

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГОВ

*Работа представлена кафедрой психологии
Воронежского экономико-правового института.*

Научный руководитель - кандидат психологических наук, доцент Е. В. Чеснокова

Проектирование компетенций и компетентностей базируется на интерпретации ключевых понятий дидактики современными российскими учеными В. В. Краевским, В. П. Симоновым, А. В. Хуторским и др. В частности, *содержание образования* в российской дидактике понимается как педагогически *адаптированный социальный опыт*, человеческая культура, взятая в аспекте

социального опыта, во всей его структурной полноте. Он включает не только когнитивно-информационный компонент - «готовые» знания и опыт по осуществлению известных способов деятельности, а также и опыт творческой деятельности (креативность) и опыт эмоционально-ценностных ориентации.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная социализация.

Designing of competencies is based on interpretations of the key concepts of didactics by modern Russian scientists V. Krayevsky, V. Simonov, A. Khutorskoy, etc. Particularly, the content of education is understood in Russian didactics as a pedagogically adapted social experience, human culture taken in the aspect of social experience in its structural entirety. It includes not only a cognitive and informational component - «ready» knowledge and experience in realisation of known ways of activity, but also creative work experience (creativity) and experience of emotional orientations.

Key words: competence, professional socialisation.

Со времен **Я. А. Коменского** образование оперировало как единицами содержания знаниями, умениями и навыками. Однако, как утверждает **Т. М. Ковалева**, под влиянием работодателей, которые ожидали от выпускников учебных заведений компетентности как работников, в западноевропейское образование пришла идея иной единицы содержания образования - компетенция, которой обычно оперировала профессиональная школа [3].

Таким образом, обоснован смысл внедрения новой, более объемной единицы (компетенции) для *трансформации содержания* образования в собственный *опыт студента*.

Остановимся на логике проектирования профессиональных компетенций и компетентностей психолога.

Первым этапом проектирования является *разработка содержания компетенций психолога*.

Итак, опыт человечества достаточно широкое понятие. В связи с этим возникает вопрос о *содержании* транслируемого опыта, необходимого для эффективной социализации подрастающих поколений.

Введение понятий «компетенция» и «компетентность» позволяет *фокусировать* учебный процесс на прагматических целях и одновременно усиливает мотивацию к обучению, адаптирует и профессионально социализирует будущего специалиста.

Компетентный в той или иной деятельности человек имеет опыт обращения к сво-

ему потенциалу в тех или иных ситуациях, опыт применения необходимой для данной деятельности компетенции.

Следовательно, *компетентность* можно рассматривать как «субъективный опыт человека, который эффективно реализуется через интериоризированные компетенции в определенных контекстах» [4, с. 97-103].

При этом компетентности будут выступать в образовательных программах как **задания** учебно-воспитательного процесса, его ожидаемые результаты, а компетенции - как **составляющие содержания**.

Следует также подчеркнуть вслед за **Н. Хомским** (Массачусетский университет), что между компетенцией - базой данных для некоторой деятельности - и компетентностью - реальным использованием данной базы в конкретных ситуациях - существует различие.

Только «в идеализированном случае... употребление является непосредственным отражением компетенции», потому что в каждодневных ситуациях оно связано с «мышлением, реакцией... с навыками и т. д., т. е. связано с опытом самого человека» [2]

Профессиональная социализация, цель которой подготовить в вузе специалиста, обладающего необходимыми обществу социальными качествами, компетентного в разных социальных ролях, обеспечивает каждому студенту возможность освоить соответствующие компетенции и получить в процессе обучения личный опыт в их использовании.

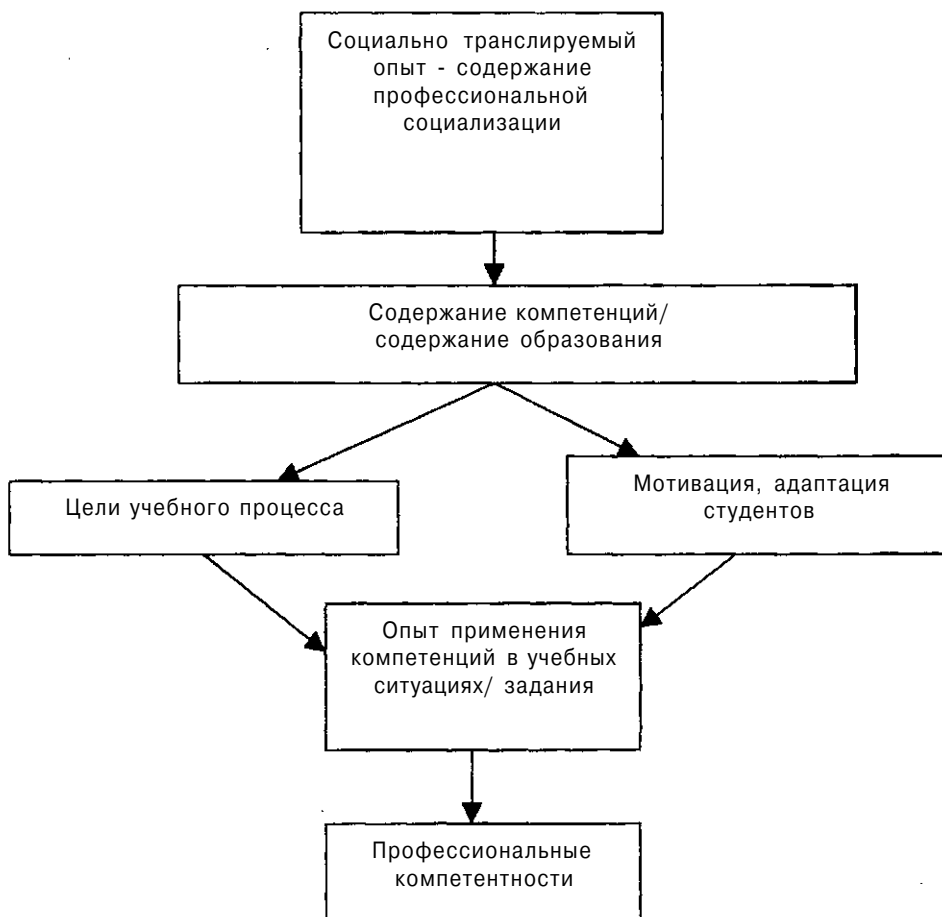
Иными словами, в вузе студент обучается адаптированности к будущей профессиональной деятельности. Этот подход к профессиональной социализации соединил в себе образование, ориентированное на интериоризацию компетенций, и воспита-

ние, в процессе которого эти компетенции используются.

Таким образом, логика первого этапа проектирования компетенций и компетентностей может быть представлена в виде схемы (схема 1).

Схема 1

Проектирование профессиональных компетенций



Второй этап проектирования компетенций и компетентностей профессиональной социализации психологов опирается на анализ взаимосвязи компетенций и традиционных единиц образования его содержания. Качественные критерии компетенций можно определить, опираясь на **теорию степеней обученности**.

Теория степеней обученности базируется на выводах психологии относительно процесса познания человеком окружающей действительности, на идее о том, что позна-

ние проходит ряд условных стадий, на которых формируется сначала представление о предмете, явлении, а в конечном результате его теоретическое понятие (модель).

Теория степеней обученности лежит в основе системы учебных целей, разработанных в 1970-1980-х гг. российскими педагогами.

Обученность студента - структура, в которой выделяют пять степеней [5, с. 164-174]. Выход студента на каждую следующую степень свидетельствует о достижении

им некоторых учебных целей: для первой, самой низкой степени - наиболее простых, для последней - наиболее сложных.

Вслед за Р. Пастушенко мы полагаем, что можно выделить четыре категории учебных целей в вузе.

Первую составят цели, которые ориентируют на *знания-ведомости*, точнее - на

запоминание и почти механическое воспроизведение учебного материала, **вторую** - на *понимание* связей между его единицами, **третью** - на усвоение и использование в стандартных условиях *умений* (алгоритмов действий) и **четвертую** - на перенесение и творческое применение учебной информации (*творчество*) [6] (табл. 1).

Таблица 1

Учебные цели-уровни

Уровни	Учебные цели
Первый	Запоминание и воспроизведение материала
Второй	Понимание связей между единицами материала
Третий	Усвоение и использование умений в стандартных условиях
Четвертый	Перенос и применение информации

Вместе с тем компетентностный подход ориентирует вуз на приобретение студентами в процессе профессиональной социализации **собственного опыта** для решения жизненных проблем, осуществление выпускниками нескольких ключевых (таких, которые принадлежат многим соци-

альным сферам) функций или социальных ролей. В силу этого цели-уровни профессиональной социализации могут быть сформулированы следующим образом (табл. 2).

При этом знание как феномен культуры не исчезает, оно всего лишь перестает

Таблица 2

Цели-уровни профессиональной социализации в сравнении с целями-уровнями обучения

Уровни	Учебные цели	Цели проф-социализации	Уровни проф-социализации	Содержание уровня профсоциализации
Первый	Запоминание и воспроизведение материала	Сформировать у студента свободное и личностное суждение	Низкий	Приобретение конкретных знаний, умений и навыков
Второй	Понимание связей между единицами материала			
Третий	Усвоение и использование умений в стандартных условиях	Научить эффективно действовать	Средний	Освоение методик организации деятельности, технологий осуществления процессов
Четвертый	Перенос и применение информации			
		Социально приспособить к профессиональной деятельности	Высокий	Накопление - обновление теоретических сведений, (фрагментарно или системно). Формирование профессионально-личностных установок, системы профессиональных ценностей, нахождение смыслов проф. деятельности, выработка собственной философии профессии

быть «знанием на всякий случай», ведомостями [7].

Такой подход к профессиональной социализации предусматривает опору на следующие положения:

- Каждому нужно научиться думать (осмысливать представленные для изучения понятия, правила, теории и пр.), потому что «основой» для профессиональной социализованности является освоенный опыт, созданные человеком собственные принципы, стратегии деятельности, понятия и представления (образованность - это качество личности, которое формируется в человеке в процессе трансформации социального опыта в личностный).

- Необходимо формировать активность студента в познании, предлагая ему действовать, решать проблемы и побуждать к задаванию вопросов. В этом состоит искусство обучения - социализации.

- Студенты должны овладеть рядом умений и навыков: когнитивных (познавательных), креативных (творческих), коммуникативных и организационных, и проявлять постоянный интерес к учебе. Предметные знания в процессе профессиональной социализации, не исчезая из структуры образованности, исполняют подчиненную роль [1, с. 8-14].

- Компетенции определяются относительно некоторого круга предметов, ситуаций или процессов, которые относятся к реальным объектам действительности, а также относительно фундаментальных объектов образования (обучение нацелено на объекты действительности и фундаментальные объекты психологического образования) [3].

Таким образом, содержание современного вузовского образования - социализации - это ряд взаимосвязанных профессиональных компетенций. Компетентности же формируются в заданиях, отраженных в программе курса.

Наиболее широко эти компетенции сформулированы Жаком Делором в докладе международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: скрытый клад», где своеобразными «столпами образования» признаются умение жить вместе, умение обучаться, умение действовать и умение жить [6].

Исходя из данных проведенного анализа, цель психологического образования-социализации состоит в том, чтобы, во-первых, научить эффективно действовать, во-вторых, социально приспособить и, в-третьих, сформировать у студента свободное и личностное суждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 5 мая [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505/htm>.
3. Краевский В. В., Хуторской А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Интернет-журнал «Эйдос». 2003. 4 февраля [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0402.htm>.
4. Лебедев В. В. Структурирование компетенций - перспективное направление в решении проблем образования // Школьные технологии. 2007. № 2. С. 97-103.
5. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М.: Международная педагогическая академия, 1995. С. 164-174.
6. Старша школа зарубіжжя: оргашзаця та зміст освгга / За ред. О. І. ЛокшиноТ. К.: СПД Богданова А.М., 2006. 232 с.
7. Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. 267 с.