

*А. В. Мальцев*

## **ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА**

*Работа представлена кафедрой педагогики*

*Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.  
Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Л. В. Кузнецова*

**В статье рассматривается актуальная для системы подготовки специалистов производственной сферы проблема формирования адаптационных качеств, включающих социально-психологический, профессиональный, личностный компоненты, обосновываются методические подходы к организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном училище в контексте обозначенной проблемы.**

**Ключевые слова:** адаптация, адаптационные качества, формирование адаптационных качеств, подготовка специалиста производственной сферы.

**The author of the article considers the relevant problem of forming of adaptive qualities including sociopsychological, professional and personal components. He also justifies the methodical approaches to organisation of a teaching and educational process in a vocational school in the context of the designated problem.**

**Key words: adaptation, adaptive qualities, forming of adaptive qualities, training of an expert of the industrial sphere.**

В условиях современного производства специалист должен обладать качествами, позволяющими ему приспособиваться к конкретным обстоятельствам, соответствовать требованиям, которые предъявляются работнику. Поэтому проблема адаптации будущего специалиста к профессиональной деятельности в современных условиях, характеризующихся динамизмом и нестабильностью, инновациями и консерватизмом, приобретает особую актуальность. В этой связи именно человеческий фактор определяет результаты труда и успешность производства.

На основе анализа научной литературы в характеристике будущего специалиста можно выделить составляющие ее качества: социально-психологические, профессиональные, личностные. Данные качества необходимы и в целом достаточны для готовности личности к деятельности в избранной сфере производства. Однако такая готовность ни в коей мере не умаляет профессионального совершенствования, так как только постоянно работающий над собой человек будет оставаться востребованным специалистом на современном динамичном рынке труда. Для того чтобы понять, какие адаптационные качества необходимы для успешной профессиональной деятельности, удовлетворенности процессом и результатами труда, необходимо рассмотреть исследуемую проблему именно в социально-психологическом, профессиональном и личностном аспектах.

В *социально-психологическом* аспекте мы рассматриваем личность как значимую часть коллектива, взаимодей-

ствующую с остальными его членами. От того, насколько социально-психологический климат в рабочем коллективе здоров, зависит производительность труда отдельно взятого человека и всей группы в целом. Поэтому поведение каждого члена рабочего коллектива должно быть направлено на максимальное сотрудничество с коллегами, если, конечно, они решают одну задачу либо основные составляющие этой задачи. Отсюда в качестве одной из необходимых характеристик личности профессионала рассматривается коммуникабельность.

Коммуникабельность, как одно из основных личностных качеств, необходима практически любому человеку для достижения успеха на современном этапе развития общества. Работник должен уметь взаимодействовать не только с коллегами в личном и профессиональном плане, но также и с руководством, что является залогом успешной работы, так как взаимодействие между членами коллектива позволяет достичь высокого уровня производительности и качества труда, поддерживать здоровую атмосферу отношений в коллективе.

Социальная мобильность характеризуется умением быстро перестраиваться под различные социальные роли в контексте профессиональной деятельности (любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую). При этом рассматриваются два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

В контексте профессиональной деятельности это означает перемещение на другую должность равного уровня. В этом случае «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении. Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида с одного социального уровня на другой. В соответствии с этим наблюдаются две формы: первая – переход индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, при этом исходная группа, к которой он принадлежал, не изменяется; вторая – в некоторой степени деградация социальной группы, понижение ее статуса на фоне других групп, что разрушает ее социальное единство [1, с. 374].

*Профессиональный* аспект подразумевает готовность человека к деятельности на основе теоретических и практических знаний, умений, навыков и характеризуется профессиональной компетентностью (способностью, необходимой для решения текущих профессиональных задач и для получения необходимых результатов работы). Компетентный специалист должен обладать ключевой квалификацией, характеризуемой комплексом тех психологических качеств и способностей, знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают результативное выполнение профессиональной функции. Все это составляет важный компонент квалификации работника. Когнитивные способности определяют умение воспринимать и усваивать информацию, а ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста. Характерной чертой современного специалиста является универсальность знаний и умений, которые помогают ориентироваться в особенностях смежных профессий. Поэтому в профессиональной составляющей каждой специальности необ-

ходима связь между профессиями. Например, в структуре профессии слесаря-автомеханика присутствуют элементы смежных профессий: слесаря, токаря, сварщика.

В этой связи взаимопроникновение профессий помогает молодому специалисту быть профессионально мобильным, т. е. способным освоить смежную специальность в короткие сроки и успешно работать в дальнейшем на новой должности. Такое качество, как профессиональная мобильность, становится в современной действительности статусом де-факто для любого специалиста, особенно для специалиста производственной сферы.

Современного специалиста-полипрофессионала характеризует компетентность в широком понимании. Например, от рабочего такой профессии, как мастер столярно-плотничных и паркетных работ, требуется не только практическое владение стандартными производственными операциями и знаниями в области свойств материалов, но и глубокие познания в области техники (в области механики, электротехники), умение работать на новейшем оборудовании и обслуживать его. Отсюда для выполнения этих функций требуются рабочие достаточно высокой квалификации, со знанием сложного оборудования, электронных систем управления, а также знаниями в области технологии.

*Личностный* аспект профессиональной деятельности включает в себя личностную мобильность, рефлексивность, стрессоустойчивость, адекватность. Такое качество, как стрессоустойчивость, является на сегодняшний день необходимой чертой современного специалиста, что обусловлено профессиональными требованиями. Так, для специалиста производственной сферы важно уметь выдерживать физические нагрузки и монотонность труда без ущерба для здоровья, адекватно

реагировать на замечания руководства и т. п. В этой связи необходимо вырабатывать адекватное отношение к профессии и профессиональной деятельности, тогда у молодого специалиста не будет страха перед будущей работой. Наличие наиболее полной информации о профессии, ее особенностях, соотнесение своих возможностей требованиям профессии и т. д. помогают включиться в производство с чувством уверенности в своих силах и возможностях. Неотъемлемой чертой настоящего профессионала является рефлексия как способность в ретроспективе критически оценивать свое поведение и результаты деятельности. Она, являясь способом получения адекватной самооценки, в будущем определяет успех профессиональной деятельности.

Степень интеллектуального развития определяет информационную культуру (поиск и систематизацию информации), что на сегодняшний день становится ключевым компонентом в характеристике личности. Распространение коммуникационных информационных сетей накладывает свой отпечаток на способ получения той или иной информации, ее обработку и систематизацию. Любознательность, интерес ко всему новому являются своеобразными двигателями профессиональной составляющей личности, без которых невозможно самосовершенствование человека как профессионала.

В профессиональном училище для будущего специалиста в содержании образования должны быть предусмотрены инновации, обусловленные современным состоянием техники и технологии. В соответствии с этим необходимо разрабатывать инновационные подходы к формированию новых знаний, умений и навыков, отражающих потребности и местную специфику развития производства в регионе.

На наш взгляд, рациональными по содержанию и эффективными по результативности являются внеурочные занятия,

активизирующие самостоятельность, творчество учащихся. Это могут быть круглые столы по различным проблемам будущей профессиональной деятельности, деловые игры с моделированием производственных ситуаций, кружки и секции, направленные на практическое освоение и закрепление изученного материала, и т. п. Применение активных форм и методов проведения занятий имеет целью развитие коммуникативных адаптационных качеств.

Для того чтобы понять, какие адаптационные качества будущего специалиста производственной сферы формировать в профессиональном училище, необходимо рассмотреть предметные циклы, в которых наиболее эффективно развивались бы данные качества. Прежде всего нужно разделить эти циклы по возможному уровню выраженности в них тех или иных профессиональных качеств. Например, специальность «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» предусматривает овладение учащимися теоретическими и практическими знаниями в области обработки древесины, изготовления из нее различных изделий и конструкционных материалов, работы на деревообрабатывающем оборудовании. Но это лишь профессиональная составляющая личности специалиста. Для того чтобы успевать за развитием техники и технологии в области обработки древесины и изготовления из нее изделий, ему также необходимо самосовершенствоваться в интеллектуальном плане. Он должен интересоваться всем новым не только в сфере своей профессиональной деятельности, но и в смежных с основной профессией областях, т. е. быть полипрофессионалом.

Будущему специалисту необходимо развивать интеллектуальные способности, активизирующие рациональное аналитическое мышление в процессе создания и реализации проектов. Известно, что динамика современного производства свя-

зана с необходимостью постоянного самосовершенствования специалиста, его умением проводить ретроспективный анализ своей деятельности на основе развитой рефлексии.

Развитие интеллектуальных качеств, как показывают примеры, во многом зависит от самого человека, от того, насколько он осознает необходимость постоянного самосовершенствования в результате анализа современного состояния производства и динамики рынка труда. Еще настоящего профессионала характеризует некая внутренняя потребность в постоянном самосовершенствовании. Тяга к новому, интерес к профессии у учащихся удовлетворяется на теоретических занятиях по спецпредметам посредством знакомства с новыми технологиями и конструкционными материалами, на практических занятиях – непосредственно в мастерской, где показываются новые приемы и технологические тонкости, возникающие в работе.

Развитию коммуникативных качеств помогает проведение круглых сто-

лов по решению различных вопросов, могущих возникать в процессе профессиональной деятельности в производственной сфере. Активное участие воспитанников профессионального училища в обсуждении проблем на производстве может быть реализовано также в форме деловых, ролевых игр, в которых будущие специалисты учатся взаимодействовать между собой посредством игры в контексте профессиональной деятельности.

Особенности современного этапа развития общества, науки и техники, а значит, производства таковы, что специалист, достигший определенного профессионального уровня, неминуемо отстанет в профессиональном плане от новых технологий в производстве, если не будет постоянно или периодически повышать свою квалификацию. Современная ситуация на рынке труда показывает, что только постоянно самосовершенствующийся человек может рассчитывать на трудоустройство, а значит, материальное и духовное благополучие.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Сорокин П. А.* Социальная стратификация и мобильность. Человек. Цивилизация. Общество: Мыслители XX века. М.: Политиздат, 1992.