

## **СРАВНЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В РОССИЙСКИХ И ГРУЗИНСКИХ ШКОЛАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Работа представлена кафедрой методики обучения физике.*

*Научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор А. В. Ляпцев*

**Статья посвящена сравнению образовательных систем России и Грузии, а также методик обучения физике на современном этапе их развития в контексте проводимых реформ.**

**Ключевые слова: реформы образовательных систем, модернизация содержания обучения физике, сравнительные методы обучения физике.**

**The article is devoted to comparison of Russian and Georgian educational systems as well as physics teaching methods at the stage of their development in the context of the reforms being conducted.**

**Key words: reforms of educational systems, modernisation of the content of physics teaching, comparative methods of physics teaching.**

Образовательные системы России и Грузии имеют многовековую историю и большие традиции. Первые гражданские школы открылись в России при Петре I, в XVIII в., а первые образовательные заведения – церковные школы – появились в Грузии в IV в. н. э.

Примечателен тот факт, что истоки физического образования России и Грузии берут начало в одном и том же, XVIII в. Этому способствовало появление в обеих

странах первых совершенных учебников по физике.

Любопытное совпадение – первый полноценный учебник по физике и в России и в Грузии вышли в свет почти одновременно. В России в 1746 г., в Грузии – в 1762 г. Русский перевод принадлежал выдающемуся русскому ученому Михаилу Васильевичу Ломоносову, а грузинский – католику Антону I (Теймураз Багратиони). Оба перевода коснулись

книги немецкого философа и физика Христиана Вольфа «Философия», хотя в России переводили ее VI часть называемой «Экспериментальной Вольфианской физикой», в Грузии VII часть – «Теоретической вольфианской физикой». Этот первый российский учебник в те времена использовали в гимназии и университете Петербургской академии. А грузинский учебник применяли в Тбилисской и Телавской семинариях [2, с. 23].

История распорядилась так, что в течение последующих лет – и во время правления царского правительства (после вступления Грузии под покровительством Российской империи), и во время совместного пребывания в едином государстве Советов – образовательные системы двух стран переплелись и оказались тесно связанными. В истории России и Грузии советская государственная система в свое время сыграла достаточно прогрессивную роль. Именно она сделала образование всенародным достоянием, искоренила массовую безграмотность. Экономически отсталую страну превратила космической и атомной державой. И все благодаря хорошо налаженной и сильной образовательной системе, долгие годы игравшей прогрессивную роль и приносившей успехи обществу.

С распадом Страны Советов на отдельные республики произошли изменения в идеологии и социальной структуре общества. Социальные и экономические сдвиги, происходящие в постсоветских странах, потребовали процесс реформирования их образовательных систем.

Пути развития образовательных систем двух стран начали расходиться. Россия и Грузия в первую очередь приступили к разработке собственных образовательных концепций, что подразумевало прежде всего разработку нового содержания образования, основанного на национальных и исторических традициях, а также на современном опыте передовых

стран Европы. Россия модернизацию своей образовательной системы стала проводить в соответствии с англо-американской и немецко-русской моделями, которые в России ныне развиваются в симбиозе. Грузия же для модернизации избрала британскую модель с некоторыми элементами американской школы.

Основываясь на сравнения образовательных систем и методик преподавания физики в российских и грузинских школах, можно сделать следующие заключения:

- реформирование систем в обеих странах происходит по следующим аспектам: демократизация; децентрализация; диверсификация, деидеологизация; гуманизация; гуманитаризация;

- соответственно с новыми тенденциями развития общества и его требованиями, произошли изменения в содержании образования в российских и грузинских школах, т. е. их концептуализация. Были созданы новые образовательные стандарты, предусматривающие новые цели и задачи обучения. В соответствии с ними, в обеих странах изменились подходы к процессу обучения. Изменились роли учителя и учащегося. На переднем плане в обеих странах выдвинулся новый, так называемых личностно ориентированный подход к обучению, учитель и учащийся стали сотрудниками. Изменились и технологии обучения учащихся;

- срок обучения в российских школах остался 11-летним и 3-ступенчатым: начальная (1–6 кл.), основная (7–9 кл.) и средняя (10–11 кл.) школы. Средняя школа в России содержит 2 уровня: базовый и профильный. Последний способствует определению будущей профессии учащихся. По новым грузинским стандартам образование в Грузии 12-летнее и тоже 3-ступенчатое: начальное (1–6 кл.), базовое (7–9 кл.) и среднее (10–12 кл.). Средняя школа содержит в себе: 10-й класс с обязательными дисциплинами и 11–12-е клас-

сы, являющиеся профильными, так как в этих классах обучение учащихся наряду с основными ведется по предметам, соответствующим их интересам;

- с изменением стандартов образования изменились и школьные учебные программы для российских и грузинских школ. Они стали более гибкими, а в российской системе – разнообразными, учитывая интересы школьников (например, элективные курсы). Базовые учебные программы России дают возможность составления авторских программ и соответствующих учебников, а грузинские учебные программы едины для всей Грузии, хотя стандарт предоставляет грузинским учителям возможность дополнить их по своему усмотрению [1; 3];

- программы по физике для основной школы России являются относительно завершенными, исходя из того что среднее образование в школах России считается обязательным. Этот аспект в грузинских программах не учитывается, несмотря на то что физика в 11–12-х классах включена в список необязательных предметов;

- в российских школах на изучение физики в течение года отводится на 140 часов меньше, чем в старой советской школе, но по сравнению с грузинскими школами – на 84 часа больше. Столь резкое сокращение часов по физике в грузинских школах вызвано ее включением в интегрированный цикл «естествознания» как одного из его компонентов наряду с химией и биологией [1; 3]. Тенденция же сокращения часов, отводимых на физику в обеих странах, связана со стремлением реформаторов разгрузить и гуманизировать школьные программы;

- новые российские учебники (за исключением некоторых, Касьянов-«Физика», Алексашина и др., «Естествознание») не в полной мере соответствуют потребностям российских стандартов, так как их содержание не до конца отвечает требованиям «исследовательско- поиско-

вого» обучения. В этом плане грузинские учебники более совершенны. Методика обучения, на основе которой они построены, дает возможность учителю построить учебный процесс как самостоятельный поиск учащимися новых знаний, новых познавательных ориентиров;

- в программах и методике обучения физики обеих стран прослеживаются попытки организовать деятельность учащихся в виде учебных проектов так, чтобы они имели возможность внедрять свои идеи на практике, что очень важно в современном образовании;

- система оценки учащихся в российских школах основана на 5-балльной шкале и, в принципе, не отличается от старой. А в Грузии, согласно реформе, введена 10-балльная система с двумя типами оценок: определяющей и развивающей. Определяющая оценка содержит в себе несколько компонентов, по процентному содержанию которых выводятся триместровые, годовые и окончательные оценки учащихся. По каждому компоненту оцениваются определенные умения и навыки учащихся, определяемые базовым учебным планом. Такого типа оценки помогают учащимся проанализировать свои успехи, мотивироваться, получить стимул [3];

- за последнее время изменились правила приема выпускников в вузах как в России, так и в Грузии. Обе страны внедрили систему единых государственных экзаменов (ЕГЭ). Несмотря на сходство их наименования, они имеют различную суть. ЕГЭ в России проводится во всех выпускных классах страны. Наряду с обязательными предметами, по которым сдаются ЕГЭ, ряд предметов предлагается на выбор. На основании результатов ЕГЭ определяют контингент выпускников, имеющих право продолжить учебу (по количеству набранных баллов) в тот или иной вуз страны. Это дает возможность выпускникам в регионах России посту-

пить в любой вуз страны. В Грузии ЕГЭ сдают лишь те выпускники, которые собираются поступать в вуз. Остальные ученики оканчивают школу без каких-либо экзаменов;

- для достижения новых целей обучения и осуществления новых задач, поставленных перед физическим образованием, в школах России и Грузии произошли качественные изменения в методах обучения школьников: идет внедрение инновационных технологий обуче-

ния, разработана методика их применения в школах. Следует отметить, что на сегодня в Грузии практически нет основательных методических разработок по применению компьютерных ресурсов на уроках физики в школе.

Учитывая данный анализ, преподаватели физики российских и грузинских школ смогут сделать соответствующие выводы по совершенствованию своей работы и повышению эффективности своих уроков.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ. М., 1998.
2. Паркадзе В., Паркадзе М. Физики Мира. Тб., 1975. 370 с.
3. Предметная программа по естествознанию // Национальный учебный план Грузии. Тб., 2006.