

## **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКА**

*Работа представлена кафедрой педагогики*

*Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Л. Ю. Сироткин*

**В статье рассматривается проблема морального выбора подростков средствами разрешения воспитывающих ситуаций с нравственным содержанием. Дана характеристика воспитывающих ситуаций, являющихся источником приобретения подростками нравственного опыта поведения. Представлены конкретные примеры из опыта работы, раскрывающие специфику использования специально организованных ситуаций, формирующих общественную мотивацию поведения подростков, а также механизм разрешения стихийно складывающихся воспитывающих ситуаций, в основе которых лежит противоречие личностных отношений между учащимися в сфере общения.**

**Ключевые слова:** воспитывающие ситуации, моральный выбор, мотивация, нравственное поведение.

**The article is devoted to the problem of moral choice among teenagers and its solution by means of cognitive situations filled with moral content. The work gives an analysis of these situations that embody a source of gaining experience in moral behaviour. The specific examples of previous work experience unfold the peculiarities of intentionally built-up situations that form motivation of social behaviour as well as the mechanism of dealing with random cognitive situations based on controversial communicative relations between students.**

**Key words:** cognitive situations, moral choice, motivation, moral behaviour.

В последнее время в общеобразовательных школах четко прослеживается тенденция развития интеллектуального потенциала учащихся: разноуровневое обучение, гимназические классы, предпрофильная подготовка, инновационные образовательные технологии в обучении и т. п. Однако одной из важнейших задач

современной школы была и остается задача воспитания учащихся нравственно стойкими, способными сознательно регулировать свое поведение в соответствии с общепринятыми моральными нормами.

Уровень нравственной воспитанности школьников остается весьма низким, процветает безответственность, пассив-

ность, неисполнительность, неумение противостоят отрицательным, неблагоприятным влияниям.

Особенно неустойчиво поведение подростков. Многие совершают свой выбор в зависимости от ситуации, в соответствии со своими интересами и потребностями или под влиянием других людей.

Безусловно, нравственная устойчивость личности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, от своеобразия нравственных взаимоотношений конкретной личности с другими людьми, от характера доминирующих мотивов, возникающих вследствие нравственной ориентировки поведения на социальные нормы и образцы. И только те знания, которые глубоко осмыслены, которые проходят через чувства и волю человека, становятся руководством к действию, поступкам школьников. Поэтому необходимо своевременно формировать у подростков нравственные убеждения как своеобразный синтез моральных понятий, чувств и мотивов поведения. Именно они являются побудителями личности в совершении поступка в ситуации морального выбора.

Одним из средств формирования морального выбора подростка являются воспитательные ситуации с нравственным содержанием.

Воспитательные ситуации – это ситуации, которые имеют воспитательный потенциал и могут быть использованы в целях воспитания в качестве воспитательных средств. Воспитывающие (воспитательные) ситуации возникают не только в организованном и целенаправленном процессе воспитания, но и в различных сферах жизни и деятельности человека. Важно отметить, что в воспитательных ситуациях их субъекты определяют позиции друг к другу, событиям, фактам и явлениям, т. е. складываются определенные отношения, которые впоследствии развиваются или утрачиваются.

Ю. П. Сокольников справедливо связывает воспитание личности с «пульсацией»<sup>1</sup> воспитательных отношений, в которые учащиеся оказываются включенными. «Пульсация» представляет собой воспитательные взаимодействия личности, в ходе последовательного развертывания которых происходит процесс воспитания.

В ходе разрешения эпизодов с нравственными коллизиями (у нас они рассматриваются как воспитывающие ситуации) подростки приобретают нравственный опыт поведения. Но прежде чем они сделают свой выбор, необходимо провести воспитательную работу по формированию положительного эмоционального отклика в ситуации, требующей социально одобряемых мотивов поведения учащихся.

Из опыта работы приведем специально организованную педагогом воспитательную ситуацию с нравственным содержанием, участниками которой являются ученики шестого класса общеобразовательной школы № 8 г. Новочебоксарска Чувашской Республики.

В городе функционирует социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей, где находятся безнадзорные, брошенные дети, дети, у которых родители пьют или тяжелое материальное положение. На один из классных часов мы пригласили директора этого центра А. Н. Трофимову, которая эмоционально рассказала ребятам о некоторых судьбах оказавшихся у них детей. Она зачитала письма брошенных детей своим родителям, даже стихи. Этим она произвела огромное эмоциональное впечатление на подростков, у них появилось желание помочь этим детям, сделать им что-нибудь приятное. Практика показывает, что не все добрые намерения могут воплотиться в реальные поступки. Поэтому необходимо было установить соответствие между возникшей положительной мотивацией и ее претворением в

жизнь. Класс делился на четыре группы, каждая из которых решила сделать подарки этим детям, и ребята с энтузиазмом взялись за дело. Когда группы реализовали свой замысел, мы всем классом пошли в центр, чтобы вручить подарки. Шести-классники увидели этих ребят, их радость и смущение от встречи и пообещали еще в чем-нибудь помочь центру: принести реальную пользу. Безусловно, подростки испытали чувство радости и удовлетворения оттого, что смогли сделать что-то приятное детям. Дело было весной, и мы решили вместе с детьми на территории центра разбить две клумбы с цветами.

Таким образом, в течение двух этапов у подростков были сформированы положительные побуждения, их альтруистические мотивы были приведены в соответствие с реальными поступками.

На третьем этапе проводилась проверка нравственной активности подростков, которые ставились в условия нравственного мотивационного выбора между необходимостью оказать помощь и желанием удовлетворить какие-либо свои интересы и потребности. Одни были убеждены, что обещанное надо выполнять, другим не хотелось этого делать, ведь для этого необходимо было поскопиться личными интересами, свободным временем: не поиграть в компьютерные игры, не посмотреть телевизор, не погулять на улице. Однако окончательное решение было принято самими же ребятами во время классного часа. Кстати, к реализации задуманного мы привлекли родителей, которые привезли землю, рассаду цветов и др. Дело было сделано, и сделано с удовольствием и радостью, правда, работать пришли не все: 30% класса отговорились болезнями, кружками и различными неотложными делами.

Таким образом, критерием успешности формирования общественной мотивации выступила ситуация, в которой подростки самостоятельно вызвались ока-

зать помощь и сами увидели потребность в ней. Данная воспитывающая ситуация формирует гуманистическую направленность личности подростка, устойчивость его морального выбора, так как закрепляет возникшие вначале положительные мотивы поведения, делает их активно действующими.

Воспитательные ситуации могут быть не только специально организованными, но и возникать стихийно в деятельности или в поведении школьника. В их основе, как правило, лежит столкновение субъекта с нормой (правилом) и противоречие личностных отношений между учащимися в сфере общения.

Наблюдая за поведением подростков в конфликтной ситуации, требующей от них морального выбора, педагог может использовать ее в качестве воспитывающей в плане формирования устойчивого и коррекции девиантного поведения. Приведем пример из «Дневника индивидуальной работы с подростками» классного руководителя 9-го класса И. Н. Андреевой:

«Недавно наблюдала конфликтную ситуацию, которая произошла между мальчиком и девочкой 9-го класса. Возникла ссора, словесная перепалка, переросшая во взаимные оскорбления. Он кричал, что не уважает ее, что она уже не девочка, она – в ответ, что он маленький мальчик, ребенок, который ничего не понимает; они были готовы вцепиться друг в друга, если бы не мое вмешательство».

Разрешение ситуации классным руководителем происходило по следующей структуре:

1-й этап. Диагностика ситуации и анализ ее результатов.

Света – девочка с яркой внешностью, уверенная, бойкая, не сдержанная в общении, дружит в основном с ребятами старше своего возраста. Игорь – «хорошист», целеустремленный, избирателен в общении, однако маловат ростом, физически некрепок.

Что побудило ребят вести себя так, не обращая внимания на учителя, на одноклассников? Почему ни тот ни другой не смогли сдерживать свои эмоции, дойдя до оскорблений и ругательств?

2-й этап. Выдвижение педагогических задач.

Основная задача классного руководителя – научить ребят контролировать себя в общении, сдерживать отрицательные эмоции, что касается мальчиков, то уважать противоположный пол.

3-й этап. Моделирование новой ситуации.

Для того чтобы разрешить данную ситуацию, классному руководителю необходимо создать целенаправленно воспитывающую ситуацию. Учителем было принято решение поговорить с ребятами об умении сдерживать свои эмоции, не принимать решения на горячую голову, уважать девочек. Тема очередного классного часа была сформулирована так: «Умеем ли мы общаться».

4-й этап. Проектирование решения поставленных задач.

Методом беседы, открытого диалога решались проблемы, как нужно общаться, как разрешить межличностный конфликт, был проведен тест «Умеешь ли ты контролировать себя в общении». Ирина Николаевна привела пример наблюдаемой ею ситуации, во время которой Света и Игорь стояли перед выбором: промолчать, уйти от конфликта, сгладить его или продолжать взаимные оскорбления, усугубляя конфликт, – они выбрали последнее. Последующая воспитательная

работа была направлена на развитие у учащихся умения общаться. Использовались методы индивидуальной беседы, методы решения этических и психологических задач, тренинги на общение.

5-й этап. Решение педагогических задач.

Классный руководитель И. Н. Андреева убедила учащихся, что конфликтное общение порождает ссоры, обиды, упреки, ненависть. Ребята задумались над своим поведением, и многие согласились с Ириной Николаевной. Это уже был шаг вперед. После проведенного комплекса мероприятий состоялась доверительная беседа классного руководителя с Игорем и Светой: они уже были готовы к разговору и по-новому оценивали себя в той ситуации, чувствовали, что оба были неправы.

6-й этап. Анализ и оценка разрешения ситуации.

Проведенная работа дала свои результаты: в межличностном общении, в поведении подростков уже реже вспыхивали ссоры, они проявили интерес к психологии общения, иногда советовались с классным руководителем, как поступить, т. е. пошла обратная связь, а это очень важно в процессе воспитания.

Таким образом, естественно складывающиеся ситуации, используемые педагогом, и преднамеренно создаваемые им для решения воспитательных задач позволяют изменить поведение воспитанника в лучшую сторону, способствуют образованию устойчивых привычек и навыков.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

<sup>1</sup> Сокольников Ю. П. Системный анализ воспитания школьников. М.: Педагогика, 1986. С. 14.