците времени.

Для должностей *воспитательного профиля* специфическими являются 30% (от всего комплекса ПВК) свойств, среди них: хорошая дикция и выразительная речь; развитые коммуникативные умения (способность располагать к себе людей, вызывать у них доверие, неконфликтность, малая внушаемость); эмоциональная устойчивость в социальных отношениях; быстрая социальная адаптируемость.

Изучение *взаимосвязи* комплексов ПВК выпускников военного командного вуза связи и офицеров-связистов различных профилей должностей показало, что теснота корреляционной связи или схожесть комплекса ПВК выпускников наибольшая с комплексом ПВК офицеров-связистов командного профиля ($r = 0,92$), тогда как с комплексом ПВК офицеров инженерного профиля она значительно ниже и оценивается на уровне $r = 0,57$. Наименьшая схожесть ПВК курсантов-выпускников с комплексом ПВК офицеров-связистов воспитательного профиля ($r = 0,42$). Таким образом, подготовка в вузе связи практически ориентирована на подготовку выпускников на командные должности и формирует у них соответствующий комплекс ПВК. Тогда как для инженерных должностей и тем более для должностей офицеров-воспитателей ПВК выпускников соответствуют в гораздо меньшей степени.

Полученные данные о структуре и содержании комплексов ПВК, а также их особенностях у офицеров связи различного профиля деятельности позволяют методически и организационно обосновать процесс рационального распределения выпускников военного вуза связи на должности с учетом наибольшего соответствия профессионально важных психофизиологических и личностных качеств, сформированных у выпускников за весь период подготовки в вузе, требованиям военно-профессиональной деятельности по одному из основных профилей должностного предназначения (командного, инженерного или воспитательного).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корзунин В. А. Закономерности динамики профессионально важных качеств военных врачей в процессе профессионализации: Дис. на соиск. учен. степени д-ра психол. наук. СПб.: СПбГУ, 2002. 555 с.
2. Середенко С. В. Формирование готовности к военно-профессиональной деятельности выпускников высшего военного учебного заведения связи: Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. М., 1997. 18 с.

3. *Хряпин Ю. Н.* Совершенствование процесса поэтапного формирования профессионально важных качеств у курсантов вузов войск связи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1998. 24 с.

4. *Церфус Д. Н.* Физиологическое обоснование направлений коррекции функционального состояния курсантов высших военно-учебных заведений связи: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2006. 24 с.

5. *Червяков Ю. А.* Оптимизация профессиональной подготовки курсантов высших военно-учебных заведений связи: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 24 с.