

ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МОРСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Работа представлена кафедрой психологии
Морского государственного университета им. адмирала Г. И. Невельского.
Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент Л. П. Енькова*

В статье представлены результаты эмпирического исследования ценностей в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности. Показаны различия в ценностных структурах студентов технических специальностей и курсантов морского вуза выпускных курсов, возникающие в результате профессионального обучения.

The article presents the results of the empirical research on values in the structure of psychological readiness to professional work. Distinctions in valuable structures of students of technical specialties and cadets of a sea higher educational institution of the final years, which result from vocational training, are shown.

Проблема психологической готовности субъекта к профессиональной деятельности приобрела особую актуальность в настоящее время «в связи с потребностью общества в эффективном, успешном, динамичном, саморазвивающемся, самосовершенствующимся специалисте» (Е. М. Иванова). Если раньше основным требованием к выпускнику вуза было наличие профессиональных знаний, умений и навыков, то сейчас речь идет о психологической готовности к профессиональной деятельности, чему посвящено множество последних исследований российских ученых (К. А. Алибаев, Т. В. Грязнова, В. Н. Софьина, У. К. Фоминых, А. А. Шибяев, Е. Н. Францева).

Ведущей деятельностью в юности является профессиональное образование. Полноценное осуществление ведущей деятельности способствует дальнейшему становлению личности (Э. Ф. Зеер). Студент во время обучения в вузе при успешной профессионализации осваивает систему основных ценностных представлений, характерных для соответствующей профессиональной общности. Он постепенно принимает нормы профессиональ-

ной деятельности, начинает понимать смысл профессии и свою причастность к ней (К. К. Платонов). В контексте психологии труда актуальна задача изучения ценностей в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности выпускника вуза, взаимосвязи профессиональных и личностных структурных компонентов, влияния профессионального обучения на формирование смысложизненных ценностей личности студента.

В своих исследованиях А. К. Маркова подчеркивает, что профессионализация идет сразу по нескольким направлениям, и, прослеживая динамику изменений в ценностно-смысловой структуре личности, можно говорить о той или иной степени психологической готовности к профессиональной деятельности. Ведущее значение ценностно-смыслового и нравственно-мировоззренческого компонента на высшем уровне саморегуляции профессионала отмечает и Л. Г. Дикая.

В контексте нашего исследования приоритетным является личностный подход при изучении психологической готовности к деятельности (Л. И. Дьяченко,

Л. А. Кандыбович, В. С. Ильин, Я. Л. Коломинский, В. С. Мерлин, В. В. Сериков, В. А. Ядов), с позиций которого готовность к деятельности понимается как интегральное личностное образование, система качеств личности, обеспечивающих результативность деятельности специалиста. С позиций данного методологического основания готовность к профессиональной деятельности выступает сложным комплексным психическим образованием, связанным с глубинными структурами личности, с ее ценностно-смысловой сферой.

Личностными ресурсами, обеспечивающими психологическую готовность к профессиональной деятельности, являются характеристики позитивного личностного развития, такие как интернальный локус контроля, высокий уровень осмысленности жизни (К. Муздыбаев). Критерием сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности выступает интегрированность ее структуры.

Основной особенностью обучения в Морской академии, входящей в состав Морского университета, является регламентация распорядка дня: проживание в роте, несение дежурно-вахтенной службы и прохождение плавательных практик (курсанты набирают 9 месяцев плавательного ценза в течение всего периода обучения). Курсанты включены в систему поощрений и наказаний, систему самообеспечения и самообслуживания в бытовой жизни. Профессия моряка предполагает длительные рейсы, разлуку с близкими, нахождение в ограниченном пространстве, контакты с определенным кругом лиц (членами экипажа) в течение долгого времени. Дисциплинарный режим необходим для усвоения курсантами определенных волевых навыков в связи со спецификой будущей профессии.

Студенты Морского университета не подчиняются этому специфическому

режиму, они находятся в обычных для гражданских вузов условиях обучения.

Целью исследования является изучение ценностей в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности (на примере курсантов и студентов морского вуза).

Эмпирическим объектом исследования являются курсанты Морского университета им. адм. Г. И. Невельского судоводительского и судомеханического факультетов 159 чел. – 5-го курс (возраст 21–22 года) и студенты Морского университета (технологический факультет, Институт информационных технологий) 152 чел. Общее количество участников исследования составило 311 человек. Исследование проводилось в период с мая 2006 г. по март 2008 г.

Были использованы следующие диагностические методики: методика Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности важных жизненных сфер» (УСЦД); личностный «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ) И. Г. Сенина; тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева; опросник уровня субъективного контроля (УСК) разработан Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиной, А. М. Эткиндо. Для выявления мотивации выбора профессии, степени удовлетворенности своей жизнью и будущей профессией и выяснения дальнейших профессиональных планов была предложена анкета.

В результате анализа полученных данных сделаны следующие выводы:

1. *Значимые различия по параметрам методик в выборках курсантов и студентов.* При проверке гипотезы о различии выборок по значениям признаков с помощью критерия *U*-Манна–Уитни мы обнаружили, что существуют значимые различия между выборкой курсантов и выборкой студентов 5-го курса по некоторым параметрам теста ценностей по методике УСЦД, по теста СЖО и показа-

телю «достижение» теста «ОТеЦ» на уровне значимости $p \leq 0,05$, где p – показатель уровня значимых различий:

1. Для курсантов более значимыми являются ценности «Любви» и «Семьи», кроме того, у курсантов более высокие показатели по таким шкалам методики СЖО, как «Осмысленность жизни», «Цели» и «Локус контроля-жизнь», что означает наличие в жизни определенных целей в будущем, убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их на практике. По методике ОТеЦ у курсантов более высокие показатели по шкале «Достижения», что говорит о стремлении к достижению конкретных и осязаемых результатов, планированию своей жизни, постановке конкретных целей.

2. У выборки студентов в целом выше потребность ценностей «Переживания красоты природы и искусства», «Свободы» и «Творчества».

II. *Корреляционные связи внутри выборок курсантов и студентов.* Корреляционные плеяды, представленные на рис. 1–6 (см. Приложение), показывают, что корреляционные связи между различными компонентами ценностно-смысловой сферы у курсантов и студентов различны. У курсантов ценность «Достижение», «Сфера профессиональной жизни» и намерение «Долго находиться в профессии» образуют ядра корреляционных плеяд с параметрами интернальности и смысложизненных ориентаций, в то время как у студентов эти компоненты связаны преимущественно с параметрами интернальности. У студентов единичные связи имеет «Профессиональная сфера» с параметром «Процесс» и ценность «Достижение» с параметром «Результат» методики СЖО. Таким образом, можно действительно говорить о том, что есть существенные различия в иерархии структур ценностно-смысловых сфер курсантов и студентов морского вуза. Профес-

сиональные ценности в структуре психологической готовности у курсантов-выпускников имеют корреляционные связи с показателями смысложизненных ориентаций.

III. *Различия между выборками курсантов и студентов, собирающихся «долго» находиться в профессии и тех, кто не собирается работать по специальности.* В результате проведенного исследования получены значимые различия по уровню выраженности некоторых признаков. Выявлены связи между намерением выпускников долго находиться в профессии и формирующимися компонентами ценностно-смысловой сферы:

1. Студенты-выпускники, собирающиеся работать по полученной в вузе профессии (43,46% всей выборки), по сравнению с группой студентов, уже сейчас заявляющих о том, что не будут работать по выбранной специальности, имеют более высокие потребности в материальном обеспечении, достаточно удовлетворены будущей профессией, снова выбрали бы такую же специальность, ориентированы на процесс, т. е. воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный, наполненный смыслом.

2. Курсанты, собирающиеся долго находиться в профессии (72% всей выборки), в иерархии ценностей выше располагают ценность здоровья, доступность познания они оценивают как меньшую, чем курсанты, которые не собираются долго находиться в профессии. Необходимо отметить высокие показатели у собирающихся долго находиться в профессии курсантов по таким шкалам методики СЖО, как «Осмысленность жизни», «Цели», «Локус контроля – Я» и «Локус контроля – жизнь», что означает наличие в жизни определенных целей в будущем, представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь

в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их на практике. По методике ОТеЦ у этой выборки курсантов высокие показатели в сфере обучения и образования и духовного удовлетворения, т. е. стремления к моральному удовлетворению во всех сферах своей жизни. Показатели «удовлетворенность жизнью», «удовлетворенность профессией» у этой выборки значимо выше, кроме того, по методике УСК курсанты, собирающиеся долго находиться в профессии, имеют более высокие показатели по шкале «Интернальность в области производственных отношений», т. е. они считают свои действия важным фактором организации собственной производственной деятель-

ности в складывающихся отношениях в коллективе, в своем профессиональном продвижении.

Мы можем констатировать различия, которые наблюдаются у курсантов и студентов, собирающихся работать долго по профессии. Прежде всего это настроенность студентов на процесс, а курсантов – на достижение целей и переживание общей осмысленности жизни.

Обнаруженные различия в ценностных структурах студентов технических специальностей и курсантов морского вуза выпускных курсов, возникающие в результате профессионального обучения, позволяют сделать вывод о различном уровне сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.

Приложение

На всех рисунках условные обозначения линий соединения таковы:
 _____ уровень значимости корреляции $p < 0,01$ (высокая)
 - - - - - уровень значимости корреляции $p < 0,05$ (средняя)

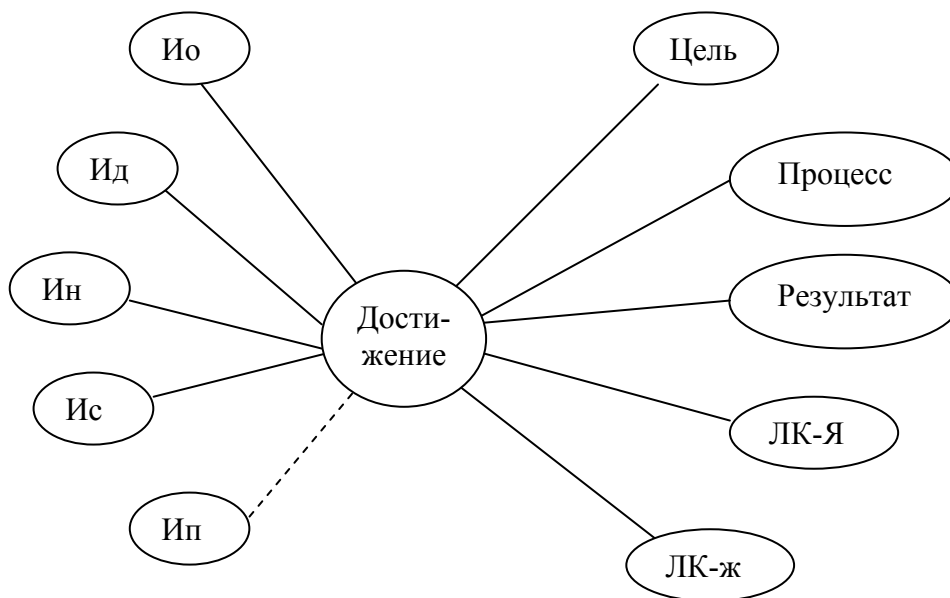


Рис. 1. Плеяда положительных корреляций шкалы «Достижение» методики ОТеЦ с показателями методик УСК и СЖО по результатам курсантов, где:

Дост – шкала достижения. Характеризует стремление человека к достижению конкретных и ощутимых результатов в различные периоды жизни.

Ио – шкала общей интернальности. Характеризует уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Люди, имеющие высокие показатели по этой шкале, чувствуют свою ответственность за события и за свою жизнь.

Ид – шкала интернальности в области достижений. Показывает уровень субъективного контроля над эмоционально положительными событиями или ситуациями.

Ин – шкала интернальности в области неудач. Показатели по этой шкале говорят о чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях.

Ис – шкала интернальности в области семейных отношений. Характеризует ответственность человека за события, происходящие в его семейной жизни.

Ип – шкала интернальности в области производственных отношений. Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д.

Цель – Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют цели в будущем, которые придадут жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Процесс – Процесс жизни. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный и эмоционально насыщенный.

Результат – Результативность жизни. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни.

ЛК-Я – Локус контроля – Я. Высокие баллы – представление о себе как о сильной личности, обладающей свободой выбора, верой в свои силы.

ЛК-ж – Локус контроля – жизнь. При высоких баллах – убеждение, что человеку дано контролировать свою жизнь и самому ее строить.



Рис. 2. Плеяда положительных корреляций шкалы «Достижение» методики ОТеЦ с показателями методик УСК и СЖО по результатам студентов, где:

Дост – шкала достижения. Характеризует стремление человека к достижению конкретных и ощутимых результатов в различные периоды жизни.

Из – шкала интернальности в области здоровья характеризует готовность человека взять ответственность за свое здоровье.

Им – шкала интернальности в области межличностных отношений. Показатели говорят о готовности человека взять ответственность за складывающиеся отношения с другими людьми.

Результат – Результативность жизни. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни.

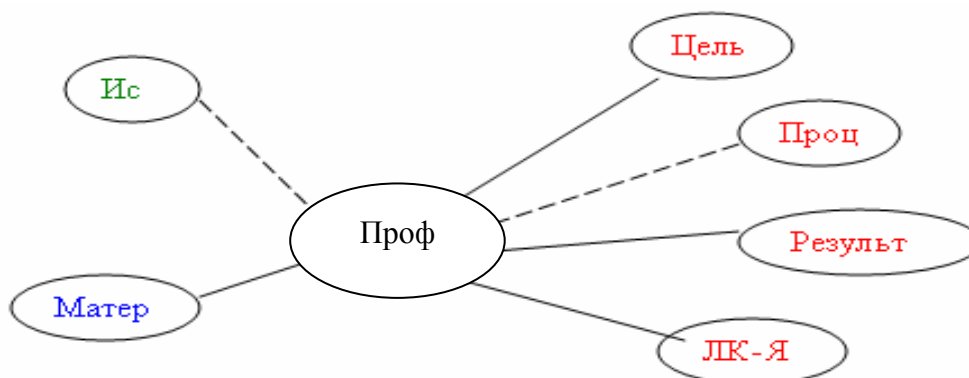


Рис. 3. Плеяда положительных корреляций шкалы «Профессиональная сфера» методики ОТеЦ с показателями методик УСК и СЖО по результатам курсантов, где:

Проф – сфера профессиональной жизни. Высокий балл по данному показателю говорит о высокой значимости для человека сферы его профессиональной деятельности. Такие люди отдают много времени своей работе, включаются в решение всех производственных проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека.

Матер – материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).

Цель – Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют цели в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Проц – Процесс жизни. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный и эмоционально насыщенный.

Результ – Результативность жизни. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни.

ЛК-Я – Локус контроля – Я. Высокие баллы – представление о себе как о сильной личности, обладающей свободой выбора, верой в свои силы.

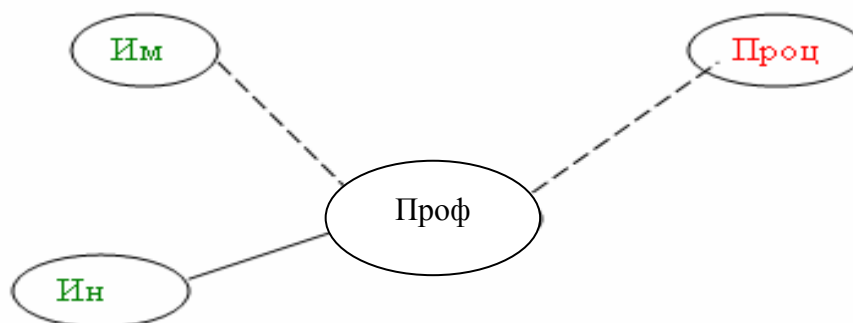


Рис. 4. Плеяда положительных корреляций шкалы «Профессиональная сфера» методики ОТеЦ с показателями методик УСК и СЖО по результатам студентов, где:

Проф – сфера профессиональной жизни. Высокий балл по данному показателю говорит о высокой значимости для человека сферы его профессиональной деятельности. Такие люди отдают много времени своей работе, включаются в решение всех производственных проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека.

Им – шкала интернальности в области межличностных отношений. Показатели говорят о готовности человека взять ответственность за складывающиеся отношения с другими людьми.

Ин – шкала интернальности в области неудач. Показатели по этой шкале говорят о чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях.

Проц – Процесс жизни. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный и эмоционально насыщенный.

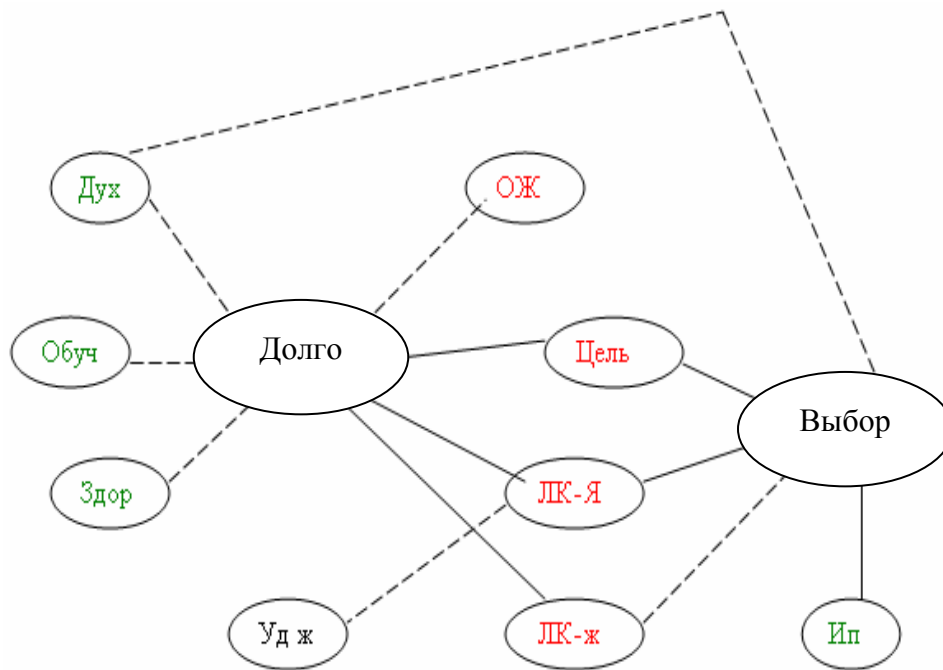


Рис. 5. Плеяда положительных корреляций между намерением «Долго оставаться в профессии», «Выбором этой же специальности», «Удовлетворенностью жизнью на данный момент» и другими показателями методик ОТеЦ, УСК и СЖО по результатам курсантов, где:

Дух – духовное удовлетворение. Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни. Такие люди, как правило, считают, что главное – это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение.

Обуч – сфера обучения и образования. Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Такие люди считают, как правило, что самое главное в жизни – это учиться и получать новые знания.

Здор – здоровье (физическое и психическое здоровье).

ОЖ – осмысленность жизни.

Цель – цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют цели в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

ЛК-Я – локус контроля – Я. Высокие баллы – представление о себе как о сильной личности, обладающей свободой выбора, верой в свои силы.

ЛК-ж – локус контроля – жизнь. При высоких баллах – убеждение, что человеку дано контролировать свою жизнь и самому ее строить.

Ип – шкала интернальности в области производственных отношений. Высокий Ип свидетельствует о том, что человек, считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д.

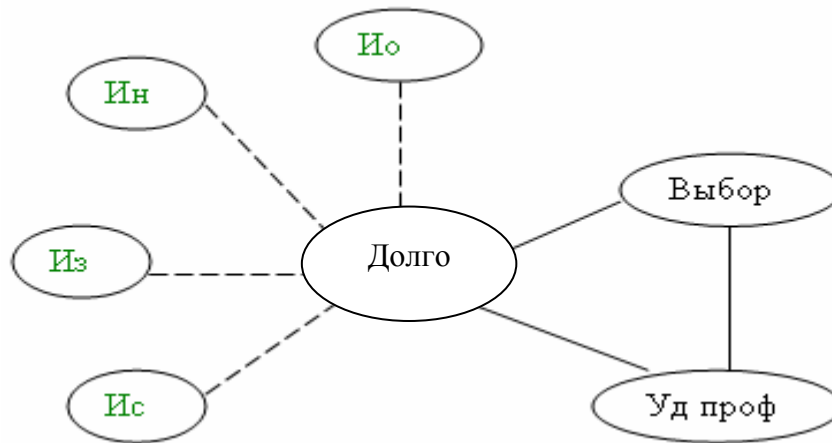


Рис. 6. Плеяда положительных корреляций между намерением «Долго оставаться в профессии», «Выбором этой же специальности», «Удовлетворенностью профессией» и другими показателями методик ОТеЦ, УСК и СЖО по результатам студентов, где:

Ио – шкала общей интернальности. Характеризует уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Люди, имеющие высокие показатели по этой шкале, чувствуют свою ответственность за события и за свою жизнь.

Ин – шкала интернальности в области неудач. Показатели по этой шкале говорят о чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях.

Из – шкала интернальности в области здоровья характеризует готовность человека взять ответственность за свое здоровье.

Ис – шкала интернальности в области семейных отношений. Характеризует ответственность человека за события, происходящие в его семейной жизни.