

Д. А. Гагарина

ИЗМЕНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КУРСА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

*Работа представлена кафедрой информационных технологий
Пермского государственного университета.*

*Научные руководители – доктор исторических наук, профессор С. И. Корниенко,
доктор физико-математических наук, профессор Е. К. Хеннер*

В статье с помощью моделирования учебного процесса по истории в вузе в виде педагогической системы выделяются и анализируются изменения ее элементов (целей, содержания, средств, форм, методов, субъектов) в условиях информатизации.

Ключевые слова: информатизация, педагогическая система, историческое образование.

The model of a historical course as a pedagogical system is used for selecting and analysing changes of its elements (goals, content, tools, forms, methods, subjects) under conditions of informatisation in higher education.

Key words: informatisation, pedagogical system, historical education.

Одним из важных теоретических подходов к информатизации исторического образования может быть рассмотрение исторических курсов на основе модели образовательного процесса как педагогической системы, понятие которой рассмотрено в работах Г. Н. Александрова, А. А. Андреева, В. П. Беспалько, А. А. Калмыкова и др. [2; 3; 4; 6]. Моделирование образовательного процесса в виде педагогической системы позволяет описывать и исследовать его компоненты, структуру и связи, использование понятия является обоснованным и значимым с точки зрения системного анализа образовательных технологий и проникновения системного подхода в педагогику. Хотя в педагогической литературе существуют разные подходы к выделению компонентов педагогической системы (см. обзор в [2]), остановимся на следующем: педагогическая система есть совокупность взаимосвязанных элементов образовательного процесса: цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения [3, с. 157].

При анализе педагогической системы курса в условиях информатизации можно выделить и оценить

- объективные изменения, обусловленные процессами информатизации общества, науки и образования;
- управляемые изменения, зависящие от действий педагога, используемых методик и т. п.;
- взаимовлияние изменений в элементах системы под влиянием информатизации и других факторов;
- специфические изменения, свойственные обучению конкретному курсу и не зависящие от предметной области.

Применив обозначенную теоретическую модель к историческому курсу в вузе, проследим последовательно изменения в элементах педагогической системы под влиянием информатизации вообще и использования ИКТ в конкретном учебном процессе в частности.

Важнейшим элементом педагогической системы являются *цели обучения*. В современной педагогике под влиянием информатизации, гуманизации, личностно ориентированных и развивающих технологий, компетентного подхода и т. д. происходит смена парадигм и трансформация целей образования вообще и целей обучения конкретным дисциплинам [8; 10]. Сохраняющая преобладание в историческом образовании нацеленность на формирование предметных знаний – умений – навыков, соответствующих государственному стандарту, под влиянием информатизации получает возможность сосуществовать и перенести акценты на такие цели, как формирование предметной информационной компетентности [10], формирование умения производить знания – научить учащегося находить необходимые источники знания и на их основе самостоятельно формулировать требуемое знание. При этом внедрение ИКТ способствует содержательному и дидактическому расширению познавательной базы, на которой могут реализовываться традиционные и новые цели обучения истории.

Цели обучения, выполняя системообразующую функцию, во многом определяют его содержание. *Содержание обучения* – система научных знаний, умений и навыков, которые должен освоить учащийся в процессе обучения [1]. Применение ИКТ позволяет внести существенные изменения в характер и содержание обучения, перейти к модели обучения, базирующейся преимущественно на первоначальном изучении исторических источников и научной литературы, а не специальных видов учебной литературы: учебников, учебных пособий, хрестоматий. И дело не только в том, что ИКТ создают гораздо большую степень свободы в доступе к историческим источникам и научной литературе, а и в том, что переход на освоение курса через изучение исторических источников и научных публика-

ций делает центром образовательной деятельности не заучивание или запоминание того или иного фактического материала и положений, представляющих определенную разновидность его научной интерпретации, а аналитическую работу с источником по извлечению и обобщению содержащейся в нем информации. Таким образом, на первый план в содержании обучения выдвигается задача овладения умениями и навыками самостоятельной научной аналитической деятельности, умениями самостоятельно формулировать на этой основе обобщения, делать выводы, самостоятельно добывать и создавать исторические знания.

Вместо фрагментарной работы с отрывками исторической информации, содержащейся в хрестоматиях, отдельными положениями и выводами, нередко односторонними, излагаемыми в большинстве учебников, происходит работа обучаемого с целостным источником или комплексами исторических источников, научными публикациями, представляющими различные концептуальные подходы, точки зрения, существующие в современной мировой исторической науке [5, с. 114]. При этом в основе учебной деятельности лежит такая база фактов и знаний, которая позволяет обучаемым формулировать и собственную точку зрения.

Средства обучения – это одна из форм представления педагогически обработанного содержания обучения, контроля и управления учебно-познавательной деятельностью [9, с. 243]. При преподавании исторических курсов один и тот же материал может быть представлен с использованием нескольких средств обучения с разными дидактическими возможностями. Современные средства обучения все в большем объеме реализуются на основе ИКТ, при этом на компьютер могут частично или полностью перекладываться функции традиционных средств обучения (представление содержания, кон-

троль и управление учебно-познавательной деятельностью).

Содержание исторических курсов, состояние современной научной и образовательной среды позволяют сегодня использовать достаточно разнообразные средства обучения истории на основе ИКТ. Актуальным становится вопрос о выборе между использованием готовых средств обучения и их доработкой или целесообразностью создания собственных. При его решении среди факторов, влияющих на выбор, следует прежде всего учитывать такие, как:

- наличие готовых решений – образовательных продуктов, специально ориентированных на определенный курс, учебную программу, избранные формы учебной деятельности и т. д.;

- наличие доступных программных и аппаратных средств для создания того или иного вида средств обучения;

- необходимость соответствия готового продукта планируемой педагогом логике изложения материала или необходимой для обучаемого последовательности, содержательной наполненности и акцентированности материала.

При выборе средств обучения с использованием ИКТ важен учет тесной взаимосвязи и взаимозависимости между средствами и *формами обучения* – специальными конструкциями процесса обучения, обусловленными содержанием, методами, средствами, видами деятельности, представляющими собой внутреннюю организацию содержания, процесс взаимодействия учащегося с обучаемым при работе над учебным материалом [9, с. 289]. Использование ИКТ в обучении истории может производиться как в рамках традиционных форм организации учебного процесса, так и обуславливает возможность внедрения новых форм, основанных на информационных и коммуникационных технологиях представления и передачи учебного материала. Это могут быть

электронные лекции и семинары, семинары в компьютерном классе, проектная деятельность.

Метод обучения – совокупность способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся [1]. Опираясь на имеющиеся в педагогической литературе классификации методов обучения (см., напр., [7]), можно выделить следующие общедидактические методы обучения, применимые в историческом курсе: информационно-рецептивные; репродуктивные, проблемного обучения, исследовательские. Среди частнопредметных методов обучения можно выделить: ретроспективный, хронологический, цивилизационный. Названные методы предоставляют возможности использования довольно широкого круга средств ИКТ. При этом ИКТ могут способствовать увеличению объема и наглядности изучаемого материала, представлять его в более разнообразных формах и видах, обогатить содержание, интенсифицировать процесс передачи и восприятия материала, сделать его более продуктивным, сделать процесс воспроизведения знаний и формирования умений более индивидуальным, динамичным. В исследовательском методе средства ИКТ могут выступать и как источник информации, и как инструмент анализа, в силу чего может использоваться самый широкий круг средств и технологий – от ИКТ общего назначения до специализированных программ, с точки зрения исторической информации ИКТ позволяют извлекать новую информацию, недоступную при применении традиционных средств, глубже понять логику и путь познания. Таким образом, внедрение ИКТ в методы обучения истории расширяет их возможности, в некоторых случаях способствует преодолению имеющихся недостатков.

Изменения в *формах, средствах и методах обучения* истории обусловлены

теми возможностями, которые дают ИКТ как в области совершенствования, видоизменения и развития традиционных форм, методов и средств, так и в области появления их инновационных видов и типов. Формы, методы и средства конкретного образовательного процесса в наибольшей степени зависят от выбора и действий обучающего (преподавателя), а потому изменения этих компонентов в наибольшей степени управляемы и зависимы от выбранной методики.

Обучаемый и обучающий, являясь элементами педагогической системы, также видоизменяют свои роли и место в условиях информатизации. Эти изменения, неоднократно описанные в литературе (см., напр., [10, с.161]), наиболее значимо для исторической области проявляются в следующем: студенты и преподаватели имеют потенциально одинаковые возможности доступа к информации, объем доступной информации резко увеличивается; обучаемый получает неограниченную самостоятельность в приобретении новых знаний, их закреплении, возможность самостоятельно контролировать степень усвоения материала и степень своей компетенции.

Анализ компонентов педагогической системы исторического курса в условиях информатизации показывает, что часть происходящих изменений обуславливается, с одной стороны, процессами в исторической науке, с другой – изменениями в педагогике. Эти изменения носят объективный характер и в большей степени относятся к таким компонентам системы, как цели, содержание и субъекты образовательного процесса. Другие изменения (в основном связанные с формами, методами и средствами обучения) могут быть вызваны непосредственно действиями субъектов образовательного процесса по внедрению в него ИКТ. Такие изменения, хотя и носят в каждом конкретном случае частный характер, тем не менее также могут быть обобщены и проанализированы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Азимов Э. Г., Шукин А. И.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
2. *Александров Г. Н., Иванкова Н. И., Тимошкина Н. В., Чилиева Т. Л.* Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании // *Educational Technology & Society*. 2000. № 3 (2). С. 134–149.
3. *Андреев А. А.* Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.
4. *Беспалько В. П.* Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977. 304 с.
5. *Гагарина Д. А., Корниенко С. И.* Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов университета на основе изучения отечественной истории как общеобразовательной дисциплины: метод. пособие. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2007. 170 с.
6. *Калмыков А. А.* Системный анализ образовательных технологий. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2002. 160 с.
7. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 184 с.
8. *Панов В. И.* Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
9. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. ред. В. И. Солдаткин. М.: Высш. шк., 2003. 792 с.
10. Формирование информационно-коммуникационной компетентности выпускников классического университета / С. И. Корниенко, В. В. Маланин и др. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2007. 224 с.