Е. В. Клименко

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа представлена кафедрой социально-культурной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Научный руководитель – доктор исторических наук, профессор А. А. Смирнова

Статья посвящена проблеме формирования межэтнической толерантности личности в процессе социально-культурной деятельности. Отмечается, что педагогическое воздействие, оказываемое в ходе специализированных социально-культурных программ, должно быть направлено на формирование их участниками ценностей, знаний, навыков, связанных с межэтнической толерантностью личности.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, межэтническая толерантность личности.

The article is dedicated to the problem of formation of inter-ethnical tolerance in the process of socio-cultural activities. The author emphasises that pedagogical impact, made in the course of specialised socio-cultural programmes, should be aimed at developing of their participants' values, knowledge and skills connected with inter-ethnical tolerance of an individual.

Key words: socio-cultural activities; inter-ethnical tolerance of an individual.

Начало XXI в., как в России, так и в мире в целом, ознаменовалось обострением противоречий между ростом числа негативных явлений в межэтнических отношениях, с одной стороны, и усиливающейся необходимостью в развитии и укреплении ценностей толерантности, в том числе и в сфере межэтнических взаимодействий, – с другой. Социально-культурная деятельность как среда, способствующая преодолению негативных социальных и психологических явлений, не раз становилась предметом научных исследований. Среди наиболее значимых работ, раскрывающих возможности формирования в процессе социально-культурной деятельности качеств личности, необходимых для эффективного функционирования в современном обществе, к числу которых относится и межэтническая толерантность, можно назвать работы отечественных ученых: М. А. Ариарского, В. М. Грусмана, Ф. М. Козлова, В. И. Солодухина [1, 2, 3, 4]. Однако многие аспекты проблемы формирования межэтнической толерантности личности в процессе социально-культурной деятельности по-прежнему мало изучены и требуют отдельного глубокого и всестороннего анализа. Восполнению этого пробела и должна послужить настоящая статья.

Реализация объективно существующего потенциала социально-культурной деятельности в решении задачи формирования межэтнической толерантности личности предполагает разработку и внедрение специализированных социально-культурных программ. Первым направлением педагогической работы по формированию установки межэтнической толерантности в рамках таких программ автор полагает создание условий для освоения и интериоризации их участниками общечеловеческих нравственных и этических ценностей, а также для понимания толерантности как одной из основных таких ценностей. В рамках этого направления работы формируются представления о человеке как об основной социальной ценности, а также о его неотъемлемых правах

и свободах, гарантирующих практическое применение этого представления в социальном взаимодействии.

Важнейшим направлением педагогической работы по воспитанию межэтнической толерантности в рамках специализированных социально-культурных программ является формирование осведомленности их участников о проблемах, связанных с межэтнической интолерантностью, этноцентризмом и межэтнической толерантностью. Автор выделяет несколько областей знаний, обладание которыми необходимо человеку для формирования установки межэтнической толерантности. Таковыми являются: современные теории возникновения наций и национализмов и теории этничности; причины и процессы, способствующие формированию этнической идентичности; причины формирования этнических стереотипов, способы их диагностики и преодоления; психология формирования человеком установок межэтнической интолерантности и этноцентризма; степень опасности этих установок, причины и возможные последствия их распространения; виды и способы проявления межэтнической интолерантности и этноцентризма в повседневном социальном взаимодействии.

Одним из основных методов педагогического воздействия, оказываемого в рамках социально-культурной деятельности и направленного на формирование межэтнической толерантности, является приобщение ее участников к родной этнической, общенациональной, мировой культуре. Важно создать у человека, включенного в социально-культурную деятельность, представление обо всем многообразии культур, религий, мировоззрений, традиций, стилей жизни, которые сосуществуют в современном мире, научить их ценить и уважать это многообразие и жить и взаимодействовать в поликультурной и полиэтничной среде.

Наиболее важной и сложной проблемой, возникающей в процессе разработки социально-культурных программ, направленных на формирование межэтнической толерантности, автору представляется проблема поиска баланса между необходимостью информирования их участников о существующих этнических и культурных различиях, с одной стороны, и избеганием преувеличения значимости этих различий – с другой. Избыточное внимание к этническим и культурным различиям может способствовать излишней актуализации этничности, что является крайне нежелательным для формирования установки межэтнической толерантности. Снижение индивидуальной значимости этнических и культурных различий, осознание существования различий между членами одной этнической группы и сходств, объединяющих представителей разных групп, является, по мнению автора, необходимой предпосылкой для формирования человеком установки межэтнической толерантности.

Важнейшей сферой знаний, обладание которыми способствует формированию человеком установки межэтнической толерантности, мы полагаем знания о природе установок межэтнической интолерантности и этноцентризма, о психологических причинах и социальных предпосылках их возникновения. Полезным представляется также информирование участников таких программ о возможных последствиях распространения в обществе не только межэтнической, но и иных форм интолерантности, формирование представлений о степени опасности этого явления. Знания о том негативном отношении, объектами которого являются многие люди в современном мире лишь на основании их этнической принадлежности, а также о том влиянии, которое такое отношение оказывает не только на их социальную, но и на психическую жизнь, помогает формировать эмоциональную

эмпатию по отношению к ним, которая, в свою очередь, способствует изменению отношения как к подвергающимся интолерантности этническим группам и их представителям, так и к установками межэтнической интолерантности и этноцентризма в целом.

Представление о том, какие формы могут принимать межэтническая интолерантность и этноцентризм в современном обществе в повседневном бытовом социальном взаимодействии – необходимый компонент тех знаний, обладание которыми способствует формированию межэтнической толерантности. Понимание того, что именно в поведении и речевой активности человека может быть квалифицировано как проявление установок межэтнической интолерантности и этноцентризма, позволит человеку лучше осознавать и контролировать собственные слова и поступки, а также определять такие негативные элементы в поведении других людей и по возможности препятствовать их демонстрации. Информирование о способах и стратегиях реагирования на любые формы дискриминирующего поведения, как в свой адрес, так и в адрес других людей, также должно быть существенным компонентом разрабатываемых сегодня специализированных программ, направленных на формирование межэтнической толерантности.

Важным фактором, способствующим формированию межэтнической интолерантности и этноцентризма, являются этнические стереотипы. Понимание человеком причин и механизмов их формирования, а также осознание им стереотипности его собственного мышления будут мотивировать его на изменение его когнитивного стиля. Осмысленная переработка человеком своих этнических стереотипов может стать серьезным препятствием на пути развития у него негативных установок межэтнической интолерантности и этноцентризма.

Педагогическая работа по формированию межэтнической толерантности личности в рамках социально-культурных программ предполагает приобретение их участниками умений и навыков, необходимых для толерантного межэтнического взаимодействия. К их числу относятся: умение получать информацию об этнических различиях, межэтнических отношениях и конфликтах из разных источников, рационально оценивать степень релевантности этой информации, обрабатывать ее, отделяя факты от субъективных мнений; умение формировать собственные независимые мнения и принимать самостоятельные и ответственные решения, в случае необходимости отстаивать их в ходе конструктивного и цивилизованного диалога; умение контактировать с представителями других этнических групп, не активизируя собственные этнические стереотипы и избегая конфликтов; умение урегулировать конфликты мирным путем и находить социально приемлемые формы снятия агрессии; умение выявлять случаи интолерантного поведения как по отношению к другим, так и к самому себе, противостоять негативным проявлениям в случае, если человек сам является их жертвой, и пресекать такое поведение в отношении других людей.

Необходимо отметить, что одним из наиболее эффективных методов формирования межэтнической толерантности в ходе специализированных социально-культурных программ является организация межгруппового контакта между представителями разных этнических групп. Опыт личного общения и сотрудничества в ситуации такого контакта не только позволяет его участникам приобрести знания о другой этнической группе, разрушающие те или иные этнические стереотипы. Такой опыт снижает значение категоризации, дает возможность участникам контакта персонализировать членов «чужой» группы. Межэтническое общение и

сотрудничество в наибольшей степени позволяют сформировать эмоциональный и поведенческий компоненты установки межэтнической толерантности, развивая чувство эмпатии по отношению представителям «чужих» этнических групп и формируя навыки, необходимые для их эффективности.

Итак, задача формирования межэтнической толерантности личности в процессе социально-культурной деятельности предполагает разработку и внедрение специализированных социально-культурных программ, направленных на: создание условий для освоения и интериоризации общечеловеческих нравственных и этических ценностей, а также для понимания толерантности как одной из основных таких ценностей; формирование осведомленности в некоторых областях знаний, связанных с проблемами межэтнической интолерантности, этноцентризма и межэтнической толерантности; приобретение умений и навыков, необходимых для толерантного межэтнического взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ариарский М. А.* Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. СПб., 2008. 791 с.

2. *Грусман В. М.* Музей в системе формирования национально-государственной идеи. СПб., 2007. 264 с.

3. *Козлов Ф. М.* Культура как фактор гуманизации общества. СПб., 2006. 463 с.

4. *Солодухин В. И.* Система профессиональной подготовки специалистов этнокультурной деятельности. Улан-Удэ, 2007. 256 с.