О. Б. Одинец

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНОГО САМООТНОШЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Работа представлена кафедрой психологического консультирования Пятигорского государственного лингвистического университета. Научный руководитель – кандидат психологических наук, профессор Н. М. Швалёва

Статья посвящена роли личностной психологической службы в развитии ценностного самоотношения младшего школьника. Работа выполнена в рамках концепции создания развивающей среды в образовании, в ней представлены основные направления службы личностного роста. Особое внимание уделено характеристике ценностного самоотношения как внутреннего условия развития личности.

Ключевые слова: психологическая служба личностного роста, личностное развитие, ценностное самоотношение, младший школьник.

The paper is devoted to the role of personal psychological service in the development of a junior schoolchild's value self-attitude. The research is carried out within the framework of the concept of the developing environment creation in education; the main directions of the personal growth service are presented in it. Special attention is paid to the description of value self-attitude as an internal condition for a personality's development.

Key words: psychological service of personal growth, personal development, value self-attitude, junior schoolchild.

Построение личностно-развивающей образовательной среды средствами полифункциональной психологической службы требует содержательной разработки целей, связанных с ценностями личностного роста учащихся. Основной целью службы личностного роста является максимальное содействие личностному развитию младших школьников, обеспечивающему психологическую готовность к саморазвитию, принятию ценностей своего внутреннего мира. Служба личностного роста создает условия для реализации субъект-субъектной модели в образовании, ориентирует учащихся на задачи саморазвития посредством освоения психологического знания как знания о себе самом. Личностное развитие учащихся становится основой их успешности в овладении разнообразными образовательными программами, формирования ценностного самоотношения, ориентирующего школьника на культуру достоинства.

Деятельность службы личностного роста способствует постановке и решению следующих задач:

- определение и реализация потенциальных возможностей учащихся;
- пробуждение у учащихся интереса к сфере «Себя Самого» посредством психологического знания, способствующего осознанию младшими школьниками своих интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- организация качественно нового уровня отношения ребенка к самому себе, обозначенного нами как «ценностный»;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как учащимся, так и их родителям, учителям;
- овладение учащимися психологическими средствами самопознания, самокоррекции, саморазвития.

Психологическая служба личностного роста – один из компонентов целостной

системы развития учащихся. Целью ее деятельности является психологическое здоровье детей младшего школьного возраста, создание зоны ближайшего саморазвития ребенка; основной задачей – содействие личностному развитию учащихся на всех возрастных ступенях школьного детства; основным средством – создание личностно-развивающих условий для раскрытия у каждого ребенка качественно нового отношения к себе, обозначенного как «ценностное». Ценностное самоотношение выступает в качестве внутреннего условия личностного роста младшего школьника и является основой возникновения и развития у ребенка ответственности как ценностной личностной характеристики. Возникновение новой внутренней позиции, обозначенной нами как саморазвиваемость, в контексте разрабатываемой нами проблемы создания развивающей психологической практики на начальном этапе обучения можно представить следующим образом: познание себя и принятие себя как личности – ценностное отношение к себе – самопознание, освоение ценностей сферы «Себя Самого» – закрепление ценностного самоотношения в самооценке, образе «Я», самопринятии – возникновение внутренней регуляции поведения в ситуации успеха и неуспеха учебной деятельности – личностный рост, раскрытие личностного потенциала.

Содержание деятельности личностной психологической службы включает:

• сбор объективной психологической информации о личностном развитии младших школьников;

• психологическую коррекцию личностного развития учащихся, имеющих трудности в освоении сферы «Себя Самого»;

• психологическое консультирование, связанное с расширением вариативности поведения учащихся, педагогов, усиление внутренней локализации контроля, развитие ценностного самоотношения;

• психотерапию как вид психологической помощи учащимся в ходе тренинга личностного роста.

Деятельность службы личностного роста обеспечивает целостное воздействие на младшего школьника. В результате принятия ценностей сферы «Себя Самого» у школьника возникает объективное, адекватное представление о себе как о личности, понятие о саморазвиваемости и собственной роли в личностном становлении. Личностно-развивающая работа осуществляется на основе повышения психологической компетентности младших школьников, развития у учащихся дифференцированного знания о себе в ситуации успеха и неуспеха учебной деятельности.

Важным направлением деятельности службы личностного роста в начальной школе является личностно-развивающая работа, рассматриваемая как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога со школьниками. Личностно-развивающая работа включает различные направления взаимодействия со школьниками.

Психологическое образование на начальном этапе обучения ориентировано на создание личностно-развивающих условий, способствующих активному присвоению учащимися ценностей личностного роста и развития. Эффективность психологического образования связана с тем, насколько психологическое знание отвечает потребностям развивающейся личности, ориентирует ее на культуру, достоинства, понимание и принятие своего внутреннего мира, а также от того, насколько привлекательны для учащихся выбранные психологом формы передачи психологических знаний:

1. Программа «Я в мире; мир во мне», направленную на повышение уровня психологической компетентности младших школьников в сфере «Себя Самого», развитие у ребенка знания о себе как о личности в ведущем виде деятельности,

ориентацию младшего школьника на осознание ценности собственных усилий в достижении успеха.

2. Уроки самоанализа, направленные на усиление в сознании учащихся безусловной самоценности своей личности, понимание индивидуальности и неповторимости внутреннего мира каждого отдельного человека.

3. Тренинг личностного роста, ориентированный на коррекцию личностного развития младших школьников, оказание психологической поддержки учащимся в преодолении проблем личностного роста.

Деятельность службы личностного роста развивает знание младшего школьника о себе, в дальнейшем определяет его развитие, является основой проявления его личностных новообразований, становления в качестве субъекта учебной деятельности. Обобщенный опыт о себе самом может быть как позитивным, так и негативным; ребенок, склонный к «глобальной» оценке своего «Я», может отождествить себя с успехом или неудачей, теряя возможность осознания своих потенциальных личностных ресурсов как условие позитивного роста его развития.

Результаты исследований показывают, что по мере становления у младших школьников навыков адекватной самооценки, развития дифференцированного образа «Я», принятия себя как личности в новом виде деятельности новое психологическое знание о себе начинает играть ведущую роль в понимании школьником самого себя.

В основу модели функционирования службы личностного роста заложена категория «ценностности», с которой начинается освоение младшим школьником таких понятий, как «внутренний мир», «Я», «личность», «самополагание» и др. Личностно-развивающие программы, соответствующие данной модели, строятся с учетом личностного опыта ребенка так, чтобы школьники получали эмоциональное удовлетворение от открытия в себе позитивных личностных возможностей, чувствовали радость от процесса открытия в себе нового «Я»-образа. Ориентация ребенка на свой личностный опыт, ценностные качества своего Я способствуют осознанию школьником самоценностности своей личности.

Личностно-развивающая работа с детьми на основе модели личностного роста раскрывает в учащихся открытость к новому знанию о самом себе. Ребенок приобретает интерес к своему «Я», становится открытым к переживанию своей личности: «Я-сильный», «Я-самостоятельный», «Я-добрый» и т. д. Модель личностного роста включает возможность творческого самораскрытия ребенка в значимых для него лично видах активности.

Как показало проведенное нами исследование, личностный рост школьника проявляется в таких специфических личностных особенностях, как открытость по отношению к внешнему и внутреннему миру, потенциальность в становлении нового знания о себе как о личности, познающей и изменяющей себя, проявляющей независимость, трудолюбие, самостоятельность и ответственность. Эти качества определяют становление школьника как субъекта учебной деятельности и обеспечивают самореализацию его личности через различные формы активности.

Реализация данной модели предполагает создание внутреннего и внешнего пространства раскрытия личностного потенциала школьника, создание таких условий самопознания, самопринятия, самополагания, при которых личность приобретает знание о своей самоценности и возможностях своего саморазвития. Вернуть ребенку ощущение своей личности, ценности ее проявлений, усилий, направленных на освоение внешнего мира и себя в нем, – вот в чем состоит основная задача службы личностного роста.

Основным направлением в работе службы личностного роста, как нам пред-

ставляется, является гармонизация множественных отношений личности к миру и самому себе, что обеспечивает раскрытие потенциальных личностных особенностей учащихся, развивает способности личности к активному самодвижению в личностно-развивающем образовательном пространстве.

Основным принципом в создании личностно-развивающих условий является принцип ценности. Имеется в виду ценность личности школьника и внутреннего мира ребенка, ценностное отношение школьника к своему внутреннему миру, к своим позитивным личностным качествам. Личностное развитие понимается как осознание школьником многообразия социальных отношений, и прежде всего самоотношения, переживание ребенком тождественности своей личности ценностным качествам своего «Я». Ценность личности понимается как открытие индивидуальности, причем под последней подразумевается дифференцированный личностно-понимаемый образ Я во всем разнообразии отношений. Ценностное самоотношение – результат самораскрытия индивида, принятия своей индивидуальности в определенной системе социальных связей и условие его психологического здоровья.

Основной детерминантой потери ценностного самоотношения выступает перемещение школьника в такую систему отношений, которая не может обеспечить у него развитие знания о себе как о личности, в которой он теряет способность к постановке личностно значимых целей и где он чувствует свою незначительность, невозможность реализации своих потенциальных личностных особенностей. Такая потеря не происходит в личностно-развивающих условиях, которые открывают перед личностью перспективы, связанные самопознанием, самопринятием, саморазвитием.

Следовательно, все методы, направленные на личностный рост ученика, должны обеспечивать ощутимое самопринятие ребенком себя как личности рост самоуважения за реальные, имеющие действительную ценность достижения ребенка.

Таким образом, основная цель деятельности службы личностного роста состоит в создании личностно-развивающих условий для обеспечения приоритетности ценностей внутреннего мира ребенка, раскрытия его индивидуальности, роста самоуважения на основе принятия школьником ценности определенных личностных качеств своего «Я». Служба личностного роста должна предусматривать три взаимосвязанных направления в своей деятельности:

• изучение уровня развития личностных качеств школьника, ценностного самоотношения; создание личностно-развивающих условий как условий полноценной самореализации личности школьника, обеспечение социально-психологической поддержки различным категориям школьников в том числе с опережающим личностным развитием;

• создание личностно-развивающих условий, направленных на раскрытие потенциальных личностных ресурсов школьника;

• повышение психологической компетентности учащихся начального этапа обучения с целью пробуждения в каждом школьнике ценностного самоотношения, которое обуславливает принятие ребенком в себе определенных личностных качеств как ценностных.

Деятельность службы личностного роста осуществляется посредством реализации основных направлений работы в психолого-педагогической поддержке школьников как субъектов образовательной деятельности на начальном этапе обучения:

а) диагностика и коррекция особенностей личностного развития учащихся, выявление склонностей учащихся к проявлению тех или иных личностных ка-

честв в ситуации успеха и неуспеха учебной деятельности;

б) проведение тренинга личностного роста с учащимися начальных классов «Я – личность»;

в) индивидуальная помощь школьнику в осознании им сильных личностных качеств своего «Я», самопринятии себя в ситуации успеха и неуспеха учебной деятельности;

г) составление психологических портретов учащихся, определение зон «ближайшего потенциального развития» и «ближайшего саморазвития» школьников;

д) стимуляция и поддержка деятельности учащихся, направленной на овладение средствами психологического самопознания, самопринятия, самополагания;

е) ориентация на индивидуальную норму школьника, создание условий раскрытия индивидуальности ребенка, актуализации тенденций его личностного развития, раскрытия того неповторимого, что есть в данном школьнике.

Диагностическая программа по определению особенностей индивидуального развития младших школьников

1. Методика «Автопортрет» (Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина).

Цель: выявить, как ребенок относится к самому себе (позитивно или негативно).

Материал: альбомный лист, карандаши.

Инструкция: «Нарисуй самого себя».

Ход работы: школьнику предлагают цветные карандаши и просят указать наиболее привлекательные цвета, а затем ребенок приступает к работе. Обычно рисунок выполняется в течение 5–10 минут. По окончании рисования ребенка спрашивают: нравилось ли ему рисовать самого себя и почему?

Анализ результатов:

• позитивное отношение к себе сопровождается положительным эмоциональным откликом, выбором для создания «автопортрета» любимых цветов;

• индифферентное самоотношение характеризуется отсутствием интереса у ребенка к выполнению задания;

• негативное самоотношение может сопровождаться отказом от выполнения задания, пропуском важных деталей в рисунке, зачеркиванием деталей, негативными оценочными суждениями в адрес самого себя.

О сформированности позитивного самоотношения у школьников свидетельствуют:

• наличие основных деталей в рисунке, его развернутость;

• выбор любимых цветов при создании автопортрета;

• увлеченность в процессе рисования;

• удовлетворенность процессом работы;

• желание сохранить свой автопортрет.

2. Методика «Сочинение рассказа о себе» В. Я. Ляудис, И. П. Негурэ (модифицированный вариант).

Цель: выявить наличие самоинтереса у младших школьников. Оценка самостоятельности ученика.

Ход работы: Ребенку предлагают рассказать о самом себе. Рассказ фиксируется экспериментатором с целью дальнейшего анализа.

Материал: фотокарточка самого ребенка или его собственный «автопортрет».

Анализ результатов. О наличии самоинтереса свидетельствуют:

• развернутость, содержательность рассказа;

• объем повествования;

• выражение собственного отношения к самому себе как герою рассказа.

3. Методика по определению познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка (И. В. Дубровина).

Цель: выявить наличие самоинтереса у младших школьников.

Ход работы: ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены раз-

личные куклы, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает ему послушать сказку, в которой главным героем является сам ученик. Ребенку рассказывают интересную сказку о нем самом. На самом интересном месте рассказ прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столиках игрушками или дослушать сказку о самом себе до конца.

Анализ результатов. Учащиеся с выраженным познавательным самоинтересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети с невыраженным самоинтересом предпочитают поиграть. Но игра, как правило, носит манипулятивный характер.

4. Методика «Диагностика эмоционально-ценностного самоотношения».

Цель: выявление сформированности самопринятия себя в позиции «Я-ученик». Анализ представленности в самосознании учащегося ценностного самоотношения. Материал: три альбомных листа на каждого ребенка, цветные карандаши.

Инструкция 1: «Нарисуй “плохого” ученика или “плохую” ученицу. Выбери для этого три цветных карандаша и покажи мне их, а оставшиеся убери. Возьми первый лист. Начинай рисовать».

Инструкция 2: «Нарисуй “хорошего” ученика или “хорошую” ученицу. Выбери для этого три цветных карандаша из оставшихся и покажи мне их. Возьми второй лист. Начинай рисовать».

Инструкция 3 «Нарисуй самого себя всеми карандашами. Возьми третий лист. Начинай рисовать».

Ход работы: рисование проводится в три этапа. Экспериментатор фиксирует время, затраченное ребенком на рисование на каждом из них. Затем психолог спрашивает: «Почему на одном рисунке ученик(-ца) хороший(-ая) или плохой(-ая)? Что можно рассказать о каждом из них? С кем бы он (она) дружила? Каким ученик хотел нарисовать себя? Что ему в себе нравится? Что хотелось бы изменить? Что он умеет, а что нет?»

Анализ результатов. О наличии в самосознании школьника эмоционально-ценностного самоотношения свидетельствует:

• позитивное отношение к себе (выбор любимых цветов для создания самого себя в позиции школьника): наличие желания говорить о самом себе; положительные отзывы ребенка о самом себе; понимание причин своих «успехов», умений, личностных качеств;

• принятие себя в позиции школьника (ребенок осознает важность занятий, понимает необходимость приложения собственных усилий для овладения знаниями и достижениями успеха в учебной деятельности;

• наличие ценностного отношения к выполненным рисункам (желание сохранить, показать кому-либо из значимого окружения).

5. Методика «Составление психологического автопортрета» (модифицированный вариант методики Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко).

Цель: выявление знаний школьника о самом себе, понимание им своих личностных особенностей.

Материал: рисунки «хорошего», «плохого» ученика, «самого ребенка», карточки с различными личностными качествами и рисунки к ним, выполненные художником.

Первый этап проведения методики.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать тебе различные качества “хорошего ученика” или “плохого ученика”. Если ты не знаешь данное качество, то мы отложим его в сторону. Если называемое качество тебе знакомо, то ты можешь определить, к кому оно имеет отношение, к “хорошему” или “плохому” ученику, и мы разложим данные карточки на две группы».

Ход работы: ребенку зачитывают качества: доброжелательный, недоверчивый, общительный, замкнутый, участливый, обособленный, уверенный, неуверенный, ранимый, спокойный, нетерпеливый, сдержанный, послушный, непослушный, зависимый, независимый, храбрый, осторожный, рассудительный, беспечный, добросовестный, недобросовестный, ответственный, безответственный, исполнительный, неисполнительный, робкий, решительный, полагающийся на себя, полагающийся на других, оптимистичный, тревожный, спокойный, раздражительный, самостоятельный, несамостоятельный, внимательный, невнимательный, дружелюбный, злой, активный, пассивный.

Называние каждого из указанных качеств сопровождается самостоятельным выбором и оценкой школьника.

Анализ результатов. О сформированности знания школьником личностных особенностей свидетельствуют:

• адекватные суждения по поводу каждого качества, умение привести пример проявления того или иного качества;

• использование в рассуждениях личного опыта;

• развернутое обоснование собственного выбора;

• выражение собственного отношения к обсуждаемому качеству.

Второй этап проведения методики. (Проводится, если ребенок справляется с первым этапом.)

Инструкция: «Ты хорошо поработал. Сейчас я вновь зачитаю тебе качества, отмеченные на карточках, а ты можешь определить, какие качества относятся к тебе самому, а какие нет».

Ход работы: экспериментатор зачитывает качества, а ребенок соотносит их с теми представлениями о себе, которые у него уже сформированы.

Анализ результатов. Знание школьником своих качеств фиксируется, если ученик подкрепляет свой выбор конкретными примерами из своего личного опыта; представления школьника о самом себе подтверждаются данными адаптированного варианта детского личностного вопросника Р. Кеттела.

6. Методика «Кто Я?» (А. М. Прихожан, 1994).

Цель: изучить содержание представлений ребенка о самом себе. Выявить сформированность позитивного самоотношения.

Материалы: бумага, ручка.

Инструкция: «Задай самому себе вопрос “Кто Я?” и постарайся дать на данный вопрос как можно больше ответов».

Ход работы: экспериментатор фиксирует ответы ребенка в течение 20–25 минут.

Анализ результатов. Содержательным уровень знаний школьника о самом себе считается, если ученик может дать более 10 ответов, в которых имеются характеристики, связанные с социальными ролями, внешними особенностями, личностными качествами, умениями, навыками, интересами, склонностями. Ответы не должны быть слишком повторяющими друг друга (Я – лицеист, Я – школьник. Я – ученик, Я – учащийся).

Позитивным «Я-образ» ребенка считается в том случае, если большинство своих самохарактеристик он рассматривает как положительные.