КОМПЬЮТЕРНАЯ ИНФОДИДАКТИКА КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Работа представлена кафедрой социальной безопасности. Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор В. П. Соломин

В статье рассмотрены вопросы, связанные с организацией современной информационно-образовательной среды с помощью интерактивных технологий и виртуальных коммуникационных средств.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, виртуальная коммуникация, компьютерная инфодидактика, телекоммуникационные ресурсы, образовательные интернет-технологии.

The article deals with some questions of forming modern information educational media on the basis of interactive technologies and virtual communication means.

Key words: information educational media, virtual communications, computer infodidactics, telecommunication recourses, educational Internet technologies.

В настоящий момент уже не вызывает сомнений тот факт, что воздействие, которое оказывает Интернет на современное общество и личность пользователя, становится более глубоким и системным. Интернет-технологии не просто предоставляют новые возможности для коммуникации, но и порождают особое культурное пространство, в котором субъект вовлекается в новые виды деятельности и процессы коммуникации. За последние годы появляется все больше научно-методических разработок, посвященных использованию интернетресурсов в образовательном пространстве. Развитие интерактивных технологий и вир-

туальных коммуникационных средств, а также их использование для организации образовательного процесса позволили выделить новое направление в дидактике — инфодидактику. Под инфодидактикой следует понимать процесс организации информационной образовательной среды с помощью современных средств виртуальной коммуникации.

Информационная образовательная среда в современном и перспективном состоянии — это базы данных и средства коммуникации, которые используются в компьютерных классах, лабораториях, электронных библиотеках, модернизированных

читальных залах, интерактивных мультимедийных учебниках, инновационных информационно-образовательных Интернете, сетевых коммуникациях. Использование современной информационно-образовательной среды представляет возможность не только и не просто получать какую-то порцию знаний о конкретном предмете и явлении, но и освоить целый учебный курс и даже организовать постоянное самообразование. Развитие сервисов и информационных ресурсов Интернета позволяет пользователям получать разностороннюю информацию не только в плане ее представления (текстовой, аудио, аудиовизуальной), но и в плане ее пользования (линейное, интерактивное, контрольное).

Проведя различные исследовательские эксперименты, можно говорить о целесообразности использования виртуальной среды для самообучения, так как это позволяет учащемуся:

- быть информационно обеспеченным;
- накапливать учебную ссылочную базу данных;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать способность поискового мышления;
- вырабатывать систему постоянного самообучения.

В этой среде принципиально меняется роль и место обучаемого и обучающего в системе и процессе получения, усвоения и использования знаний. Для успешного функционирования новейшей информационно-образовательной системы не только от учащегося, но и от обучающего (учителя, преподавателя, тьютора, консультанта) требуются продуктивные знания, умения и навыки, личностные, моральные, волевые качества. Организация информационнообразовательной среды в виртуальном пространстве требует соблюдения специфических принципов и правил безопасности жизнедеятельности, здорового образа жиз-

ни, юридического обеспечения деятельности, этического воспитания.

Исходя из специфики освоения и бытия информационно-образовательной среды, учебных предметов и дисциплин можно сформулировать методические принципы обучения в рамках использования виртуального обучения в школе и вузе исходя из общедидактических, конкретных методических принципов, которые, на наш взгляд, являются основополагающими для инфодидактики, а именно:

- коммуникативной направленности (диалоговости) обучения;
- дифференциации и интегрированности обучения;
- сознательности (самостоятельность, личностная целенаправленность) в обучении;
- активности (интерактивность) обучаемого, в том числе в выборе и коррекции образовательной траектории;
- доступности и наполняемости информации;
- максимальной интенсификации (уплотненность по времени) учебного процесса;
- мультимедийной наглядности материала;
- организации обучения с опорой на различные виды памяти: зрительной, моторной, слуховой;
 - развивающего обучения;
- сбалансированности структурнофункциональных и коммуникативных подходов;
- использования структурно-функциональныого подхода в организации учебных материалов и использование метода модерирования на всех этапах;
 - научности обучения;
- функциональности и оперативности знаний;
- профессионально-ориентированной мотивированности обучаемого и обучающего.

С учетом закономерностей, принципов обучения, а также содержания образо-

вания избираются те или иные конкретные формы обучения. Если формы — это способы организации обучения, то методы — это способы взаимодействия с обучаемыми. Виртуальный метод включает в себя четкую последовательность приемов использования высокотехнологичных средств Интернета в образовательном (самообразовательном) обучении. При виртуальном методе обучения используются визуальные, аудиовизуальные, телекоммуникационные, кинематические и другие средства обучения, которые являются своеобразным средством формирования и поддержки информационно-образовательной среды.

Использование виртуальной коммуникации в формировании образовательных информационных ресурсов, интегрируемых в единые среды, целесообразно проводить на основе предварительного определения модели информационной среды. Ее дидактическая модель должна отражать компонентную структуру среды, определяющую не только объекты и технологии, но и систему межкомпонентных взаимосвязей и взаимодействий, которым должны удовлетворять как отдельные информационные ресурсы, так и объединяющая их информационная образовательная среда.

Такая дидактическая модель определяет информационную образовательную среду как многокомпонентную модульную систему современного образования, включающую в себя средства виртуальной коммуникации, электронные учебно-методи-

ческие материалы, программное обеспечение, специализированные тренажеры и средства компьютерного моделирования, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационносправочные системы, средства автоматизации научных исследований, внеучебной и организационно-управленческой деятельности, специфичный для данного вуза. Определяемые моделью компоненты информационной образовательной среды, отвечающие за информатизацию конкретного учебного процесса, должны обладать свойством интегральности, что означает объединение на уровне информационных ресурсов базовых знаний в области науки и техники с выходом на мировые информационные ресурсы, в зависимости от профиля подготовки специалистов в рамках открытого образования.

Интеграция информационных ресурсов должна на уровне образовательной среды учитывать потенциальные междисциплинарные связи и базы существующих дополнительных учебных материалов. В получении высшего образования такая модель работы с информацией наиболее логично вписывается в систему открытого непрерывного обучения. Виртуальная образовательная среда уже используется в так называемых дистанционных и виртуальных университетах, в некоторых из которых учатся десятки и сотни тысяч студентов. Эта среда обретает черты единства и непрерывности не только в национальном, но и в международном формате.